

Структура заявки на присвоение статуса федеральной  
инновационной площадки  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 5» Камышловского городского округа

# СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

## на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

#### 1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» Камышловского городского округа

#### 1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Хинчагашвили Ирина Отаровна,  
Директор

#### 1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

624867, Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Молокова, д. 9  
624867, Свердловская обл., г. Камышлов, ул. Молокова, д. 9  
Свердловская область,  
Камышловский городской округ,  
Камышлов

#### 1.4 Контактный телефон, e-mail.

(34375) 2-43-41,  
mou\_lycey@list.ru

#### 1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://www.kamlic.ru/>  
,  
<http://www.kamlic.ru/partition/48453/>

#### 1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<http://www.kamlic.ru/media/sub/1611/files/protokol-zasedaniya-soveta-roditelej-ot-05092022.pdf>

#### 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,  
[http://kamlic.ru/media/sub/1611/documents/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B](http://kamlic.ru/media/sub/1611/documents/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B)

#### 1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Региональная инновационная площадка по теме «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»	2020 г. -2024 г.	Мероприятия региональной инновационной площадки: • Стажировочная площадка. Тема «Тренды инженерного образования в профессиональной самореализации обучающихся» (2021 г.). Представление опыта: • Марафон педагогических и управленческих практик (2021 г.). • IV региональная онлайн школа «Путь к успеху». Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: практики повышения качества образования (2021 г.). • Конференция Региональные практики в сфере Дополнительного образования детей (2021 г.). • Международный онлайн-форум "Технологии в образовании" (2021 г.). • XV Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая школа», мастер-класс «Использование цифрового оборудования Prolog в образовательной деятельности» (2021 г.). • Марафон педагогических идей в рамках Фестиваля «Воспитание инженера», методическая разработка занятия технической направленности «Подъемник» (2020 г.). • Победители регионального конкурса «Модель доступности дополнительного образования детей»(2021 г.). Публикации о деятельности региональной инновационной площадки: • Статья «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся». Автор: Ковина Л. А. Сборник «Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Региональные инновационные площадки Свердловской области». / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Сереженкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 161 с • Статья "Проект "Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся" Автор: Гребенюк Л. М. Сборник "Практики общеобразовательных организаций - региональных инновационных площадок по обеспечению профилизации образования" / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра управления в образовании; авт.-сост.: О. А. Толстых. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 75 с. • Статья «Опыт реализации инженерного кластера на базе МАОУ «Лицей № 5» для профессиональной самореализации обучающихся». Автор: Гребенюк Л. М. Сборник «ИРО-ЭКСПРЕСС : Формирование региональной системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области» : Вып. 2 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – 114 с. • Статья «Проект «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся». Автор: Гребенюк Л. М. Сборник «Сборник лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Свердловской области» / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми; авт.-сост.: О.В. Сереженкова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 56 с.
Муниципальный			
1	Муниципальный проект «Передовой инженерный кластер»	2020 г. -2023 г.	• Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Передовые производственные технологии» с использованием сетевой формы реализации. • Реализация плана мероприятий в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Передовой инженерный кластер».

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО ИРО по направлению «Реализация программ воспитания»	2022 г.	Мероприятия стажировочной площадки: • Стажировка «Воспитательный потенциал школьного урока: от теории к практике» для педагогического сообщества Свердловской области. • Стажировка «Интеграция общего и дополнительного образования: от школьника к инженеру» для педагогического сообщества Свердловской области. • Стажировка «Школьный спортивный клуб в системе воспитательной работы: опыт, проекты, перспективы» для педагогического сообщества Свердловской области.

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

### 2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Разработка модели инженерного кластера в профессиональной самореализации обучающихся и сопутствующих организационно-методических условий»

### 2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2027.

### 2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

### 2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Проектирование и описание инженерного кластера для профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности, диссеминация эффективных практик и разработка сопутствующих организационно-методических условий.

### 2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

Экспертно-аналитический этап (январь 2023 г. - март 2023 г.):

- Определить результаты реализации проекта в форме методических продуктов.

Организационно-содержательный этап (апрель 2023 г. - декабрь 2023 г.):

- Разработать модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.

- Разработать методическое обеспечение проекта.

Внедренческий этап (январь 2024 - декабрь 2025 г.):

- Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.

Функциональный этап (январь 2026 г. - декабрь 2026 г.):

- Распространить эффективные практики приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности.

- Опубликовать методические продукты.

Экспертно-аналитический (январь 2027 г.- сентябрь 2027 г.)

- Исследовать общественное мнение (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта.

- Обобщить результаты инновационной деятельности.

### 2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Инженерный кластер для профессиональной самореализации обучающихся.

### 2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

#### 2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Инновационная значимость проекта обусловлена запросами рынка. Профессиональная ориентация на инженерные специальности, профнавигация в сфере инженерной деятельности, как следствие, подготовка специалистов, необходимых экономике региона и востребованных на современном рынке труда будут эффективны при условии наличия интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и формированию представлений об инженерных профессиях.

Однако не разработаны методические рекомендации и программы профессиональной самореализации обучающихся в условиях инженерных кластеров в части формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных общеобразовательных программ.

Проект направлен на создание инженерного кластера и разработку сопутствующих организационно-методических условий с учетом возможностей каждой территории, ориентированной на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.

#### 2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

На уровне системы образования:

• проект позволяет разработать инженерный кластер и организационно-методические условия с учетом возможностей каждой территории, ориентированной на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности, являющейся основой подготовки инженерных кадров, удовлетворяющих потребностям региона.

На уровне образовательной организации:

• проект дает возможность разработать методические рекомендации и программы профессиональной самореализации обучающихся в условиях инженерных кластеров в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе с реализацией образовательных программ в сетевой форме.

На уровне обучающегося:

• проект позволяет реализовать образовательные программы, способствующие приобщению к инновационной практико-ориентированной деятельности, приобретению опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности.

#### 2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задача:

• разработать модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.

Планируемые результаты Проекта:

• модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.

2. Внедрение на уровнях общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Задачи:

• Определить результаты реализации проекта в форме методических продуктов.

• Разработать методическое обеспечение проекта.

3. Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.

• Опубликовать методические продукты.

Планируемые результаты Проекта:

• Перечень результатов реализации проекта в форме методических продуктов.

• Методическое обеспечение проекта.

3. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

Задача:

• Исследовать общественное мнение (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта.

• Обобщить результаты инновационной деятельности

Планируемые результаты Проекта:

• Аналитическая справка.

• Методические рекомендации.

#### 2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

«...особое внимание мы уделим продвижению профильного образования, связанного с точными науками. Основы инженерного и технического образования закладываются именно в школе» - В. В. Путин.

Промышленность Свердловской области оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние региона. Свердловская область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. Доля промышленного комплекса составляет около 30 процентов в структуре валового регионального продукта Свердловской области.

В этой связи особую актуальность имеет реализация инициативной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа», Указ губернатора от 6 октября 2014 года N 453-УГ О комплексной программе «Уральская инженерная школа», на основе партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней.

Особенностью нашего малого города является наличие всего двух заводов: ОАО «ЭЛТЕЗА» Камышловский электротехнический завод и ОАО «Камышловский завод Уралэлектротранс». Организации проводят только ознакомительные экскурсии. В городе отсутствует инновационная проектно-продуктивная среда, способствующая формированию у обучающихся опыта проектной, конструктивно-модельной, формированию представлений об инженерных профессиях, предназначенной для освоения современных производственных технологий, отвечающих требованиям регионального рынка труда.

Ежегодно число обучающихся в лицее увеличивается. Это свидетельствует о том, что необходима педагогическая деятельность по профессиональной самореализации обучающихся, направленная на приобщение обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности.

Образовательная организация обладает ресурсной базой, которая позволяет реализовать инновационную программу. Опыт работы педагоги представляли через стажировки в рамках деятельности стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению реализации программ воспитания, а так же в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

Обучающиеся лицея неоднократно представляли результаты инновационной практико-ориентированной деятельности на конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня. Лицеисты являются финалистами Национальной технологической олимпиады. Ежегодно участвуют в образовательных сменах Нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», образовательного центра «Сириус».

В лицее создан комплекс, позволяющий проектировать инженерный кластер, разрабатывать сопутствующие организационно-методические условия, распространять опыт для других общеобразовательных организаций.

### 2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№	Год	Этап	Перечень	Содержание мероприятия,	Необходимые условия для реализации программных	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
---	-----	------	----------	-------------------------	--	--

п/п		мероприятий	методы деятельности	мероприятий		
1	2023	Экспертно-аналитический	Определить результаты реализации проекта в форме методических продуктов.	Формирование перечня результатов реализации проекта в форме методических продуктов	Анализ организационно-методических условий необходимых для приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности	Перечень результатов реализации проекта в форме методических продуктов
2	2023	Организационно-содержательный этап	Разработать модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.	Разработка модели профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ внутренних ресурсов образовательной организации.</li> <li>Определение внешних ресурсов и заключение соглашения о сотрудничестве.</li> <li>Определение форм, методов, направлений профессиональной самореализации обучающихся, применение которых возможно в образовательной организации</li> </ul>	Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.
3	2023	Организационно-содержательный этап	Разработать методическое обеспечение проекта.	Разработка методического обеспечения проекта необходимого для формированию у обучающихся опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и формированию представлений об инженерных профессиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ внутренних ресурсов образовательной организации.</li> <li>Анализ запросов родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические рекомендации по реализации муниципального проекта в сетевой форме "Передовой инженерный кластер".</li> <li>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Передовые производственные технологии".</li> <li>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шаг в науку. Физика".</li> <li>Положение об Открытом региональном фестивале проектной, конструктивно-модельной деятельности обучающихся «Юный engineer».</li> </ul>
4	2024	Внедренческий этап	Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.	Реализация муниципального проекта "Передовой инженерный кластер"	Наличие базовых организаций для организации сетевой формы реализации проекта.	Доступность образования, направленного на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.
5	2024	Внедренческий этап	Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Передовые производственные технологии", дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Шаг в науку. Физика".	Запросы обучающихся и родителей (законных представителей)	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности.
6	2025	Внедренческий этап	Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.	Открытый региональный фестиваль проектной, конструктивно-модельной деятельности обучающихся «Юный engineer»	Участники фестиваля	Сборник проектов инновационной практико-ориентированной деятельности участников фестиваля «Юный engineer»
7	2026	Функциональный этап	Распространить эффективные практики приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности.	Диссеминация эффективных практик	Реализация проекта в соответствии с планом.	Стажировка по теме проекта. Публикации в периодических изданиях. Представление опыта на конференциях
8	2026	Функциональный этап	Опубликовать методические продукты.	Систематизация материалов	Материалы для публикаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методический сборник «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятельности посредством образовательных решений Lego».</li> <li>Методический сборник «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego».</li> <li>Методический сборник «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности».</li> <li>Сборник статей «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся».</li> </ul>
9	2027	Экспертно-аналитический	Исследовать общественное мнение (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме	Разработать инструмент для исследования общественного мнения	Инструмент исследования	Аналитическая справка

10	2027	Экспертно-аналитический	Обобщить результаты инновационной деятельности.	Разработка рекомендаций по внедрению проекта	Материалы для обобщения результатов	Методические рекомендации
----	------	-------------------------	---	--	-------------------------------------	---------------------------

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Шемятихина Лариса Юрьевна	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», генеральный директор, канд. пед. наук, доцент	Научный руководитель 4 федеральных (2016-2020 гг.) и 8 региональных инновационных площадок Свердловской области (2016-н.в.)	Научный руководитель проекта
2	Гребенюк Лариса Михайловна	МАОУ "Лицей № 5", заместитель директора по УВР	Координатор региональной инновационной площадки. Организатор деятельности стажировочных площадок ГАОУ ДПО СО ИРО по направлению «Реализация программ воспитания»	Организатор деятельности ФИП. Координатор проекта.
3	Мухина Мария Дмитриевна	МАОУ "Лицей № 5", учитель	Спикер стажировочных площадок ГАОУ ДПО СО ИРО по направлению «Реализация программ воспитания»	Заместитель координатора проекта
4	Владимирова Наталья Витальевна	МАОУ "Лицей № 5", учитель	Спикер стажировочных площадок ГАОУ ДПО СО ИРО по направлению «Реализация программ воспитания»	Руководитель проектных групп
5	Павлов Илья Николаевич	МАОУ "Лицей № 5"	Координатор муниципального проекта «Передовой инженерный кластер»	Руководитель проектных групп. Менеджер по взаимодействию с образовательными организациями
6	Скопец Инна Александровна	МАОУ "Лицей № 5", учитель	Спикер стажировочных площадок ГАОУ ДПО СО ИРО по направлению «Реализация программ воспитания»	Руководитель проектных групп

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организационно-соискателя
1	Федеральный законот 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями на 14 июля 2022 года)	Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования: 22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях; 23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций. Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование 1) Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). 2) Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). 3) Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. 4) Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ: 1) Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций. 2) Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями.
2	Приоритетный национальный проект «Образование»	Определяет долю детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием: 2022 год - 77%, 2023- 78,5 %, 2024 - 80%
3	Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.) (с изменениями на 26 июля 2022 года)	Статья 4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.
4	Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года N 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018 года)	Цель реализации направления социально-экономической политики: совершенствование системы подготовки кадров по наиболее востребованным в экономике Свердловской области профессиям и специальностям. Одной из основных задач для достижения указанной цели является: создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.
5	Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ О проекте «Уральская инженерная школа» (в редакции Указа Губернатора Свердловской области от 31.05.2016 N 307-УГ)	Проект направлен на обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства. Одной из задач для достижения поставленной цели является: • формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля. В задачах довузовского направления указано: • пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; • сформировать у учащихся навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности.
6	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 5» Камышловского городского округа.	Устав регламентирует деятельность образовательной организации.

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

**2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Отсутствие заинтересованности у обучающихся	• Исследовать мнение обучающихся и родителей (законных представителей). • Разработать методическое обеспечение в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей). • Внедрить разработанные продукты, соответствующие запросам обучающихся.
2	Материально-техническое обеспечение лица не в полной мере может удовлетворить запросы обучающихся	Заключение соглашений о сетевой форме реализации образовательных программ.
3	Отсутствие мотивации педагогов, консерватизм, сопротивление новому	Представление положительных эффектов от реализации проекта

**2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

1. Привлечение внешних рецензентов, общественной экспертизы.
2. Апробация методических продуктов, разработанных в ходе реализации проекта, в образовательных организациях Свердловской области.
3. Стандартизированные методы опроса, обеспечивающие надежность, валидность.

**2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).**

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.	Нормативно-правовое, экспертное обеспечение реализации проекта.
Орган местного самоуправления Свердловской области	Организационно-правовое и финансовое обеспечение проекта
ООО «Униматик»	Профориентационная работа с обучающимися: групповые встречи, профориентационные экскурсии, профориентационные классные часы, мастер-классы.

**2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).**

- Методический сборник «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятельности посредством образовательных решений Lego».
- Методический сборник «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego».
- Методический сборник «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности».
- Сборник статей «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся».

## 2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	Экспертно-аналитический	Определить результаты реализации проекта в форме методических продуктов.	01.01.2023	31.03.2023	Перечень результатов реализации проекта в форме методических продуктов
2	2023	Организационно-содержательный этап	Разработать модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.	01.04.2023	01.09.2023	Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.
3	2023	Организационно-содержательный этап	Разработать модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.	01.09.2023	31.12.2023	• Методические рекомендации по реализации муниципального проекта в сетевой форме "Передовой инженерный кластер". • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Передовые производственные технологии". • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шаг в науку. Физика". • Положение об Открытом региональном фестивале проектной, конструктивно-модельной деятельности обучающихся «Юный инженер»
4	2024	Внедренческий этап	Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.	01.01.2024	31.12.2024	Доступность образования, направленного на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.
5	2024	Внедренческий этап	Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.	01.01.2024	31.12.2024	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей.
6	2025	Внедренческий этап	Внедрить разработанные продукты в практику профессиональной самореализации посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.	01.01.2025	31.12.2025	Сборник проектов инновационной практико-ориентированной деятельности участников фестиваля «Юный инженер»
7	2026	Функциональный этап	Распространить эффективные практики приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности.	01.01.2026	31.12.2026	Стажировка по теме проекта. Публикации в периодических изданиях. Представление опыта на конференциях
8	2026	Функциональный этап	Опубликовать методические продукты.	01.09.2026	31.12.2026	• Методический сборник «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятельности посредством образовательных решений Lego». • Методический сборник «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego». • Методический сборник «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности». • Сборник статей «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся».
9	2027	Экспертно-аналитический	Исследовать общественное мнение (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта.	01.01.2027	01.05.2027	Аналитическая справка
10	2027	Экспертно-аналитический	Обобщить результаты инновационной деятельности.	01.05.2027	01.09.2027	Методические рекомендации

\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

## 2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложении по его (ее) совершенствованию.

Потребность и возможность развития инноваций в области профессиональной самореализации обучающихся обусловлена наличием соответствующей нормативно-правовой базы Российской Федерации и Свердловской области:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года).
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.) (с изменениями на 26 июля 2022 года).
- Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года N 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018 года).
- Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ О проекте «Уральская инженерная школа» (в редакции Указа Губернатора Свердловской области от 31.05.2016 N 307-УГ).

## 2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Диссеминация результатов инновационного проекта «Разработка модели инженерного кластера в профессиональной самореализации обучающихся и сопутствующих организационно-методических условий» осуществляется посредством:

- создания страницы «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5»;
- издания методических продуктов;
- трансляции наработанного инновационного опыта;
- размещения на сайте ГАОУДПО СО «ИРО» информации о деятельности площадки;
- презентации инновационной деятельности с соисполнителями проекта в территориях Свердловской области в рамках Открытой методической сети ФИП ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»;
- конкурсной и грантовой поддержки проекта заявителем.

## 2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Проект направлен на создание инженерного кластера с учетом возможностей каждой территории, ориентированной на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности, являющейся основой подготовки инженерных кадров, удовлетворяющих потребностям региона.

- Условия наличия устойчивых результатов:
- стажировочная площадка для педагогических работников и специалистов по проблеме профессиональной самореализации обучающихся;
  - разработанные, апробированные и прошедшие экспертизу дидактическое и методическое обеспечение;
  - сетевая реализация образовательной программы;
  - договора сотрудничества с промышленными предприятиями, отнесенными к инженерному кластеру.

**2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3»	624860, Свердловская обл, г. Камышлов, ул. Ленинградская, д. № 24	Да

**2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).**

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 210 000 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 30 000 Иные средства: 5 000
2	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 200 000 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 50 000 Иные средства: 5 000
3	2025 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 240 000 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 10 000 Иные средства: 5 000
4	2026 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 200 000 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 50 000 Иные средства: 5 000
5	2027 (этап)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 240 000 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 10 000 Иные средства: 5 000

**2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

Подтверждающие документы: <https://drive.google.com/drive/folders/14Mma1FriwPTCniEieIW-lpiKJmOazGv?usp=sharing>

ФИО, должность руководителя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

м.п.

(Подпись)