

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра управления в образовании

УТВЕРЖДЕН
на заседании рабочей группы по
разработке и реализации регионального
Комплекса мер, направленного на
выявление, поддержку и развитие
способностей и талантов у детей и
молодежи в Свердловской области
(протокол от 26 июля 2022 года № 7)

**Практики общеобразовательных организаций - региональных инноваци-
онных площадок по обеспечению профилизации образования**

Екатеринбург
2022

ББК 74.202.42

П 69

Рецензенты:

Ж. С. Фрицко, первый проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук;
Н. А. Сидорова, заместитель директора МАОУ «Лицей № 21», г. Первоуральск

Автор-составитель:

О. А. Толстых, заведующий кафедрой управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Под общей редакцией И.К. Подоляко, проректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»

П 69 Практики общеобразовательных организаций - региональных инновационных площадок по обеспечению профилизации образования / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра управления в образовании; авт.-сост.: О. А. Толстых. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 75 с.

Настоящие материалы содержат описание лучших практик общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок Свердловской области по обеспечению профилизации образования.

Информационно-методические материалы могут использоваться в работе разными категориями руководителей и педагогов для изучения опыта по профилизации образования в общеобразовательных организациях.

ББК 74.202.42

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

Оглавление

Введение	4
Практики региональных инновационных площадок по обеспечению профилизации образования в общеобразовательном учреждении.....	7
1. Проект «Инженерный класс» как форма профилизации образовательной среды».....	7
2. Проект «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»	13
3. Проект «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии».....	18
4. Проект «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии “Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик”».....	25
5. Проект «Школа – ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»	35
6. Проект «Индивидуальные учебный план и программа как ресурс профессионального самоопределения старшеклассника».....	42
7. Проект «Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования в условиях педагогических классов»	46
8. Проект «Медиаобразование в системе профильного обучения в школе» ..	55
9. Проект «Лицей инженерного мышления и soft skills-компетенций»	61
10. Проект «Новые вариативные формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы». Тема проекта: «Мы выбираем профессию – профессия выбирает нас».....	68
Заключение	73
Библиографический список.....	74

Введение

Данные методические материалы разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области в 2022 году.

Настоящие методические материалы адресованы руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Организация работы по достижению каждым обучающимся своего необходимого развития в профессиональной сфере должна рассматриваться как стратегическая социальная задача, затрагивающая интересы нашего государства. Талантливые специалисты – это важный ресурс технологических прорывов, социально-экономического развития страны. Развитие региональной системы работы с талантами, поиск новых форм, механизмов и технологий организации профилизации образования – актуальная задача на всех уровнях управления в сфере образования.

Профильное обучение является стратегическим направлением развития современной школы. Основная идея профильного обучения является той инновацией, которая позволяет не только развиваться школе, но и согласовывать направленность этого развития с образовательными потребностями социума. Профилизация в настоящее время является важным и ответственным процессом, который должен быть организован в образовательном учреждении. Она предполагает заинтересованность всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, ребенка. Задача профилизации – помочь сделать правильный выбор при определении специфики (профиля) обучения.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 278) указывается: «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Профильное обучение является одним из условий обеспечения возможностей для развития успешной, конкурентоспособной и компетентной личности».

В педагогической литературе достаточно широко обсуждается вопрос о том, что же собой представляет профилизация. В работах Т. И. Шамовой, Г. Н. Подчалимовой, А. Н. Худина, И. В. Ильиной, С. Н. Беловой дается следующее определение профилизации: «Образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности»¹.

¹ Шамова Т. И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода [Текст] / Т. И. Шамова, А. Н. Худин и др. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. – С. 7.

Каргина Е. М. дает следующее определение понятию профилизации образовательной среды: процесс дифференциации образования на основе личностной и профессиональной ориентированности, акмеологичности, аксиологичности и системно-деятельностной реализации участников педагогического процесса за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса и обеспечения инновационных основ его развития².

Прежде чем приступать к углубленному изучению каких-то отдельных предметов, необходима серьезная подготовительная работа. Первый и очень важный шаг в этом деле – глубинный анализ предрасположенности ученика к изучению и практическому освоению тех или иных профильных предметов (дисциплин).

В частности, важна диагностика (предварительное тестирование), по результатам которой можно выявить предрасположенность подростков к определенным научным сферам. Анализ полученных результатов позволяет выявить предрасположенность школьника к практическому изучению профильных дисциплин (школьных предметов).

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессий, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

Профилизация тесно связана с профориентацией, которой уделяется большое внимание в рамках внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в соответствии с которым «профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Экспертной группой Еврокомиссии по непрерывной профориентации, Советом Европейского союза и Всемирным банком в 2004 году одобрена новая трактовка

² Каргина Е. М. Понятийная основа процесса профилизации образовательной среды // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31221>

цели профориентации: «Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой»³.

Профессиональная ориентация дает возможность ответить на один из важных жизненных вопросов – в каком карьерном направлении развиваться. Чаще всего им задаются старшеклассники. В России о профориентации как о научном направлении заговорили в 1970-х годах. В индустриальном обществе и экономике она была необходима. Исследователи пытались придумать, как на определенные рабочие места найти подходящих людей. Тогда и родилась идея: узнаем сильные и слабые стороны человека, выясняем, что он знает и умеет, что у него хорошо получается, – и предлагаем ему приемлемые специальности. И долгое время это работало. Однако с тех пор прошло почти полвека. Уже нет той страны, изменился рынок труда и экономика. Профориентация не могла остаться прежней. Карьеру больше не выбирают, а конструируют⁴.

В общеобразовательных организациях реализуются программы по профилитации и профессиональной ориентации.

Таким образом, необходимо отметить, что представленные информационно-методические материалы будут полезны руководителям и педагогам для изучения опыта по профилитации образования в общеобразовательных организациях.

³ OECD and European Commission, Career guidance: A handbook for policy makers, Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, 2004. – P. 10.

⁴ Югова Е. Могут ли тесты на профориентацию помочь определиться со специальностью. <https://trends.rbc.ru/trends/education/60d093d39a79476354353585>

Практики региональных инновационных площадок по обеспечению профилизации образования в общеобразовательном учреждении

1. Проект «Инженерный класс» как форма профилизации образовательной среды»

Кто реализует проект: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9» Асбестовского городского округа.

Основная идея проекта. Как показывают данные мониторинговых исследований, ежегодно проводимых среди выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Асбестовского городского округа, более трети из них планируют в дальнейшем получить профессиональное образование по различным инженерным специальностям.

При этом в ряде школ города отмечается острая нехватка высокопрофессиональных педагогических кадров по предметам: физика, математика, технология, биология, химия, информатика; нет достаточных материально-технических условий для реализации как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности; отсутствуют сформированные механизмы социального партнерства и сетевого взаимодействия между школой, учреждениями высшего профессионального образования и крупными промышленными предприятиями города. Кроме того, часть выпускников, желающих поступать в технические вузы, предпочитают остаться в 10-м классе своей школы, а не переходить в соответствующие профильные классы другой образовательной организации.

В связи с этим предлагаемая муниципальная модель непрерывного инженерного образования «Школа – вуз – предприятие», реализуемая на базе Лицея № 9, который является ресурсным центром, позволяет реализовать образовательные потребности этой группы обучающихся.

Таким образом, данная модель функционирования инженерного класса как формы профилизации образования основывается на эффективном использовании материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов муниципального образовательного учреждения, получившего современное оборудование для реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы по программе «Уральская инженерная школа», а также ресурсов учреждений профессионального образования и промышленных предприятий – будущих работодателей, заинтересованных в выпускниках школы с развитым инженерным мышлением, готовых к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией.

Цель проекта: создание «инженерного класса» как формы профилизации образовательной среды» в Асбестовском городском округе.

Значимость проекта для развития региональной и муниципальной систем образования определяется необходимостью поиска эффективных механизмов решения приоритетных задач государственной политики в сфере образования.

Так, для развития системы образования Свердловской области реализация проекта даст возможность расширить банк инновационных методик и практик реализации эффективных форм профилизации образования, создания системы подготовки инженерных кадров, отвечающей вызовам инновационного развития территории, начиная с уровня общего образования.

Именно такая задача определяется государственной программой «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП: «Обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности экономики Свердловской области, с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства».

Также в комплексной программе «Уральская инженерная школа», утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ, подчеркивается, что «необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей», и ставится задача «обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и вуза через систему профориентационной работы со школьниками».

Одним из механизмов реализации инновационного проекта является организация проектной деятельности обучающихся, причем с обязательным командным участием. Тематику учебных проектов определяют как заказ промышленные предприятия – социальные партнеры проекта для поиска технических решений по модернизации отдельных участков производства. Это соотносится с ключевыми мероприятиями, обозначенными в программе «Пятилетка развития Свердловской области на 2017–2021 годы», утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 21.10.2017 № 546-УГ: «внедрение технологий проектного обучения в образовательную практику, а также вовлечение обучающихся в общеобразовательных организациях, педагогов, образовательных организаций Свердловской области в проектную деятельность», «создание современной эффективной системы дополнительного образования детей, расширение сети организаций дополнительного образования по реализации программ технической и естественно-научной направленности».

Для развития муниципальной системы образования реализация данного проекта также имеет большое значение, так как, согласно подписанному в 2016 году соглашению между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и администрацией Асбестовского городского округа, за счет субсидий из областного бюджета местному бюджету на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями

в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в Лицей № 9 было приобретено современное учебное оборудование, и учреждение стало городской площадкой по отработке эффективных механизмов реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа».

В развитии системы образования Лицея реализация проекта будет играть значительную роль, так как позволит путем поиска и реализации эффективных форм, методов и средств организации образовательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования, механизмов сетевого взаимодействия обеспечить подготовку выпускников общеобразовательной организации, нацеленных на получение профессии инженера разных специальностей, отличающихся высоким уровнем естественно-научной, информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией.

Возможности сетевого взаимодействия позволят развивать технологии проектирования, что расширит масштаб инновационной деятельности работников, а новая позиция педагога как соразработчика новых программных продуктов позволит ему увидеть значимость инновационной деятельности, обеспечит вовлеченность в инновационную деятельность большего количества педагогов.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволит преодолеть локальность инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инновации, повысить инновационный потенциал разработок по подбору эффективных форм и механизмов профилизации образования.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 2 этапа.

На подготовительном этапе (январь – август 2020 г.) было запланировано и реализовано 9 мероприятий, среди которых:

- организация информационного пространства для продвижения проекта;
- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование инженерного класса;
- подготовка пакета программно-методического обеспечения функционирования инженерного класса как формы профилизации образования: дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности;
- заключение соглашений о взаимодействии с учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями по реализации проекта в 2020/2021 учебном году и приложений к ним;
- планирование внеурочных мероприятий профориентационной направленности;
- прием заявлений в 10-й инженерный класс обучающихся школ города, комплектование классов;

- выбор обучающимися дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности;
- формирование команды года из числа педагогов Лицея, которые будут осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ, планов мероприятий профориентационной направленности, руководить проектной работой обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации школьников, обеспечивать взаимодействие между всеми социальными партнерами, участвующими в реализации проекта, а также с руководством школ города, в которых дети получают общее образование, и их родителями;
- разработка системы анкетирования, диагностирования, тестирования и т. д., позволяющая объективно оценить эффекты реализации проекта.

На внедренческом этапе (сентябрь 2020 – май 2023 г.) запланированы и частично реализованы следующие мероприятия.

Сентябрь 2020 – май 2021 г.:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности в соответствии с выбором обучающихся (осуществлялась реализация курсов «Введение в высшую математику», «Инженерная графика и техническое черчение», «Основы 3D-моделирования и прототипирования», «Решение нестандартных задач по физике, химии, математике с инженерным содержанием», «Нанотехнологии», «Экологическая безопасность», «Основы генетики», «Химические методы исследования веществ», «Этика и психология деловой коммуникации»);
- разработка учебных проектов (сформировано 13 проектных команд в 10-м классе, тематика проектов размещена на официальном сайте Лицея. По итогам защиты теоретической части проектных работ наиболее высокую оценку получили работы по темам «Проектирование стенда для определения гидрокарбонатов в воде по методике РД 52.24.493-2006 (стенд с двумя держателями и миниатюрной магнитной мешалкой с регулировкой оборотов; с возможностью титрования бюреткой вместо пипетки)», «Программирование в программе EXCEL для статистических расчетов результатов серии анализов, выявления «ложных» значений, построения графиков»);
- реализация плана мероприятий профориентационной направленности «Инженер – профессия будущего»;
- проведение совместно с ФГБОУ ВО «УГЛТУ» интерактивного марафона «Современная молодежь выбирает», посещение практических занятий по темам «Автоматизация в современном производстве» и «Автомобильные дороги будущего»;
- проведение совместно с ФГБОУ ВО «УГГУ» мастер-классов с использованием специального оборудования университета: «Старатель»,

- «Месторождение», «Геммология», «Кто такой маркшейдер?», «Технологии делового общения»;
- посещение учебных занятий, проведенных ведущими инженерами и представителями Совета молодых специалистов ПАО «Ураласбест» на тему «Введение в специальность»;
 - участие в профессиональных пробах на заводе по производству теплоизоляционных материалов «Эковер», в ремонтно-электромеханическом цехе ОАО «Ураласбест», на автотранспортном предприятии ПАО «Ураласбест»;
 - участие в телемосте между обучающимися инженерного класса и ректором Уральского государственного горного университета доктором экономических наук Душиным Алексеем Владимировичем с участием представителей ПАО «Ураласбест» и Управления образованием Асбестовского городского округа;
 - участие обучающихся в конкурсных мероприятиях технической и естественно-научной направленности разного уровня;
 - прохождение обучающимися кратковременных курсов технической направленности, организованных учреждениями высшего образования в дистанционной форме (видеокурсы, организованные ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» на бюджетной основе, прошли 100 % обучающихся инженерного класса).

Также проводятся мероприятия, которые затрагивают период с сентября 2020 по май 2023 г.:

- прохождение обучающимися производственной практики на промышленных предприятиях – социальных партнерах проекта;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инженерного класса;
- реализация системы анкетирования, диагностирования, тестирования и т. д., позволяющих объективно оценить эффекты реализации проекта.

Достигнутые результаты

Инновационный проект учитель физики, педагог дополнительного образования Пихтовников А. В. представил на Всероссийском педагогическом форуме «Образовательный потенциал России», который был организован 23.10.2020 в г. Обнинске Общероссийской детской общественной организацией «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». По итогам выступления членами жюри была отмечена значимость представленного документа для развития муниципальной и региональной систем образования, новизна выбранных образовательных технологий, а самому педагогу был вручен почетный знак «Лучшему педагогу-наставнику».

Инновационный проект администрация Лицея представила на круглом столе «О сетевом взаимодействии при реализации дополнительных образовательных программ (создание модели взаимодействия)», который состоялся 27.08.2020 в рамках городской Августовской педагогической конференции.

Педагоги, участвующие в реализации проекта «Инженерный класс как форма профилизации образовательной среды», представили авторские разработки в рамках конкурсов профессионального мастерства:

- муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных организаций (1 победитель, 1 призер);
- 15-й Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения» (1 призер).

Ход и промежуточные результаты реализации инновационного проекта представлены:

- на городском методическом совете (в режиме онлайн) 11.12.2020;
- на Совете по реализации национальных проектов в сфере образования при главе Асбестовского городского округа (в режиме онлайн) 27.01.2021.

Систематически материалы размещаются в официальном аккаунте Лицея № 9 в приложении с элементами социальной сети Instagram ([instagram.com/lyceum9_asb?r=nametag](https://www.instagram.com/lyceum9_asb?r=nametag)).

Две ученицы инженерного класса стали призерами XVII Региональных Курчатовских чтений школьников (<https://licey9asb.ru/uchashhiesja-liceja-9-prizery-xvii-regionalnyh-kurchatovskih-chtenij-shkolnikov/>).

Руководство ПАО «Ураласбест» вручило учреждению ценные призы за участие обучающихся инженерного класса в конкурсе инновационных проектов по решению реальных производственных задач «Новые горизонты». Особенно был отмечен проект «Модернизация била для канатно-ударного бурения», который может быть использован для модернизации конкретного участка производства (https://www.instagram.com/p/CEj0JMAjIny/?utm_medium=copy_link).

11 обучающихся инженерного класса стали победителями и призерами Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» в рамках 10-го Евразийского экономического конкурса в Уральском государственном экономическом университете, 19-й Всероссийской конференции учащихся «Научный потенциал», Всероссийской научно-практической конференции для школьников «На пути к познанию», областного конкурса защиты проектов «Инженер планеты», регионального конкурса исследовательских и конструкторских работ школьников памяти ученых И. К. Кикоина и А. К. Кикоина в УрФУ.

Промежуточную аттестацию успешно прошли 100 % обучающихся 10-го инженерного класса.

Выпускники 11-го инженерного класса в ходе государственной итоговой аттестации продемонстрировали высокие результаты сдачи ЕГЭ: средний балл по профильной математике – 74, по информатике – 73, по физике – 62, по химии – 60. Среди учащихся Лицея, зачисленных в инженерный класс и сдававших профильную математику, три высокобалльника (98, 84, 82 балла), по информатике два высокобалльника (93, 90 баллов).

2. Проект «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»

Кто реализует проект: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» Камышловского городского округа (МАОУ «Лицей № 5»).

Основная идея проекта: проект направлен на создание инженерного кластера с учетом возможностей каждой территории, ориентированной на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности, являющейся основой подготовки инженерных кадров, удовлетворяющих потребностям региона.

Необходимость ранней профессиональной самореализации обучающихся обусловлена запросами рынка. К моменту окончания основной школы у обучающихся должно быть сформировано осознанное профнамерение и определен путь дальнейшего продолжения образования.

Значительное место в отечественной педагогической и психологической науке занимает исследование проблем подготовки обучающихся к выбору профессии.

Исследование информированности старшеклассников о профессиональных требованиях к инженерно-техническим работникам Надеевой О. Г. показало, что обучающиеся недостаточно информированы о специфике инженерной деятельности.

Профессиональная ориентация на инженерные специальности, профнавигация в сфере инженерной деятельности, как следствие – подготовка специалистов, необходимых экономике региона и востребованных на современном рынке труда, будут эффективны при условии наличия интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и формированию представлений об инженерных профессиях.

Однако не разработаны методические рекомендации и программы профессиональной самореализации обучающихся в условиях инженерных кластеров.

Цель проекта: проектирование и описание инженерного кластера для профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности и диссеминация эффективных практик.

Значимость проекта. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), приказом от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) ФГОС общего образования подчеркивают важную миссию общеобразовательных организаций – помочь правильно самоопределиться в профессии.

Уже в начальной школе предполагается получение обучающимися младшего возраста первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора будущей профессии.

В этой связи особую актуальность имеет реализация инициированной губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» (указ губернатора от 6 октября 2014 года № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа») на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней.

Территория Урала – промышленный регион. Здесь много моногородов, ресурсы которых должны использоваться для построения инженерных кластеров.

Особенностью нашего малого города является наличие всего двух заводов: Камышловский электротехнический завод – филиал ОАО «ЭЛТЕЗА» – и ОАО «Камышловский завод «Урализоллятор». Организации проводят только ознакомительные экскурсии. В городе отсутствует инновационная проектно-продуктивная среда, способствующая формированию у обучающихся опыта проектной, конструктивно-модельной деятельности, предназначенной для освоения современных производительных технологий, отвечающих требованиям регионального рынка труда, формированию представлений об инженерных профессиях.

Ежегодно число обучающихся в лицее увеличивается: на 01.09.2018 – 831 человек, на 01.09.2019 – 866 человек. Это свидетельствует о том, что необходима педагогическая деятельность по профессиональной самореализации обучающихся, направленная на приобщение обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности.

Образовательная организация обладает ресурсной базой, которая позволяет начать работу по теме проекта. Педагоги представляли опыт работы на заседании расширенного Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области посредством докладов, мастер-классов.

Обучающиеся лицея неоднократно представляли результаты инновационной практико-ориентированной деятельности на конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня. Ежегодно участвуют в образовательных сменах ОЦ «Золотое сечение», ОЦ «Сириус».

В лицее создан комплекс условий, позволяющий проектировать инженерный кластер, использовать для профессиональной самореализации, распространять опыт для других общеобразовательных организаций.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 5 этапов.

На экспертно-аналитическом этапе (июль – август 2020 г.):

- проведена экспертиза и сделан анализ состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы образовательной организации, планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта;
- разработано Положение о Ресурсном центре на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО;
- определен перечень результатов реализации проекта в форме методических продуктов;

На организационно-содержательном этапе (сентябрь 2020 – август 2021 г.):

- разработана модель профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности;
- обновлено Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Лицей № 5» КГО;
- создана группа из педагогов лицея для организации работы по направлениям проекта;
- создана страница «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5»;
- разработана программа курса внеурочной деятельности «Юный инженер-исследователь» и включена в учебный план лицея;
- разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
 - «Передовые производственные технологии». Реализовывалась для обучающихся Камышловского городского округа в рамках сетевого взаимодействия в 2020/2021 уч. году;
 - «Экспериментальная физика» для обучающихся 7–9-х классов;
- разработан проект договора о сетевой форме реализации образовательных программ;
- сформирован перечень участников проекта посредством подписания договора;
- составлен план совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ мероприятий на 2021 г.;
- разработан инструментарий для исследований общественного мнения для обучающихся и родителей (законных представителей);
- утверждено открытие и составлены планы работы:
 - образовательного интенсива;
 - муниципальной инженерной смены в период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по двум направлениям: «Робототехника», «Передовые производственные технологии»;

- проведена стажировочная площадка в онлайн-формате. Тема: «Тренды инженерного образования в профессиональной самореализации обучающихся».

На внедренческом этапе запланированы (сентябрь 2021 – август 2022 г.):

- разработка методических рекомендаций:
 - по курсу дополнительного образования «Передовые производственные технологии»;
 - по курсу дополнительного образования «Экспериментальная физика» для обучающихся 7–9-х классов;
 - по курсу внеурочной деятельности – STEM-образование с использованием образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования: «Юный инженер-исследователь. 1 класс», «Юный инженер-исследователь. 2 класс», «Юный инженер-исследователь. 3 класс», «Юный инженер-исследователь. 4 класс»;
- реализация плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города по теме проекта;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам динамики показателей уровня развития и качественных характеристик способностей обучающихся по теме инновационного проекта на Совете родителей лицея.

Функциональный этап (сентябрь 2022 – октябрь 2024 г.) предполагает:

- проведение открытого окружного фестиваля проектной, конструктивно-модельной деятельности обучающихся начального и основного уровней образования «Юный engineer»;
- публикацию методических продуктов, статей по теме проекта;
- проведение семинаров и мастер-классов по теме проекта;
- работу участников проектной группы на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по теме площадки;
- просвещение родителей (законных представителей) по итогам инновационного проекта на заседании Совета родителей лицея;
- издание трех методических сборников: «Реализация STEM-образования на уровне начального общего образования в урочной деятельности посредством образовательных решений Lego», «Реализация STEM-образования на уроках физики на уровне основного общего образования посредством образовательных решений Lego», «Модель профессиональной самореализации обучающихся посредством участия в передовом инженерном кластере»;
- трансляцию наработанного инновационного опыта в сети Интернет: в Instagram, на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5» – kamlic.ru/, на официальных сайтах участников проекта;
- организацию онлайн-консультаций по теме проекта;

- проведение исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта;
- мониторинг результатов реализации проекта.

На экспертно-аналитическом этапе (ноябрь – декабрь 2024 г.) предусмотрено обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций по внедрению образовательной программы.

Достигнутые результаты

В ходе реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

- С сентября 2020 года лицей является Ресурсным центром для организации сетевого взаимодействия по профориентации, проведению профессиональных проб и проектной деятельности обучающихся технологического профиля образовательных организаций Камышловского городского округа.
- Проведена стажировочная площадка «Тренды инженерного образования в профессиональной самореализации обучающихся». В мероприятии приняли участие 38 человек из разных образовательных организаций.
- В период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе образовательной организации была открыта Муниципальная инженерная смена по двум направлениям: проектная деятельность на станках с числовым программным управлением и робототехника.
- Апробирована программа курса внеурочной деятельности STEM-образования с использованием образовательных решений Lego для обучающихся начального уровня образования «Юный инженер-исследователь».
- Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная физика» для обучающихся 7–9-х классов.
- Разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Передовые производственные технологии» для 30 обучающихся из разных школ города Камышлова.
- В рамках сетевого взаимодействия на базе Ресурсного центра проведен образовательный интенсив «Передовые производственные технологии: 3D-моделирование» для 12 обучающихся.
- Слушатели образовательного интенсива «Передовые производственные технологии: 3D-моделирование» приняли участие в Открытом инженерном конкурсе «Передовые производственные технологии» по компетенции «Раскройка материала с помощью лазера», который состоялся на базе «Лицея № 5» при поддержке Центра молодежного инновационного творчества «Униматик». Приобретенные навыки и умения позволили стать победителям, призерами в разных возрастных группах.
- Увеличился охват обучающихся, участвующих в образовательных интенсивах нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».
- Увеличилось количество участников смен образовательного центра «Сириус».

3. Проект «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии»

Кто реализует проект: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10, г. Нижний Тагил.

Основная идея проекта. Актуальность выбора темы инновационного проекта связана с необходимостью сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их индивидуальных запросов и потребностей экономики города Нижнего Тагила. А также с изменением направления вектора профориентационной работы – превращением «кабинетной профориентации» с профдиагностическими и профконсультационными мероприятиями в практико-ориентированные занятия с использованием программной среды цифровых платформ, технологий компьютерного моделирования (симуляции) и программирования, e-портфолио, технологии Start-up и SMART-технологии постановки целей, обновлением организационных форм и содержания учебных занятий, наполнением их интерактивным профессиональным контекстом.

Реализация проектной идеи будет способствовать формированию готовности школьников к осознанному выбору профессии, развитию навыков, компетенций, которые потребуются будущему специалисту в любой профессии.

Выбор темы инновационного исследования будет содействовать достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в соответствии с требованиями стандартов, выбору обучения по различным образовательным траекториям, организации предпрофильной подготовки, профильного обучения, решению задач.

В рамках инновационного проекта будет разработана модель профессиональной пробы по компетенциям востребованных технических профессий в экономике города Нижнего Тагила и в соответствии с индивидуальными запросами учащихся. В условиях цифровизации меняется логика производственного процесса, востребованными становятся компетенции, обеспечивающие постановку задач для машин и различных цифровых устройств. Меняются модели организации труда, предъявляющие к работникам принципиально иные требования.

Модель профессиональной пробы будет разрабатываться на основе интеграции предметного содержания и формирования комплекса новых цифровых компетенций независимо от получаемой профессии или специальности.

В случае невозможности изготовления учащимися продукта предметом профессиональной пробы может выступать модель организации труда или производственного процесса (коворкинг, удаленные офисы, распределенные проектные команды, фриланс), профессиональная (квазипрофессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности (например, проведение телефонных переговоров), демонстрация гибких компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, координация – способность работать в команде.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Цель проекта: создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Значимость проекта. В ходе работы над инновационным проектом предстоит разработать программы профессиональных проб по компетенциям, с учетом типов профессий, процедуру проведения проб, процессуальные и результативные критерии и показатели эффективности профессиональных проб, контрольно-измерительных материалов. Обосновать субъективную и объективную значимость профессиональных проб в выборе подростками будущей профессии (коэффициент значимости), отследить реализацию выпускниками своих профессиональных намерений (коэффициент реализации).

Проведение пробы связано с реализацией индивидуального итогового проекта выпускника средней школы. Мы предполагаем варианты индивидуальных итоговых проектов учащихся связать с проверяемыми компетенциями профессиональных проб.

На сегодняшний день осуществляется проведение онлайн-диагностики для учащихся 6–11-х классов на платформе «Билет в будущее», которая поможет участникам определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Результаты тестов становятся частью цифрового профиля участника онлайн-диагностики и основанием разработки программы профессиональной пробы по компетенциям. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных ученых и прошли предварительную апробацию. В рамках сетевого взаимодействия запланировано обязательное проведение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова», развитие научно-технического творчества учащихся, участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia (возрастная группа – юниоры).

Таким образом, профессиональная проба в условиях школы рассматривается как процесс интеграции предметного содержания и формирования комплекса компетенций независимо от получаемой профессии или специальности, гибкой комбинации цифровых, педагогических технологий и материальных

условий, где происходит проектирование пространства для персонального образования и профессионального самоопределения учащихся. Кроме того, профессиональная проба – это эффективный инструмент для развития одаренных и увлеченных школьников, выявления их склонностей и поддержки интересов, связанных с будущей профессиональной самореализацией.

Проект станет основой развития практики педагогических инициатив по внедрению методики проведения профессиональных проб, тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся, разработке учебно-методических и дидактических материалов, рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с учетом возрастных особенностей, возможностей учащихся и потребностей региональной экономики.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 4 этапа.

На подготовительном этапе (сентябрь – октябрь 2020 г.) запланированы и проведены следующие мероприятия:

- разработка соответствующей нормативной документации, распределение функций между участниками проекта;
- планирование процесса повышения квалификации педагогических работников по направлениям инновационного проекта;
- планирование диагностических исследований по теме реализации инновационного проекта.

На организационном этапе (ноябрь 2020 – февраль 2021 г.):

- созданы условия для прохождения учащимися диагностики посредством онлайн-тестов;
- созданы творческие группы по разработке комплекса моделей профессиональных проб учащихся;
- организована работа творческих групп;
- организована работа постоянно действующего семинара «Инновационные образовательные технологии в профессиональном самоопределении школьников»;
- сформирован банк нормативных, критериально-оценочных и научно-методических материалов проекта;
- разработаны механизмы мониторинга и экспертизы инновационных процессов проекта.

Основной этап (март 2021 – май 2024 г.) предполагает:

- организацию участия в профессиональных пробах учащихся школы в соответствии с результатами диагностики, проведение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее», проведение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на

базе учреждений среднего профессионального образования, на базе МБОУ СОШ № 10;

- апробацию и коррекцию процессуальных и результативных критериев и показателей эффективности профессиональных проб, контрольно-оценочных материалов;
- развитие материально-технической базы школы по созданию цифровой образовательной среды школы, обеспечение доступа к обучающим цифровым ресурсам, электронным пособиям;
- проведение в рамках постоянно действующего семинара с участием работодателей и специалистов среднего профессионального образования конференций, семинаров, консультаций, открытых мероприятий (уроков, внеурочных занятий) по различной проблематике инновационного проекта;
- выявление лучших педагогических практик в рамках инновационного проекта;
- организацию профориентационной работы, реализацию проектов по профессиональной ориентации, развитие сетевого взаимодействия с профессиональным образовательным сообществом, развитие инженерных, конструкторских, изобретательских и коммуникативных способностей школьников;
- организацию участия в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia (возрастная группа – юниоры);
- поддержку научно-исследовательской работы и проектной деятельности учащихся и учителей.

На заключительном этапе (апрель 2024 – май 2025 г.) запланировано:

- тиражирование модели профессиональных проб учащихся;
- оснащение материально-технической базы школы необходимым оборудованием по организации цифровой образовательной среды;
- итоговый мониторинг эффективности внедрения инновационного проекта;
- анализ изменений характеристик качества ресурсной базы проекта, качества организации образовательного процесса, качества подготовки учащихся, сформированности компетенций, гибких навыков;
- обобщение педагогического опыта работы по теме инновационного проекта, увеличение числа научно-методических публикаций педагогов.

Достигнутые результаты:

1. Проведены профессиональные пробы с демонстрацией компетенций на базе МБОУ СОШ № 10:

- профессиональная проба «Инженер-конструктор» (приняли участие 19/19 учащихся технологического профиля);
- профессиональная проба «Педагог-психолог» (приняли участие 7/14 учащихся гуманитарного профиля).

2. Разработана программа инновационного проекта «Профессиональные пробы учащихся – успешный старт в выборе профессии».

3. Участники проекта приняли участие в следующих мероприятиях, где активно поделились опытом с коллегами:

- грантовый конкурс социальных проектов «Евраз: город друзей – город идей!» (14.11.2020);
- VII Международная научно-практическая конференция на базе Уральского политехнического колледжа – МЦК, при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (24.11.2020). Вышли публикации в сборнике конференции, т. 2 (Лекинская Т. А., Шушарина М. Ю. «Новый формат профессиональных проб учащихся в условиях сетевого взаимодействия школы и колледжа», Соколова Н. В. «Формирование готовности подростков к выбору профессии в условиях общеобразовательной школы»);
- Всероссийский форум «Будущее начинается сегодня» на базе ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е. А. и М. Е. Черепановых» (08.12.2020). Сделана публикация в сборнике статей (Лекинская Т. А., Шушарина М. Ю. «Роль наставничества в проведении профессиональных проб учащихся в условиях сетевого взаимодействия школы и колледжа»);
- выставка технического творчества «Мастер своего дела» в рамках вышеуказанного форума, конкурс детского рисунка «Я рисую мир»;
- Всероссийский научно-практический форум «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях персонализированного образования и цифровизации: в проекции профессионального будущего» на базе РГППУ, Администрации Западного управленческого округа СО, МАОУ «Лицей 21», ОАО «Уральский трубный завод» (12.05.2021). Опубликована статья в сборнике научно-практического форума (Шушарина М. Ю. «Профессиональные пробы в оценке гибких компетенций учащихся средней школы»);
- Региональное методическое объединение форума «Педагоги России: инновации в образовании» (29.06.2021). Творческая группа педагогов, методическое объединение учителей математики и информатики: Шушарина М. Ю., Расюк О. В., Варяница Е. И., Семенова Е. А.

4. Проведены диагностические исследования по программе «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии» на 2020–2021 гг.

Цель диагностики – сбор информации об учащихся для решения о выборе, активизация их самоопределения.

Диагностический инструментарий: методика «Карта интересов» А. Е. Голломштока, Школьный тест умственного развития (под ред. К. М. Гуревича), методика определения типа мышления Г. В. Резапкиной, тест Дж. Голланда на

определение профессионального типа личности. Использование диагностического инструментария позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

По результатам психологической диагностики среди учащихся, которые планируют продолжить обучение в 10-м классе в 2020/2021 учебном году, выявлены выраженные склонности к обучению по физико-математическому, гуманитарному и естественно-научному профилю.

5. В соответствии с планом подготовительного этапа проекта проводилось диагностическое исследование, направленное на изучение готовности к выбору профессии и профессиональных намерений старшеклассников и возможностей их психолого-педагогического сопровождения на этапе выбора профессии.

Объект исследования: готовность к выбору профессии и профессиональные намерения старшеклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии.

В экспериментальной работе использовались следующие методики:

- 1) опросник для определения профессиональной готовности (авт. Л. Н. Кабардова);
- 2) опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (авт. В. Б. Успенский);
- 3) опросник «Профессиональные намерения» (авт. Э. Ф. Зеер).

Экспериментальная база исследования: исследование проходило на базе МБОУ СОШ № 10. Выборка исследования составила 78 учащихся 10–11-х классов. Исследование проводилось в 4 этапа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что получены экспериментальные данные о профессиональной готовности и профессиональных намерениях старшеклассников МБОУ СОШ № 10.

Реализованы диагностическое, практическое и аналитическое направления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии; разработана и апробирована программа профессиональной пробы «педагога-психолога», которая может быть рекомендована к использованию с целью формирования у старшеклассников готовности к совершению осознанного профессионального выбора, практических навыков и компетенций.

Результаты исследования представлены 20 апреля 2021 г. на городском научно-практическом семинаре «Организация профессиональных проб и социальных практик учащихся как условие их успешного профессионального самоопределения в средней школе».

Исходя из экспериментальных показателей, полученных по данной методике, мы можем отметить, что для 68 % учащихся 10-х классов характерна средняя готовность к выбору профессии: учащиеся задумываются о своей профессиональной деятельности. Низкая готовность характерна для 16 % десятиклассников. Высокая готовность к выбору профессии диагностирована у 16 % учащихся 10-х классов, они уже готовы сделать свой профессиональный выбор.

По результатам диагностики учащихся 11-х классов МБОУ СОШ № 10 по опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии В. Б. Успенского можно отметить следующее. Для 70 % учащихся 11-х классов свойственна средняя готовность к выбору профессии, они имеют представления о разных профессиях, но еще не определились со сферой своей будущей профессиональной деятельности. Высокая готовность к выбору профессии характерна для 15 % респондентов, они уже определились со своей дальнейшей профессией.

По методике Л. Н. Кабардовой у 13 % учащихся 11-х классов диагностирована низкая готовность к выбору профессии, 2 % респондентов совсем не готовы к выбору своей профессии. 41 % учащихся 10-х классов и 65 % учащихся 11-х классов склонны к типу профессий «Человек – человек». Этой группе соответствуют профессии, связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей, медицинским обслуживанием людей и уходом за ними, правовой помощью, организацией людей, руководством и управлением, изучением, описанием, исследованием других людей. 15 % десятиклассников и 10 % одиннадцатиклассников склонны к типу профессий «Человек – техника». Это говорит о том, что им интересно преобразование деталей, изделий, механизмов, обслуживание технических объектов, их восстановление, изучение. 20 % процентов учащихся 10-х классов и 10 % одиннадцатиклассников склонны к типу профессий «Человек – художественный образ». Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, созданием; исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре; с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений. К типу «Человек – природа» склонны 17 % десятиклассников и 13% одиннадцатиклассников. Для этого типа профессий характерно преобразование, переработка; обслуживание, охрана флоры и фауны; заготовка продуктов, эксплуатация природных ресурсов; восстановление, лечение. К типу «Человек – знаковая система» склонны 7 % учащихся 10-х классов и 2 % одиннадцатиклассников. Для этого типа характерна структура труда, которая заключается в преобразовании, расчете, сортировке; шифровке, дешифровке, распознавании символов; составлении и хранении документации; восстановлении, устранении искажений.

Таким образом, можем сделать вывод, что у большинства учащихся как 10-х классов, так и 11-х классов выявлена склонность к типу профессий «Человек – человек».

Результаты первичной диагностики учащихся 10–11-х классов по опроснику «Профессиональные намерения» (авт. Э. Ф. Зеер) следующие: 79 % учащихся собираются продолжить обучение в разных учебных заведениях, 13 % респондентов планируют работать и учиться одновременно, 8 % испытуемых еще не определились.

Десятиклассники собираются посвятить свою жизнь профессиональной деятельности в следующих сферах: рабочий – 3 %; инженер – 18 %; преподаватель – 10 %; юрист – 18 %, в других сферах – 47 %. Хорошее представление о выбранной профессии имеют 53 % учащихся 10-х классов, немного знакомы с профессиональной деятельностью 29 % респондентов, и совсем не имеют пред-

ставления о выбираемой профессии 10 % школьников. Как отмечают 29 % десятиклассников, в большей степени в осуществлении профессионального самоопределения им мешает отсутствие устойчивого интереса к чему-либо; для 26 % респондентов помехой являются неуверенность в себе, низкая самооценка и другие причины. 16 % десятиклассников отмечают, что не могут осуществить свой профессиональный выбор из-за плохой информированности о профессиях; для 8 % учащихся 10-х классов причиной является неуспех в выполнении многих дел.

Анализируя результаты диагностики одиннадцатиклассников по методике «Профессиональные намерения» (авт. Э. Ф. Зеер), можем отметить, что 79 % испытуемых собираются продолжить обучение в других учебных заведениях, 18,5 % респондентов планируют совмещать учебу и работу, 2 % респондентов собираются работать, а 4 % школьников еще не определились.

Таким образом, по результатам проведенного исследования был сделан вывод, что старшеклассники, участвовавшие в экспериментальном исследовании, в большей мере самостоятельны в выборе своей профессиональной деятельности, но тем не менее прислушиваются к мнению родителей и окружающих их людей. Также у них достаточно серьезные намерения насчет своего профессионального будущего, и большинство из них имеют хорошее представление о выбранной ими профессии. Помехой в выборе профессии как для десятиклассников, так и для одиннадцатиклассников является неуверенность в себе, низкая самооценка, неустойчивый интерес к чему-либо, что приводит к неопределенности профессионального выбора и низкой готовности к выбору профессии.

6. Профессиональному самоопределению учащихся способствовало сетевое взаимодействие с учреждениями СПО. Согласно договору для учащихся 9–11-х классов проведены ознакомительные и углубленные формы профессиональной пробы «Кузовной ремонт. Ремонт и обслуживание легкового транспорта», «Технология моды», «Туризм. Организация экскурсионных услуг» на базе Нижнетагильского государственного профессионального колледжа имени Никиты Акинфиевича Демидова (38 человек).

На базе Нижнетагильского педагогического колледжа № 1 учащиеся приняли участие в профессиональных пробах «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание» (5 человек).

На платформе «Билет в будущее» в онлайн-режиме учащиеся 10-х классов технологического профиля прошли пробы «Программирование и моделирование с использованием САД» (12 человек) и «Экономическая культура и финансовая грамотность» (5 человек) на базе Томского колледжа информационных технологий и Уральского экономического колледжа.

4. Проект «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии “Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик”»

Кто реализует проект: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86, город Нижний Тагил.

Основная идея проекта. Основной идеей реализации в гимназии инновационного проекта является разработка и всестороннее описание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения гимназистов с 1-го по 11-й класс, предполагающей единство подходов, преемственность, использование адекватных возрасту форм и методов профориентационной работы, пространство для личностного, интеллектуального и нравственного развития обучающихся, а также механизмов ее реализации в образовательной деятельности любой образовательной организации.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В связи с этим федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

В 2017/2018 учебном году МАОУ Гимназия № 86 начало введение в опережающем режиме ФГОС среднего общего образования. Генеральная цель ФГОС СОО – готовность выпускников к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования. Поэтому значимой целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Гимназия № 86 стало становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, что потребовало поиска новых форм, механизмов и технологий организации профилизации образования.

Сегодня гимназия вслед за современными исследованиями в данной области выбирает модель системной профориентационной работы с гимназистами, выраженную формулой «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора». В представленной базовой модели все три составляющие играют важную роль, но решающее значение имеет практико-ориентированный этап профориентационной работы с гимназистами, обеспечивающий формирование у них опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

Вслед за Г. В. Резапкиной, автором концепции психолого-педагогического сопровождения самоопределения (https://drive.google.com/file/d/1J0-7puH0SytLJTfLWgVw81Y_RBCGqdTj/view), в рамках проекта профессиональное самоопределение понимается как часть общего понятия «самоопределение», которое подразумевает множество граней развивающейся личности, неразрывно связанных

между собой. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение самоопределения – метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы всего педагогического коллектива как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая должна решаться в течение всего обучения в школе и поддерживаться в семье и обществе.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения самоопределения можно представить в виде трех взаимосвязанных блоков.

Блок 1 – личностное развитие, целями которого является формирование реалистичной самооценки и развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Развитие способности осознавать свое состояние (физическое, эмоциональное и т. д.), потребности, мотивы поступков, интересы и склонности.
2. Развитие способности управлять своим физическим, эмоциональным состоянием (приемы саморегуляции, в т. ч. для снятия учебного стресса), потребностями, поведением, интересами и склонностями.
3. Развитие способности понимать и учитывать состояние другого человека (физическое, эмоциональное и т. д.).
4. Развитие навыков самоконтроля и самоорганизации в игре, общении, учебной и трудовой деятельности.
5. Развитие навыков конструктивного общения: умение слушать и слышать, выражать свои чувства в социально приемлемой форме (благодарить, просить о помощи, просить прощения, протестовать, защищать свои интересы, формулировать, аргументировать, отстаивать или изменять свое мнение).

Блок 2 – интеллектуальное развитие, цель которого – развитие функций, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Формирование произвольного внимания и навыков запоминания.
2. Развитие навыков целеполагания и планирования (навык принятия решения в условиях изменчивости, неполноты информации и т. д.).
3. Развитие самостоятельности и критичности мышления.
4. Развитие основных мыслительных операций (смысловое чтение, умение классифицировать, обобщать, находить закономерности, аналогии и т. д.).
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Координация движений (целостная координация тела, тонкая моторика).

Блок 3 – нравственное развитие, цели которого: развитие морального сознания; предпосылки воспитания конструктивных мотивов учебной и трудовой деятельности; осознанный выбор приоритетов и ценностей.

Задачи:

1. Развитие способности различать, что такое хорошо и что такое плохо (на примере проблемных ситуаций, чтения и анализа литературных произведений, просмотра и обсуждения видеоматериалов).
2. Развитие потребности в самопознании и саморазвитии.
3. Формирование ответственного отношения к здоровью (понятие «экология личности»).
4. Достижение баланса между своими и чужими интересами (понятия эгоизма и альтруизма).
5. Формирование навыка ответственного поведения (осознание понятий «права», «обязанности», «свобода», «ответственность»).
6. Формирование навыка осмысленного следования правилам (осознание важности правил и последствий их нарушения).

Кроме указанной выше концепции психолого-педагогического сопровождения самоопределения, при разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся гимназии авторы проекта опирались на Концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», 2015, <https://drive.google.com/file/d/les5xfZ6Ym53Y0NEnQiOBn7J2mltgbZ6/view>), которая к настоящему времени приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России. Ядро Концепции составляет инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трех базовых принципах: непрерывность, социальное партнерство и практикоориентированность.

Цель проекта: разработка и реализация инновационной системы профессиональной ориентации обучающихся гимназии с 1-го по 11-й класс «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».

Значимость проекта. Согласно Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области), приказ от 30 марта 2018 г. № 162-Д) основополагающими приоритетами социально-экономического развития Свердловской области на средне- и долгосрочную перспективу определены повышение качества жизни жителей Свердловской области и дальнейшее развитие региональной экономики, обеспечивающее вхождение Свердловской области в тройку регионов-лидеров России. Обеспечение достижения обеих целей ставит масштабные задачи перед системой образования. Высокое качество образования, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность равного доступа всех жителей Свердловской области к современным образовательным ресурсам, способность организаций профессионального образования в полной мере удовлетворять по-

требности экономики в квалифицированных кадрах, готовность системы образования обеспечить каждому жителю Свердловской области возможность для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и для успешной социализации в условиях высококонкурентного рынка труда – именно этим требованиям должна в полной мере удовлетворять система образования Свердловской области.

В докладе «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2019 году и задачи на 2020 год» одними из задач деятельности на 2020 год стали:

- введение ФГОС среднего общего образования в 10-х классах с 1 сентября 2020 года в штатном режиме;
- продолжение работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися;
- развитие добровольческого (волонтерского) движения.

Опыт организации профильного обучения не только через углубленное изучение предметов, но и через комплекс современных практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися (профессиональные пробы и социальные практики) в период введения ФГОС СОО в опережающем режиме позволил предположить, что ОО Свердловской области может быть востребована и использована инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии с 1-го по 11-й класс «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик» (в том числе и отдельные элементы системы).

В гимназии организуется процесс профессионального самоопределения обучающихся с 1-го по 11-й класс, с ориентацией при выборе форм и методов на стадии становления профессионального самосознания личности (https://studwood.ru/1065983/pedagogika/stadii_stanovleniya_professionalnogo_samosoznaniya). Согласно этой теории первой стадией становления профессионального самосознания личности является стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которая начинается в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет), т. е. захватывает период обучения в начальной школе. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в 1–4-х классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым, т. е. профессиональное информирование. Далее идет стадия профессионального самопознания, которая длится примерно до 14–16 лет. На этой стадии важно, чтобы занятия с обучающимися (5–7-е классы) были направлены на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценку их уровня развития, т. е. речь уже идет об обучении самоопределению. Следующая стадия профессионального самоопределения – это собственно профессиональное самоопределение. Эту стадию отличает практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора. Поэтому основной задачей

организации профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов является приобретение обучающимися опыта взаимодействия с различными категориями представителей социума, обеспечение возможности попробовать различные профессиональные и социальные роли через комплекс современных практико-ориентированных форматов профориентационной работы.

Данные форматы работы применяются в гимназии с 2017/2018 учебного года, когда, как было сказано ранее, гимназия начала введение в опережающем режиме ФГОС среднего общего образования. Для этого выстраивалась модель профильного обучения в условиях социального партнерства как пробы будущего. В настоящий момент совместно с социальными партнерами в гимназии реализуются следующие программы профессиональных проб:

- Инженерная школа
- Школа юриста
- Школа медицинского работника
- Учитель
- IT-специалисты
- Школа бизнеса
- Журналистика (издание гимназического журнала)
- Школа медиации
- Экономика и бухгалтерский учет
- Робототехника
- Театральное искусство

Постепенно к ним добавились профессиональные пробы в начальной и основной школе. И каждый учебный год их количество увеличивается. В этом учебном году в гимназии разработали профессиональные пробы для обучающихся 2–8-х классов, которые обучающиеся 9–11-х классов проведут для них (и для учащихся школ города) очно на базе Центра универсального образования гимназии, как только изменится эпидемиологическая ситуация в стране.

Профессиональная диагностика обучающихся гимназии (определение профессиональных предпочтений, интересов и склонностей) осуществляется с помощью специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» (далее – комплекс «Психология в школе»). Это инновационный инструмент, оптимизирующий работу психологов и социальных педагогов и обеспечивающий комплексное решение тех или иных задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе педагога-психолога.

В гимназии разработаны путеводители по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» комплекса «Психология в школе» для учащихся гимназии и других образовательных организаций города.

Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся гимназии стала основой инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик», над реализацией которой гимназия работает в 2020–2022 годах как региональная инновационная площадка.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 4 этапа.

На этапе обобщения опыта и проектирования (август – декабрь 2020 г.) было запланировано:

- создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1-го по 11-й класс;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнерами;
- разработка программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1-го по 11-й класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии;
- разработка модели инженерного образования в образовательной деятельности гимназии;
- определение возможностей специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города.

За указанный период проведены следующие мероприятия:

- обеспечение информационного сопровождения реализации проекта в гимназии (на официальном сайте гимназии (<http://gimnazia86.ru/>) ведется раздел «Региональная инновационная площадка»; на сервере гимназии была создана папка общего доступа «Профессиональное самоопределение», организовано регулярное размещение в ней актуальных материалов по проекту);
- проведение семинара-практикума с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом по знакомству с концепцией психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков (по Г. В. Резапкиной), определению места программ профориентационной направленности и программ профессиональных проб в урочной и внеурочной деятельности гимназии (по результатам семинара-практикума принято решение разработать и включить в планы работы кафедр на 2020/2021 учебный год программы профориентационной направленности и программы профессиональных проб в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности);
- разработка программ курсов классных часов:
 - «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1–2-х классов;
 - «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3–4-х классов;
 - «Уроки самоопределения» для учащихся 5–9-х классов;

- разработка программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1-го по 11-й класс (с использованием инновационной среды Центра универсального образования гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии);
- обновление программ сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнерами;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- проведение совещаний при директоре гимназии с участием педагогов, участвующих в реализации проекта «Развитие инженерного образования в гимназии», а также педагогов, участвующих в проведении Недели профориентации в гимназии;
- корректировка положения о проведении школьного (гимназического) этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли;
- организация и проведение Недели профориентации;
- определение возможностей специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города;
- участие обучающихся 1–9-х классов (победителей школьного этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли) и педагогов гимназии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (горно-металлургический колледж);
- проведение стажировки для педагогов ОО города и региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков.

На этапе апробации (январь – август 2021 г.) проведены:

- апробация в образовательной деятельности гимназии системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1-го по 11-й класс;
- апробация усовершенствованной системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнерами;
- апробация в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1-го по 11-й класс гимназии;
- анализ теоретических и практических аспектов создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности;

- профессиональная диагностика и консультирование учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города с использованием путеводаителя по работе с пакетами «Профорентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»;
- стажировка для педагогов ОО города и региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения;
- анализ системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1-го по 11-й класс;
- подведены промежуточные итоги реализации проекта за период с августа 2020 года по август 2021 года.

На этапе реализации (сентябрь 2021 – август 2022 г.) запланированы:

- реализация в образовательной деятельности гимназии целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1-го по 11-й класс;
- реализация усовершенствованной системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практико-ориентированных форматов профорентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнерами;
- проведение мониторинга достижения учащимися планируемых результатов в процессе реализации программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1-го по 11-й класс гимназии;
- корректировка основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- апробация модели инженерного образования в гимназии;
- диагностика профессиональных затруднений педагогических работников в реализации модели инженерного образования.

На этапе рефлексии и распространения опыта (сентябрь – декабрь 2022 г.) планируется:

- реализация модели инженерного образования в гимназии в рамках инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик»;
- обобщение и распространение опыта по реализации в образовательной деятельности МАОУ Гимназия № 86 инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».

Достигнутые результаты. По итогам реализации I и II этапов инновационного проекта достигнуты следующие результаты:

- разработана и апробирована система психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1-го по 11-й класс;
- разработаны и включены в план работы классных руководителей на 2020/2021 учебный год рабочие программы курсов классных часов «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1–2-х классов, «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3–4-х классов, рабочей программы курса классных часов «Уроки самоопределения» для учащихся 5–9-х классов;
- разработаны программы профессиональных проб для учащихся 2–8-х классов с использованием инновационной среды Центра универсального образования гимназии;
- усовершенствована система сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнерами;
- проведен городской семинар по теме «Школа как пространство профессиональных проб и социальных практик: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению»;
- разработан учебно-методический комплекс «Педагогический алгоритм разработки профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций»;
- разработаны методические рекомендации «Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся»;
- разработаны путеводители по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»;
- на базе гимназии организована работа консультационной площадки для дистанционного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководителями и педагогами ОО региона;
- создана папка общего доступа на сервере гимназии «Профессиональное самоопределение», размещение в ней актуальных материалов по проекту;
- проведены школьный конкурс рисунков «Профессии, которые мы выбираем» среди обучающихся 1–9-х классов и школьный конкурс электронных презентаций «Профессии моих родителей», по итогам которых лучшие работы обучающихся были представлены на Всероссийском онлайн-форуме «Будущее начинается сегодня», организованном специалистами ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых»: они заняли призовые места на выставке детского рисунка «Чем пахнут ремесла» и «Я рисую мир!», на выставке технического творчества «Мастера своего дела».

Кроме запланированных, были получены незапланированные результаты:

- разработка и запись педагогами гимназии в электронном виде профессиональных проб для обучающихся 2–8-х классов в Центре универсального образования (ЦУО) для их возможного проведения в онлайн-формате; гимназическое мероприятие «Неделя профориентации: погружение в удивительный мир профессий» было настолько насыщено конкурсами, классными часами, проектными задачами, профессиональными пробами, что растянулось по времени на месяц (и даже больше). Мероприятия охватили обучающихся 1–11-х классов, их родителей, педагогов гимназии, социальных партнеров;
- участие педагогов в городских педагогических дебатах по теме «Профориентационные пробы для детей и взрослых» (12.03.2021), Всероссийском научно-практическом форуме «Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-познавательных возможностей обучающихся СПО» (31.03.2021);
- участие обучающихся гимназии в конкурсе электронных буклетов «Естественные науки в профессиях ЕВРАЗ НТМК» для учащихся 7–9-х классов образовательных учреждений г. Нижний Тагил, организованном ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых»;
- участие обучающихся гимназии в смотре-конкурсе «Занимательный лэпбук «Профессии моей семьи» для школьников младших классов в составе проектных команд (до 5 человек) или индивидуально, онлайн-викторине «Я в мире профессий» для учащихся 8–11-х классов, организованной НТМТ НТИ (ф) УрФУ.

5. Проект «Школа – ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»

Кто реализует проект: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1, г. Богданович.

Основная идея проекта. Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, национальный проект «Образование», федеральный проект «Учитель будущего» нацелены на внедрение национальной системы подготовки будущего гражданина, осознанно выбирающего профессиональный путь с учетом способностей, возможностей, запроса регионального рынка труда, а также подготовки и профессионального роста педагогов.

В рамках введения ФГОС приоритеты школьного образования ориентированы на раскрытие способностей обучающихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная Правительством

РФ, предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей», однако существует ряд вопросов, которые требуют дополнительного изучения и разработки механизмов реализации предпрофильного и профильного образования.

Несмотря на наличие значительного числа исследований в области предпрофильного и профильного обучения, разработку новых технологий профессионального самоопределения, отсутствуют специальные исследования в области социального партнерства общеобразовательных организаций с предприятиями, учреждениями, организациями.

Субъекты Российской Федерации стоят перед проблемой обеспечения рынка труда эффективными кадрами в соответствии с отраслевой спецификой, это создает необходимость глубокого изучения способностей, потенциальных возможностей каждого и своевременной подготовки обучающихся к осознанному выбору будущего, а главное – консолидации усилий образовательных организаций и непрерывного сопровождения данного процесса.

Цифровизация современного общества требует глобального пересмотра подготовки педагогических кадров для старшей школы, применения новых технологий для реализации процесса обучения и развития; есть и другие аспекты, содержательно представленные в инновационном проекте.

Идея проекта МОУ СОШ № 1 заключается в том, чтобы на основе консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательных организаций предложить модель реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. Это позволит не только обеспечить качественную подготовку выпускников, мотивированных на дальнейшее образование и работу по профессии, но и укрепить профессиональное сотрудничество специалистов городского округа Богданович в реализации данного направления работы, тиражировать лучшие педагогические практики и инновации, повысить интерес и престиж трудоустройства в регионе.

Деятельность школы – ресурсного центра направлена на совершенствование и развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, которая может быть внедрена в практику работы образовательных организаций городского округа Богданович.

Цель проекта: создание условий для информационно-методического обеспечения участников образовательного процесса в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения средствами ресурсного центра, обладающего потенциалом для трансляции инновационного опыта на муниципальном уровне.

Значимость проекта. Свердловская область является одним из интенсивно развивающихся регионов России, однако перспективы развития всех отраслей без квалифицированных кадров сомнительны.

Образование в Свердловской области ориентировано на обеспечение условий получения качественного образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации. На организацию и координирование социально активной деятельности направлен инновационный проект. Свердловская область нуждается в компетентных специалистах и активных гражданах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик с участием социальных партнеров общеобразовательной организации, которая обеспечит обучающимся успешное трудовое взаимодействие с представителями поликультурного образовательного пространства и позволит успешно самоопределиваться в будущем.

Значение проекта заключается в повышении качества образования по профильным предметам и успешной сдаче экзаменов обучающимися, имеющими хорошую практическую подготовку, опыт работы на производстве или организации, формировании у обучающихся осознанного стремления к получению образования по выбранному профилю и удовлетворению запросов вузов и работодателей Свердловской области, решению кадровых проблем в будущем.

Проект демонстрирует опыт новой практики работы ресурсного центра, который позволит не только объединить усилия в реализации региональных задач, но и унифицировать документацию (например, индивидуальный план обучающегося), обеспечить преемственность и единство в работе системы предпрофильной и профильной подготовки всех ведомств и партнеров центра, минимизировать трудозатраты педагога, повысить его квалификацию и т. д.

Для распространения опыта и внедрения результатов инновационного проекта в деятельность других образовательных организаций предполагается ряд мероприятий на разных уровнях:

- на уровне городского округа Богданович – проведение круглого стола в рамках городского методического объединения по теме «Комплексное сопровождение обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения», организация и проведение муниципального фестиваля «Парад профессий»;
- на уровне Южного управленческого округа и Свердловской области – проведение научно-практической конференции по теме «Комплексное сопровождение обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения для субъектов Южного управленческого округа» (очный или дистанционный формат).

МОУ СОШ № 1 является базовой образовательной организацией по реализации предпрофильного и профильного направления работы городского округа Богданович, имеет привлекательный имидж и широкое социальное партнерство.

Инновационный проект «Школа – ресурсный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся» обеспечивает комплексный характер профориентации, позволяет осуществлять технологизацию поддержки профессионального самоопределения молодежи, создает предпосылки для выявления единых инструментов обеспечения образовательно-кадровой политики городского округа Богданович:

- опыт использования потенциала предпрофильной и профильной системы обучения школы № 1 (элективы, портфели достижений, индивидуальный учебный план, тьюторство) позволяет развивать конкурентоспособность обучающихся в интеллектуальных конкурсах, быть более подготовленными к поступлению в средние специальные и высшие образовательные организации;
- создание единой системы сопровождения обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения, используя ресурсы специалистов междисциплинарного, межведомственного и сетевого взаимодействия;
- создание новых источников и инструментов обеспечения образовательно-кадровой политики городского округа Богданович (пример: педагогические классы);
- расширение образовательных возможностей обучающихся через развитие математического и инженерно-технологического образования, затрагивающего нужды региона, и систему работы по выявлению талантов обучающихся в рамках создания центра научно-исследовательских проектов (обеспечение создания школьниками продуктов, значимых для проектирования образовательно-профессионального маршрута, выстраивание индивидуальной траектории развития обучающихся);
- применение новых информационных технологий, ресурсов в работе с партнерами и участниками образовательных отношений (ИКТ, дистанционные курсы, компьютерная и интернет-диагностика, интернет-платформы по направлению профессионального самоопределения);
- совершенствование модели управления качеством образования, описание мониторинга и оценки результатов комплексного сопровождения обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом возможных рисков.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 3 этапа.

На подготовительном этапе (январь 2020 – январь 2021 г.) были запланированы:

1. Подготовка документации и открытие инновационной площадки по теме проекта.
2. Анализ существующей нормативно-правовой документации в образовательной организации.
3. Оформление договоров и документов, регламентирующих совместную деятельность сетевых групп по реализации проекта.
4. Обеспечение научно-методической, информационной поддержки проекта. Подготовка методической документации (рабочие программы), создание банка инновационных технологий, методик и диагностического инструментария по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и профессиональному самоопределению.

5. Установление профессиональных контактов с социальными партнерами, предприятиями города, которые станут перспективной базой для получения школьниками опыта профессиональных проб.

В рамках реализации данного этапа были проведены следующие мероприятия:

- создан раздел о ресурсном центре на официальном сайте МОУ СОШ № 1;
- разработан пакет нормативно-правовой документации, регулирующий распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций;
- выработан общий подход к пониманию мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся;
- оформлены договоры и документы, регламентирующие совместную деятельность сетевых групп по реализации проекта.

На внедренческом этапе (январь 2021 – май 2023 г.) предполагается и уже частично выполнено:

1. Определение оптимальных условий для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
2. Обеспечение разнообразия маршрутов по разным видам одаренности.
3. Обоснование значимости включения раздела предпрофильной подготовки и профильного обучения в ООП образовательной организации.
4. Проектирование раздела рабочей программы педагога по работе в данном направлении деятельности.

На настоящий момент времени в рамках этапа реализованы следующие мероприятия:

- подобраны методики для обеспечения мониторинга;
- разработано программное обеспечение для осуществления мониторинга;
- разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся, по использованию программного обеспечения для осуществления мониторинга;
- разработаны авторские программы и элективные курсы с учетом потребностей;
- проведено МО педагогов-психологов и социальных педагогов по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития обучающихся;
- разработана схема для анализа профориентационного компонента в предметах;
- разработаны курсы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся 1–4-х и 5–9-х классов;

- организовано сетевое взаимодействие с СУНЦ УрФУ в рамках реализации образовательного проекта «Университетские субботы в ГО Богданович» на базе МОУ СОШ № 1;
- разработано профориентационное содержание уроков исходя из экономических потребностей региона и современных тенденций развития региона и РФ;
- внесены изменения в рабочие программы по предметам в части профориентационного содержания;
- организовано и проведено муниципальное мероприятие «Парад профессий»;
- проведен установочный семинар «Особенности внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение»;
- отработан механизм взаимодействия СПО и школ в рамках проведения профессиональных проб для учащихся 7–8-х классов;
- разработана графическая модель ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

На заключительном этапе (май – декабрь 2023 г.) запланировано:

- создание методических продуктов: проект раздела ООП ОО, проект раздела рабочей программы педагога, проекты индивидуальных маршрутов по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, методические рекомендации для педагогов и руководителей ОО по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
- повышение доли призеров различных конкурсов и соревнований среди обучающихся МОУ СОШ № 1;
- создание системы включения родителей в работу по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Достигнутые результаты:

1. Создан раздел «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте https://b1.uralschool.ru/?section_id=145.
2. Создана проектная (рабочая) группа (приказ № 100/6 от 28.09.2020) <https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=1705>.
3. Разработан пакет нормативно-правовой документации, регулирующий распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций.
4. Оформлены договоры с социальными партнерами: https://b1.uralschool.ru/?section_id=177
 - ОАО «Огнеупоры» (на 2018–2021 гг.);
 - МАОУ СОШ № 2 г. Богданович с 01.09.2020 (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»);

- Автономная некоммерческая организация Информационно-методический центр «Единая промышленная карта» – сетевое взаимодействие и сотрудничество в области ранней профессиональной ориентации школьников по проекту «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего» программы «Единая промышленная карта» с 23.09.2020.
5. Разработана модель сетевого взаимодействия МАОУ СОШ № 2 с социальными партнерами.
 6. Подобраны методики анкеты для обеспечения мониторинга https://b1.uralschool.ru/?section_id=178.
 7. 10 декабря 2020 г. на базе МОУ СОШ № 1 г. Богданович состоялось профориентационное мероприятие для руководителей ОО ГО Богданович, заместителей директоров и ответственных за профориентацию в ОО.
 8. Разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся, по использованию программного обеспечения для осуществления мониторинга https://b1.uralschool.ru/?section_id=178.
 9. Разработаны и реализуются в МОУ СОШ № 1 элективные курсы по профориентационной направленности:
 - Урок с «Единой промышленной картой» для 1–11-х классов.
 - Знакомство с профессиями родного края (9-й класс).https://drive.google.com/drive/folders/1PdCBNCLn_wJhLD15t1sDs6lYRnbCfhi2
 10. В рабочие программы по предметам внесены изменения в части профориентационного содержания:
 - в РП по технологии (5–8-й классы) включены блоки «Построение образовательной траектории и планов в области профессионального самоопределения» https://b1.uralschool.ru/upload/scb1_new/files/22/64/2264a8a878296e20b9fd21c2274ca4db.pdf;
 - в РП по обществознанию в 6-м классе включен раздел «Знакомство с миром профессий. Готовность выбирать профессию» https://b1.uralschool.ru/upload/scb1_new/files/2a/19/2a196cfce7a4e5cf1cfe3c248d1ab6d1.pdf.
 11. Организован и проведен муниципальный «Парад профессий» <https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=1054>.
 12. Участие учащихся 7–10-х классов в проекте «Билет в будущее – 2020» https://b1.uralschool.ru/?section_id=179.
 13. Организована и проведена профориентационная встреча 8–9-х классов МОУ СОШ № 1 в Богдановичском политехникуме <https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=1486>.
 14. Для учащихся 10–11-х классов организована и проведена экскурсия на градообразующее предприятие ГО Богданович ОАО «Огнеупоры» <https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=1605>.

6. Проект «Индивидуальный учебный план и программа как ресурс профессионального самоопределения старшеклассника»

Кто реализует проект: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50, г. Нижний Тагил.

Основная идея проекта. В рамках инновационного проекта профилизация рассматривается как система лично ориентированного обучения в целях профессионального самоопределения учащихся. Профильное обучение – целостная система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированная на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Предметная профильность ставит ученика в жесткие границы, а не предоставляет право лично выбирать необходимые предметы, хотя в концепции говорится: «Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом должны существенно расширяться возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории» (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования). При «жесткой» профилизации индивидуальная образовательная траектория «сужается» границами входящих в состав профиля предметов. По мнению А. В. Хуторского, решение данной проблемы с помощью элективных курсов внутри заданного профиля неэффективно, значит, в этом случае лично ориентированный учебный процесс останется только на уровне декларации.

Одним из противоречий традиционного обучения А. А. Вербицкий выделил тот факт, что содержание деятельности «выступает для учащегося в виде абстрактной, не мотивирующей его перспективы применения знаний, поэтому учение не имеет для него личного смысла».

По мнению Э. Ф. Зеера, учет индивидуальных особенностей человека является одной из составляющих характеристик профессионального самоопределения.

Результаты федерального эксперимента по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования убедительно показали, что обучение по индивидуальным учебным планам является одной из наиболее эффективных моделей профильного обучения. В связи с этим перспективы комплексной модернизации старшей ступени общеобразовательных школ Российской Федерации в значительной степени связаны с массовым введением обучения по индивидуальным учебным планам.

Одним из основных ориентиров организации работы по воспитанию и социализации старшеклассников является индивидуализация и дифференциация воспитательных усилий, связанных с проектированием старшеклассниками индивидуального послешкольного маршрута, их профессионально-образовательным самоопределением, усилением вариативности программы, позволяющей старшеклассникам самостоятельно выбирать направления для расширения собственного социального опыта, своей социальной компетентности, повышением роли обучающихся в определении содержания и форм организации занятий, учебной и внеучебной деятельности.

Однако анализ педагогических работ, посвященных организации обучения по индивидуальным учебным планам, показывает, что еще недостаточно полно изучены вопросы педагогического обеспечения модели мультипрофильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в старших классах и ее преимущества в процессе профессионального самоопределения старшеклассников.

Поэтому основная идея инновационного проекта состоит в том, что процесс реализации индивидуальных учебных планов и программ в условиях ФГОС СОО обеспечит устойчивый профессиональный выбор и успешность старшеклассников в дальнейшем профессиональном образовании.

Цель проекта: установить и обосновать степень влияния процесса разработки и реализации старшеклассником индивидуального учебного плана и программы на устойчивость профессионального выбора и успешность предпрофессиональной карьеры.

Значимость проекта. Актуальность проекта заключается в обосновании преимуществ индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы в процессе профессионального самоопределения старшеклассника и проектирования его предпрофессиональной карьеры.

Анализ состояния педагогической практики показывает, что форма организации обучения по индивидуальным учебным планам не используется образовательными организациями в полной мере, хотя является одной из перспективнейших моделей обучения.

В большинстве школ открывается по 1–2 десятых класса, а в малокомплектных школах ситуация с набором в старшую профильную школу еще сложнее. В такой ситуации школа не может предоставить весь набор профилей обучения. Выбор модели обучения по индивидуальным учебным планам и программам способствовал бы решению этой проблемы и сохранению профессиональной направленности обучаемых. К тому же «жесткий» профиль не дает возможности получить нужное предпрофессиональное образование при изменении профессиональных интересов старшеклассника в период обучения в старшей школе. Имея 15-летний опыт реализации модели мультипрофильного обучения по индивидуальным учебным планам в качестве участников федеральной базовой площадки по совершенствованию структуры и содержания общего образования (2001–2005 гг.), базовой площадки ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области» по теме «Организация профильного обучения» (с 2004 г.), федеральной инновационной площадки по теме «МБОУ СОШ № 50 как ресурсный центр по вопросам организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО» (2019 г.), МБОУ СОШ № 50 считает необходимым обратить внимание образовательных организаций на достоинства данной модели.

В качестве значимых результатов инновационного проекта будут являться:

1. Устойчивый профессиональный выбор старшеклассником профилирующего направления образования.

2. Готовность выпускников к успешному продолжению образования и освоению профессии после школы, осуществление профессиональных планов.
3. Готовность педагогических работников к организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов при введении ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных школах.
4. Профессиональная компетентность педагогических работников по вопросу сопровождения старшеклассника при составлении и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 3 этапа.

На организационном этапе (сентябрь 2020 – январь 2021 г.):

1. Спланировано проведение диагностики: выделены диагностические критерии, показатели и методики выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам (ИУП и ИОП).
2. Выделены диагностические критерии, показатели и методики установления успешности выпускников в дальнейшем профессиональном образовании.
3. Обоснована последовательность проведения диагностических методик.
4. Описаны диагностические процедуры: время, место, обстоятельства исследования.
5. Определено содержание тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры.

В рамках первого этапа проведены следующие мероприятия:

1. Организация работы творческой группы по созданию программы тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры.
2. Формирование пакета диагностических материалов для выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся по ИУП и ИОП, и успешности выпускников в дальнейшем профессиональном образовании.
3. Утверждение плана-графика проведения диагностических методик.
4. Разработка модели синхронизации ИУП и ИОП.
5. Подготовка отчета о реализации образовательной программы ФГОС СОО в части требований к личностным результатам образования.
6. Организация работы мастерской «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры».

На основном этапе (февраль 2021 – октябрь 2022 г.) планируется:

1. Разработать механизм синхронизации ИУП и ИОП.

2. Осуществить сопровождение реализации учащимися старшей профильной школы (выпускники 2021 и 2022 гг.) данного механизма реализации ИУП и ИОП.
3. Применить спланированный инструментарий выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся по ИУП и ИОП, успешности выпускников 2016–2022 гг. выпуска в дальнейшем профессиональном образовании.
4. Провести обработку данных: классифицировать, провести статистическую обработку, табличную и графическую интерпретацию.
5. Подготовить ряд педагогических форм общения с педагогической общественностью по теме проекта (семинар, мастерская, круглый стол).

Мероприятия, проведенные на настоящий момент, следующие:

1. Разработана модель синхронизации ИУП и ИОП.
2. Подготовлена аналитическая информация об успешности выпускников школы в дальнейшем профессиональном образовании/смене выбранного профилирующего направления.
3. Подготовлен отчет о реализации образовательной программы ФГОС СОО в части требований к личностным результатам образования.

Рефлексивный этап (октябрь – декабрь 2022 г.) предполагает:

1. Проведение анализа и обобщения материалов исследования, формулирование выводов.
2. Разработку методических материалов для педагогической общественности по использованию ресурсов индивидуальных учебного плана и программы как ресурса профессионального самоопределения старшеклассника.

Достигнутые результаты:

1. Программа тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры используется в работе с учащимися 10–11-х классов для сопровождения в построении предпрофессиональной траектории с учетом индивидуального выбора и темпа обучения.
2. Пакет диагностических материалов включает 7 методик, которые используются для проведения диагностических процедур в течение 2 лет обучения (10–11-й классы) и позволяют установить уровень жизненного и профессионального самоопределения, устойчивость мотивов обучения, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части требований к личностным результатам. Результаты диагностик сохраняются в папке индивидуального сопровождения старшеклассника у тьютора.
3. Модель синхронизации ИУП и ИОП используется тьютором, классным руководителем, учителями-предметниками в работе со старшеклассниками, обучающимися по индивидуальной образовательной программе. 100 % обучающихся потока (10–11-й классы) обучаются по ИУП, но не

все учащиеся обучаются по индивидуальной образовательной программе (ИОП), рассматриваемой в контексте учебной (предметной). Ее составляют только те старшеклассники, которые пожелали учесть особый темп и способы освоения основной образовательной программы. ИОП как программа личностного движения субъекта составляется всеми обучаемыми совместно с тьютором.

4. Участие школы в реализации программы повышения квалификации ООО «УПЦ «Технология», г. Екатеринбург, «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса с учетом принципов индивидуализации» по вопросам:

- Технология формирования и реализации школьниками индивидуального учебного плана.
- Технология формирования и реализации школьниками индивидуальной образовательной программы.
- Управление организационными процессами проектирования индивидуальных траекторий обучения. Работа тьютора.

7. Проект «Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования в условиях педагогических классов»

Кто реализует проект: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» Камышловского городского округа.

Основная идея проекта. Инновационный проект «Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования в условиях педагогических классов» направлен на выполнение задач национального проекта «Образование» в соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Главная идея проекта – популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (педагогические классы), мотивация, в том числе одаренной молодежи, на целевое продолжение образования.

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы.

Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонность к деятельности в педагогической сфере.

Инновационная идея проекта отражена в статье Лучининой А. О. и зафиксирована в следующих положениях:

- психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни;
- педагогическая профориентация актуализирует все процессы, идущие в школе, особенно – саморазвитие, самопознание и самореализацию личности;
- подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и должна начинаться в период школьного ученичества (Лучинина А. О. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Вестник ВятГУ. 2008. № 3).

Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии.

Одной из действенных и перспективных форм являются педагогические классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение школьников.

Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.

Цель проекта: создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 9–11-х классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов.

Значимость проекта. Проект значим для развития системы образования в Свердловской области:

1. Свердловская область нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик в условиях педагогического класса, которая обеспечивает школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиваться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться.
2. Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю и удовлетворению запросов вузов и работодателей Свердловской области. Выпускники педагогических классов поступают в вузы Российской Федерации.
3. В государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» важное значение придается организации педагогической профилизации. Так, одной

из задач является «повышение престижа педагогической деятельности и привлечение молодых специалистов в профессию, повышение квалификации педагогов».

4. Инновационный проект реализуется совместно с УрГПУ по инициативе и при поддержке министра общего и профессионального образования Свердловской области Ю. И. Биктуганова.
5. Разработанные в рамках проекта «Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования в условиях педагогических классов» инновации, позитивный педагогический опыт могут быть полезными для всех образовательных организаций Свердловской области.

Проект реализуется в трех направлениях.

Направление 1: «Там, где рождается профессия» (интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, организация встреч с представителями педагогических учебных заведений).

Направление 2: «Живое общение с профессией» (обзорно-просветительские экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, встречи и общение с руководителями, преподавателями, студентами, встречи с победителями региональных и всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства, таких как «Учитель года», «Педагог года» и др.).

Направление 3: «Психодиагностическое исследование» (комплексное сопровождение учащихся и их родителей: консультации педагогов и психологов, психодиагностическое исследование учащихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций, помощь в определении необходимости дополнительного образования).

Проект предполагает реализацию программ для обучающихся в педагогических классах через введение курсов в формируемую часть образовательной программы.

Программа «Введение в профессиональную деятельность педагога» знакомит школьников с личностями известных педагогов и их педагогическими системами, раскрывает секреты педагогического мастерства, помогает постичь благородную миссию профессии «учитель», направлена на формирование информационной культуры современных школьников – будущих педагогов.

Целью данной программы является:

- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Программа имеет модульную структуру.

Модуль 1. Введение в педагогику.

Модуль 2. Социокультурные проекты.

Модуль 3. Информационная культура педагога.

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; имеет оригинальную структуру представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Программа «Я – лидер: стратегии успеха» раскрывает секреты межличностного взаимодействия, помогает формировать лидерские качества, знакомит с правилами общения в команде, учит грамотно выходить из конфликтных ситуаций, решать споры с помощью убедительной речи и аргументов, знакомит с искусством самопрезентации себя как личности и собственной деятельности.

Программа развития лидерских качеств обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиском себя и своего места в жизни, определением своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Программа «Лингвокультурные коммуникации» (иностраный язык) позволяет расширить сферу познания в области иностранного языка, закрепляет грамматику и правила перевода, знакомит с образовательными системами разных стран мира, с особенностями развития иностранного языка в XXI веке.

Цель курса – дать обучающимся представление о законах функционирования иностранного языка в целом и его отдельных (специализированных) сфер, выработать осознанное употребление языковых единиц в контексте межкультурной коммуникации.

Дисциплина рассматривается как одно из средств профориентационной деятельности современного школьника.

Модули дисциплины:

Модуль 1. Язык и культура: соотношение понятий. Данный блок позволяет выявить основные законы функционирования английского языка.

Модуль 2. Искусство быть переводчиком. Данный блок направлен на формирование профессиональных навыков переводчика, а также умения использовать полученные знания на практике.

Модуль 3. Повседневная жизнь англоязычных стран. В рамках данного блока рассматриваются основные сферы повседневного бытования английского языка, включая практику его применения в формальном и неформальном общении.

Модуль 4. Английский язык в XXI веке. Данный раздел знакомит с особенностями трансформации английского языка под влиянием процессов глобализации и информатизации. Также уделено внимание профессиональным аспектам владения английским языком в сфере туризма и искусства.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 3 этапа.

Организационный этап (январь – июль 2020 г.) предполагал осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

В рамках данного этапа:

1) сформирован пакет нормативно-правовых документов и локальных актов, необходимых для реализации проекта:

- приказ «О формировании проектной группы региональной инновационной площадки» № 86 от 28.09.2020;
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/b0/84/b0841e2559ab0af76113b22ed8944d97.pdf
- приказ «Об утверждении календарного плана реализации инновационного проекта на 2020 год» № 57 от 25.09.2020;
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/2f/7e/2f7ec3bd5757831d275fcdc9644cd7ca.pdf
- календарный план реализации инновационного проекта на 2020 учебный год;
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/cf/9f/cf9f68db3d0758ad26ff05d2b5d7f65f.pdf
- приказ «Об утверждении календарного плана реализации инновационного проекта на 2021 год» № 7 от 11.01.2021;
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/93/36/9336c1afb2dd4a3ba4e74491f6-3a2139.pdf
- календарный план реализации инновационного проекта на 2021 учебный год;
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/93/36/9336c1afb2dd4a3ba4e74491f63a2139.pdf
- приказ «Об утверждении Положения о педагогическом классе» № 61 от 15.10.2020;
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/99/c7/99c75884b518026f0116ebfbaf31b632.pdf
- положение о педагогическом классе (приказ от 15.10.2020 № 61);
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/1c/e1/1ce1c346e6844dba542e4032ed3e143a.pdf

2) открыт раздел «Инновационные проекты» на сайте ОО

<https://3kgo.uralschool.ru/proekt>.

На проектировочном этапе (август – декабрь 2020 г.) осуществлялась разработка нормативных и учебно-методических документов, происходило обсуждение в сотрудничестве с УрГПУ подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе.

В рамках данного этапа:

- 1) разработано и утверждено Положение о распределении выплат стимулирующего характера в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 3» Камышловского городского округа (приказ от 01.09.2020 № 73/1);
- 2) разработаны методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации деятельности педагогического класса; https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/66/4f/664f27f93cbf8ad8471a630ca4b14fe4.pdf
- 3) разработана и утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Педагогический класс»; https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/cd/ad/cdad84867a2d7fc9fee59a4d1d8b6a22.pdf
- 4) сформирован и утвержден учебный план педагогического класса; https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/bd/be/bdbe0a3e5daff25060f3e51d55b57431.pdf
- 5) разработаны и утверждены рабочие программы педагогов:
 - «Лингвокультурные коммуникации», https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/44/f2/44f2fa8fbd3964eed3ee9cb7dbc4eaa4.pdf
 - «Введение в профессиональную деятельность педагога», https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/53/6a/536a7e512ce6cb3b9514292729c29a90.pdf
 - «Я – лидер: стратегии успеха»; https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/91/e2/91e246989f4903f458b59829bdc28798.pdf
- 6) проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта на базе МАОУ «Школа № 3»;
- 7) заключен договор с УрГПУ по выполнению научно-исследовательской работы по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Педагогический класс»;
- 8) разработана Программа стажировочной площадки; https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/91/e3/91e3e0f33ac4793613d22bc718c7eabe.pdf
- 9) организованы вебинары «Педагогические классы» на базе УрГПУ;
- 10) проведен мастер-класс для старшеклассников «Интерактивные викторины для детей 2 класса» на базе МАОУ «Школа № 3»;
- 11) проведен городской семинар по теме «Педагогический класс как одно из условий ранней профориентации школьников». <https://3kgo.uralschool.ru/site/pub?id=55>

Деятельностный этап (январь 2021 – май 2024 г.) включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

За прошедший период:

- 1) организовано повышение квалификации педагогов по программам:
 - «Реализация ФГОС в начальной школе» (72 часа);
 - «Управление качеством условий осуществления образовательной деятельности» (72 часа);
- 2) организовано участие педагогов в вебинарах:
 - «Дети – детям» (создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов);
- 3) утверждена и реализована дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Педагогический класс», утвержденная приказом от 15.10.2020 № 61;
https://3kgo.uralschool.ru/upload/sc3kgo_new/files/f3/12/f3129d00045d56b052f91e8cd1692312.pdf
- 4) проведен круглый стол «JuniorSkills – инновационное направление в области ранней профориентации учащихся педагогического класса»;
- 5) проведены психологические тренинги для старшеклассников по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития; <https://3kgo.uralschool.ru/site/pub?id=77>
- 6) учащимися педагогического класса проведены конкурсные, игровые программы в рамках пришкольной летней оздоровительной площадки; <https://3kgo.uralschool.ru/site/pub?id=67>
- 7) участие обучающихся педагогического класса в детской пресс-конференции с главой Камышлова А. В. Половниковым «История успеха: путь от школьника до мэра»;
- 8) участие обучающихся педагогического класса в городской научно-практической конференции, где они заняли 2-е, 3-е места.

Рефлексивный (обобщающий) этап (июнь – декабрь 2024 г.) предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практической работы по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

Достигнутые результаты

На данном этапе реализации проекта наблюдается повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационного проекта.

Представлена возможность для изменения подходов к организации профилизации образования в ОО.

Школа стала центром организации профилизации образования в условиях педагогического класса (на базе школы обучаются учащиеся образовательных организаций города), организовано сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Приобретен новый опыт, полученный в рамках образовательной деятельности, проведения мероприятий со школьниками, организации профессиональных проб.

Представлена возможность использования разработанных нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов в образовательных организациях региона через официальный сайт образовательной организации.

Основные направления реализации инновационного проекта включены в Программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 3» Камышловского городского округа на 2020–2024 годы.

В 2020 году на базе МАОУ «Школа № 3» начал функционировать сетевой городской педагогический класс, деятельность которого организуется в рамках дополнительного образования во внеурочное время по отдельно составленному учебному плану и ориентирована на допрофессиональную подготовку к педагогической профессии учащихся 9–11-х классов ОО города.

С началом реализации проекта открыта страница «Инновационные проекты», группа «ВК» с целью обеспечения открытости информационного пространства для обучающихся, родителей, педагогических работников и лиц, интересующихся вопросами организации профилизации образования в условиях педагогического класса.

Несмотря на то, что в 2020/2021 году на деятельность образовательных организаций Свердловской области распространялись ограничительные меры в связи с коронавирусной инфекцией, анализ результатов реализации проекта позволил констатировать следующие количественные и качественные результаты:

- увеличение количества обучающихся в педагогическом классе посредством создания на базе школы площадки по организации профилизации образования в условиях педагогического класса для обучающихся из образовательных организаций города Камышлова;
- 4 обучающихся из 3 образовательных организаций г. Камышлова обучаются в педагогическом классе в рамках реализации инновационного проекта;
- 100 % педагогических и руководящих работников, включенных в проектную команду по реализации инновационного проекта, прошли обучение в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по образовательной программе «Реализация ФГОС в начальной школе», приняли участие в вебинаре УрГПУ для кураторов, педагогов образовательных организаций «Педагогические классы»;
- 86 % педагогических работников удовлетворены изменениями, происходящими в результате реализации проекта;
- 100 % педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в педагогическом классе, приняли участие в городском семинаре «Педагогический класс как одно из условий ранней профориентации школьников» на базе МАОУ «Школа № 3»;

- обучающиеся педагогического класса участвовали в 15 образовательных мероприятиях, направленных на формирование навыков практической деятельности для овладения основами педагогических профессий:
 - городской семинар «Педагогический класс» (обучающиеся педкласса представили визитку, приняли участие в профориентационных играх и упражнениях);
 - 2 конкурса проектов (муниципальный конкурс исследовательских проектов – 2 победителя – и региональный конкурс социальных проектов «Школа мечты» (УрГПУ) – 2 участника);
 - 1 детская пресс-конференция «История успеха: путь от школьника до мэра» с главой Камышлова А. В. Половниковым;
 - 2 мастер-класса и круглый стол «JuniorSkills – инновационное направление в области ранней профориентации учащихся педагогического класса» на базе МАОУ «Школа № 3» Камышловского педагогического колледжа;
 - 2 психологических тренинга по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития на базе УрГПУ и Камышловского педагогического колледжа;
 - квест в рамках подведения итогов проекта «Педагогический класс» за 2020/2021 год на базе УрГПУ;
 - обучающиеся педагогического класса совместно с педагогами организовали и провели 2 общешкольных мероприятия для учащихся школы:
 - чествование победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников «На пути к Олимпу»;
 - «Праздник букваря» для первоклассников;
 - обучающиеся педагогического класса провели 3 конкурсно-игровых программы для детей в рамках летней оздоровительной площадки.

Главным достижением реализации инновационного проекта является поступление 2 выпускников педагогического класса в Камышловский педагогический колледж.

В рамках деятельности экспериментальной площадки УрГПУ по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Педагогический класс» обучающиеся педагогического класса участвовали в тренинге «Креативность и я», в региональном конкурсе социальных проектов «Школа мечты», в нескольких онлайн-мероприятиях, побывали на экскурсии в музее УрГПУ, церемонии закрытия проекта 2020/2021 года.

В рамках реализации ДООП «Педагогический класс» реализуются учебные курсы «Введение в профессиональную деятельность педагога», «Я – лидер: стратегия успеха», «Лингвокультурные коммуникации» и образовательные модули «Мама мир подарила мне и тебе...», «...может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать»; день открытых дверей.

Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в конференциях, мастер-классах, конкурсах, организуемых Камышловским педагогическим колледжем.

Реализация Программы стажировочной площадки позволила сделать в этом году первые шаги в профессиональных пробах в рамках пяти модулей: Модуль 1. Погружение в профессию. Модуль 2. Мастер-класс. Модуль 3. Стажировочные пробы. Модуль 4. Проведение школьных мероприятий. Модуль 5. Вожатское дело.

Так, в рамках четвертого модуля обучающиеся педагогического класса «взяли шефство» над первыми классами начальной школы, что помогло им не только интересно организовать досуг детей, но и попробовать свои силы в педагогической деятельности, приобрести опыт. Результатом деятельности в рамках модуля стали мероприятия, разработанные и проведенные для младших школьников на переменах, во внеурочной деятельности.

В этом году впервые был реализован модуль «Вожатское дело». Ученики педагогического класса попробовали себя в качестве вожатых. В рамках летнего отдыха детей были организованы следующие мероприятия: ежедневная танцевальная зарядка, космическое путешествие по станциям, космический квест.

Таким образом, вышеперечисленное ориентирует образовательную деятельность МАОУ «Школа № 3» на формирование позитивного отношения к педагогической профессии у обучающихся, расширение представления о многообразии сфер современной педагогической деятельности, обеспечение системы непрерывного образования (школа – колледж – вуз), создание условий для самореализации.

8. Проект «Медиаобразование в системе профильного обучения в школе»

Кто реализует проект: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100, г. Нижний Тагил.

Основная идея проекта. Современная общеобразовательная школа функционирует в условиях, специфику которых во многом определяет глобальный процесс информатизации общества, культуры, образования. Средства массовой информации и коммуникации играют важную роль в жизни не только взрослых, но и детей.

Основная идея инновационного проекта заключается в привлечении внимания педагогической общественности к проблеме медиаграмотности современных школьников, к возможностям медиаобразования в создании современной формирующей образовательной среды, повышении мотивации к обучению и качества образования, внедрению новых форм, механизмов и технологий организации профилизации образования, профильной и предпрофильной подготовки на основе интеграции медиатехнологий в образовательный процесс (медиакомпетенции проецируются во все профили и выполняют интегрирующую роль). Кроме того, работа в данном направлении должна вывести на качественно новый

уровень систему профессионального развития педагогов и дать новый импульс развитию современной образовательной среды образовательного учреждения.

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение новых форм, механизмов и технологий организации профилизации образования, профильной и предпрофильной подготовки, профориентационной работы на основе интеграции медиатехнологий в образовательный процесс школы.

Значимость проекта. Значимость инновационного проекта для развития системы образования Свердловской области определяется его актуальностью с точки зрения теоретического и практического изучения возможностей медиаобразования в создании современной формирующей образовательной среды, повышении мотивации к обучению и качества образования, внедрению новых форм, механизмов и технологий организации профилизации образования, профильной и предпрофильной подготовки, профориентационной работы на основе интеграции медиатехнологий в образовательный процесс.

По результатам опроса, проведенного по инициативе Министерства образования и науки РФ, мультимедийные технологии в образовательном процессе используют 83 % учителей. При этом 32 % отметили, что им не хватает квалификации в области медиатехнологий, 21 % опрошенных отметили, что испытывают дискомфорт от того, что многие обучающиеся достаточно более компетентны в области ИКТ, чем они, их учителя. Вопрос введения в России специальной дисциплины для обучения школьников работе с информацией остается открытым. Научное сообщество разделилось: одни считают, что *необходимо ввести в образовательный процесс специальный предмет*, другие полагают, что гораздо эффективнее *учить детей умению адекватного восприятия и правильного отношения к информационному потоку в процессе изучения стандартных дисциплин, используя при этом различные методика и современные технологии на всех уроках*. И те и другие признают безусловную актуальность и значимость исследований и практических шагов в данном направлении.

Сегодня курсы медиаобразования носят в основном факультативный характер, и большую роль в развитии этой сферы играют учреждения дополнительного образования. В школах эта тенденция сохраняется: медиаобразование существует в основном во внеурочных формах и мало интегрируется в образовательный процесс. Медиаобразование организовано в редакциях СМИ (отделы, работающие с юнкорами), клубах, центрах, студиях, кружках. Наиболее значимой в этом отношении в России является Лига юных журналистов. Это ассоциированный член Союза журналистов России, который входит в федеральный реестр общероссийских общественных организаций.

Авторы проекта считают, что *подход к медиаобразованию как комплексной системе позволит спроектировать образовательный процесс с учетом формирования метапредметных компетенций (медиатехнологии как инструментарий) и проектной деятельности (ФГОС) в тесной интеграции основного и дополнительного образования. Кроме того, работа в данном направлении должна вывести на качественно новый уровень систему профессионального развития*

педагогов и дать новый импульс развитию современной образовательной среды образовательного учреждения.

К осознанию актуальности и значимости системной проработки вопросов медиаобразования в системе профильного обучения в школе авторы проекта пришли своим путем. Непродолжительная (нашей школе-новостройке всего год), но достаточно результативная работа команды профессионалов, участие в общероссийских проектах, конкурсах, успешная работа школьного медиаклуба, реализация программ дополнительного образования показали практически безграничные возможности интеграции медиатехнологий в образовательный процесс школы. Причем в тесном взаимодействии с системой дополнительного образования, с привлечением социальных партнеров. В текущем учебном году силами медиаклуба было проведено обучение педагогов внедрению медиатехнологий в образовательный процесс, работе по монтажу видеоматериалов, работе на образовательных платформах. Результаты этой работы мы увидели уже в IV четверти, когда все школы страны вынуждены были срочно перейти к системе дистанционного обучения. А также увидели большую заинтересованность педагогов в реализации данного направления, появился опыт реализации данных подходов в преподавании отдельных предметов и в практике работы отдельных педагогов.

Существенным для осознания необходимости и значимости проекта стала активная работа по созданию в школе предпрофильных классов и переходу на ФГОС СОО в штатном режиме, где вопросы профилизации образования, сетевого взаимодействия выходят на первый план. Практически весь прошлый год все школы города под руководством управления образования планомерно вели подготовку к переходу на ФГОС СОО, вели разработку и защищали на городском уровне модели профильного обучения в своих школах, брали на вооружение опыт коллег.

Таким образом, в процессе работы и командного осмысления данных (поначалу независимых друг от друга) направлений: медиаобразование и профильное обучение – родилась идея объединения их в единый комплекс, единый проект.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 3 этапа.

1-й этап – организационный (2020/2021 учебный год)

На данном этапе сформирована рабочая группа по реализации проекта, осуществлено планирование деятельности. Проектные команды прошли обучение. Проведен мониторинг сформированности медиакомпетентности педагогов, обучающихся, задействованных в проекте, анкетирование родителей. Созданы условия для реализации социально-педагогического партнерства. Разработаны локальные нормативные акты. Осуществлено проектирование системы работы по внедрению медиатехнологий в образовательный процесс школы. Подготовлены условия к внедрению медиатехнологий в программы предпрофильных и профильных классов. Спроектирована структура дополнительного образования,

курсов внеурочной деятельности по направлениям проекта. Разработана методика отслеживания результатов, спланированы отчетные мероприятия. Проведен анализ МТБ и ПО, МТБ приведена в соответствие целям и задачам проекта.

2-й этап – реализационный (2021/2022, 2022/2023 учебные годы)

Организация работы по реализации проекта; создание предпрофильного и профильного медиаклассов (в рамках участия в проекте РГУ им. А. Н. Косыгина «Медиакласс в современной школе»), участие в качестве базовой площадки в общероссийском проекте «Медиатон», проекте «НАШпресс» и других образовательных проектах по теме; анализ промежуточных результатов; внесение необходимых корректировок; представление педагогическому сообществу промежуточных результатов и методических материалов по теме проекта, организация НПК, других мероприятий по теме проекта, публикация статей и методических материалов.

3-й этап – аналитический (2024/2025 учебный год)

Анализ полученных результатов. Оформление. Представление педагогическому сообществу в конкретных методических продуктах.

Достигнутые результаты

Школа активно включилась:

- в работу над проектом РГПУ им. А. Н. Косыгина «Медиакласс в современной школе» (на основе договора о сотрудничестве) в качестве базовой площадки: команда РИП школы в течение года участвовала во всех вебинарах, мероприятиях проекта; ученики и педагоги школы выезжали в Москву на различные соревнования, обучение;
- школа стала базовой сертифицированной площадкой профориентационных соревнований проекта «Медиатон»;
- установлены плодотворные контакты с руководителями проекта «Медиакласс в московской школе»;
- школа в 2020/2021 учебном году стала базовой площадкой ДГУ (г. Владивосток) по апробации ПО, созданного для активного применения в образовательном процессе технологии дополненной реальности (результаты освещены в статье Гаязовой А. А. по теме «Обучение иностранным языкам с использованием технологии виртуальной реальности: методика комплексного подхода» в журнале, рецензируемом ВАК, «Acta Linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН», май 2021 г.);
- заключен договор о сотрудничестве с филиалом РГПУ в Нижнем Тагиле (с нового учебного года там открывается новая специальность «Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций», составлен план совместной работы факультета и профильного медиакласса школы);
- в течение года активно взаимодействовали с Детско-молодежной общественной организацией юных корреспондентов Свердловской области (Союз юнкоров Свердловской области);

- подготовлен проект договора о сотрудничестве с факультетом журналистики УрФУ им. Б. Н. Ельцина, включающий в себя в том числе работу с предпрофильными и профильным медиаклассами;
- подготовлены проекты договоров о сотрудничестве с ведущими СМИ города: телекомпанией «Телекон», газетой «Тагильский рабочий».

Создан школьный медиакласс, школьные СМИ.

МАОУ СОШ № 100 – школа-новостройка, которая начала свою работу в сентябре 2019 г. На 1 сентября 2021 г. в школе обучаются 1610 (63 класса) учеников 1–9-х и 10-х классов. Школа построена в соответствии с современными нормативными требованиями, оснащена всем необходимым современным оборудованием.

В школе создан медиакласс, включающий в себя информационно-библиотечный центр, актовый зал на 477 мест, издательский центр, школьную телестудию и фотостудию с новейшим современным оборудованием.

В школе за два учебных года организована большая и результативная работа в сфере внедрения и развития медиатехнологий и их интеграции в основное и дополнительное образование.

Созданы и очень результативно работают фотостудия и школьная телестудия «Супер100ТВ» (регулярно выпускается информационная программа «Про100новости», создается различный медиаконтент – ролики, фото, репортажи и прочее; дети участвуют в процессе многокамерной видеосъемки школьных мероприятий, проходящих в актовом зале, – праздничных концертов и торжественных встреч). Все работы школьного телевидения регулярно размещаются на сайте школы, в социальных сетях.

Ведут деятельность школьный издательский центр и газета «Супер100». Газета выходит 2 раза в месяц. Ее выпуск был подарен губернатору Свердловской области Е. Куйвашеву в рамках его визита в школу.

Налажена планомерная работа в социальных сетях: группа «ВК», «Инстаграм», канал на YouTube.

В новом учебном году начнет работу школьная радиостанция.

Реализуются программы дополнительного образования: «Тележурналистика», «Фотостудия», «Школьная газета», подготовлены к реализации в 2021/2022 учебном году программы дополнительного образования «Радиожурналистика», «Звукорежиссура».

С 2020/2021 учебного года велась работа по внедрению элементов медиаобразования в образовательно-воспитательный процесс в параллели 7-х классов (пять классов по 142 обучающихся) в рамках ВД и программы ДО «Тележурналистика», курса «Проектная деятельность», включения медиатехнологий в процесс изучения отдельных предметов.

Одним из итогов работы стал набор в предпрофильный 8-й медиакласс. Для обеспечения работы предпрофильного класса подготовлены программы внеучебной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы, программы участия в конкурсных мероприятиях, работе в школьных СМИ, программы экскурсионной деятельности, профессиональных проб, проектной деятельности в области медиатехнологий.

Продолжается активная работа по внедрению медиатехнологий в образовательный процесс. Внесены необходимые изменения в рабочие программы (КТП, планируемые результаты).

С 2021/2022 учебного года в школе открылся 10-й профильный медиакласс (гуманитарный профиль). Набор проводился на конкурсной основе.

Для успешного обучения ребят проведена большая работа по созданию основной образовательной программы СОО, рабочих программ учебных предметов, профильных курсов, программ ВД («Медиакоммуникации в социальных сетях», «Информационные технологии в медиа» и др.), программы практик, профессиональных проб. Создана необходимая нормативная база, разработаны положения об индивидуальном проекте, о профессиональных пробах и др.

Заклучены договоры о сотрудничестве с профильными вузами и СМИ города.

В указанный период прошло обучение проектной команды. Все педагоги, работающие в медиаклассе, прошли курсы повышения квалификации в предметной области, директор школы и заместитель директора прошли курсы повышения квалификации в рамках программы «Взаимообучение городов». Руководитель РИП в рамках данной программы в составе делегации руководителей ОУ г. Нижний Тагил побывала в Москве (апрель 2021 г.), подробно познакомилась с проектом «Медиакласс в московской школе».

Медиапедагоги школы прошли повышение квалификации на базе РГПУ им. А. Н. Косыгина по программе «Медиапроектирование».

Участие школьных команд в различных медиапроектах регионального и федерального уровня с последующей сертификацией обучающихся, как учеников, так и самих педагогов (профориентационные соревнования «Медиатон», Всероссийский конкурс «Больше изданий хороших и разных» (в том числе «Марафон школьных СМИ» агентства «НАШпресс», «Малая Большая Игра» и «Большая Игра» в Москве), образовательных медиапроектах Союза юнкоров Свердловской области (проекты «Портрет поколения», «Хорошая погода») и др.).

Продолжается активная работа по созданию современной развивающей образовательной среды на базе информационно-библиотечного центра школы (работа по подготовке и заключению договора о сотрудничестве с Президентской библиотекой), подготовлен проект «Тонстудии» (на средства депутатов городской думы закуплено оборудование, в сентябре начнется оснащение помещения), завершается ремонт лаборатории по 3D-моделированию, на средства спонсоров приобретено необходимое оборудование.

Анализируя, обобщая проделанную работу, необходимо отметить следующее.

На первом этапе работы над проектом масштабных мероприятий по теме проекта не проводилось. Это этап изучения теоретических аспектов и опыта работы в данном направлении, разработка нормативных и методических документов, реализация программно-организационных аспектов. Нарботки первого этапа, новости о проекте и работы школьных СМИ размещаются на официальном сайте школы, на официальных страницах ОУ в социальных сетях. Некоторые аспекты работы по проекту были представлены профессиональному сообществу на всероссийском уровне: публикация статьи Гязовой А. А. «Обучение

иностранным языкам с использованием технологии виртуальной реальности: методика комплексного подхода» в журнале, рецензируемом ВАК, «Acta Linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН», май 2021 г.; выступление с докладом (очно) Клепалова А. В. на Всероссийской (г. Москва) НПК «Российское ПО – драйвер развития цифровой образовательной среды» (20 апреля 2021 г., организаторы: компания «Базальт СПО», «Учительская газета» и МГОУ при поддержке АРПП «Отечественный софт». Конференцию посетили более тысячи преподавателей и ИТ-специалистов – очно и в интернете). Публикация в сборнике материалов конференции.

Свои коррективы в работу этого года внесла пандемия: не получилось реализовать профориентационный проект «Медиатон» с очными соревнованиями, с привлечением школьных команд города и области, профессиональным общением педагогов. Это задача следующего этапа реализации проекта. Пока почти все в дистанционном формате.

9. Проект «Лицей инженерного мышления и soft skills-компетенций»

Кто реализует проект: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 128, г. Екатеринбург.

Основная идея проекта: создание и развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования с целью развития научно-технического творчества обучающихся, разработка компетентностной модели выпускника лицея через обновление содержания образования, программ и проектов технической и естественно-научной направленности за счет введения новых модулей и технологий развития soft skills-компетенций и других сопутствующих компетенций, необходимых для успешности личности в XXI веке.

Инновационный проект «Лицей инженерного мышления и soft skills-компетенций» представляет собой модель развития инженерного мышления обучающихся с учетом 12 основных характеристик инженерного образования по международным стандартам CDIО.

Частью профориентационного лабораторно-консультационного центра станут уже созданные в лицее и оборудованные в соответствии со стандартами WorldSkills мастерские «Электромонтаж», «Прототипирование», «Мехатроника», «Инженерный дизайн», «Командная работа на производстве», «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Электроника», «Мобильная робототехника»; конкурсная площадка «Траектория успеха». Стартовым мероприятием в данном направлении уже стала Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзеvского района в 11 компетенциях и в соответствии со стандартами WorldSkills; стажировочная площадка «Педагог новой формации» для педагогических работников.

Ссылка на видеоролик с описанием ключевой идеи проекта: <https://youtu.be/tHI99a5tj08>.

Цель проекта: создание интегрированной мотивирующей среды научно-технического творчества обучающихся в системе профильного обучения и дополнительного образования, эффективной профессиональной ориентации школьников.

Значимость проекта. Свердловская область является индустриальной территорией, что актуализирует учет потребностей экономики в профессиональной ориентации выпускников школ.

Образовательный процесс в лицее представляет собой целостную педагогическую систему урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в идеологии CDIO. Повышение интегративности основного и дополнительного образования в процессе развития научно-технического творчества обучающихся благоприятно влияет на создание условий для выбора различных форм и содержательных направлений дополнительного образования обучающихся. В учреждении активно функционируют детские объединения технической направленности, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к техническому моделированию, креативное и пространственное мышление, воспитывать интерес к истории техники и современным достижениям: «Робототехника», инженерно-технический клуб «MAD LED», «Прототипирование», «Инженерный дизайн CAD», «Мехатроника», «Лабораторный химический анализ», «Электромонтажные работы», «Станки с ЧПУ», «Электроника», «Командная работа на производстве». Всего в объединениях дополнительного образования технической направленности занимается 20 % от общего количества обучающихся на программах дополнительного образования. Занятия проводят педагоги лицея, прошедшие специальную подготовку и являющиеся экспертами регионального и федерального уровня.

Результатом системы формирования инженерного мышления обучающихся стали победы воспитанников в научно-практических конференциях и конкурсах технической направленности. За последние пять лет в лицее подготовлено более 60 победителей и призеров национальных чемпионатов сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills (Молодые профессионалы) и JuniorSkills по нескольким компетенциям: «Инженерный дизайн CAD», «Прототипирование», «Промышленный дизайн», «Лабораторный химический анализ», «Мехатроника», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Электроника», «Командная работа на производстве», «Электромонтажные работы».

Инновационный проект «Лицей инженерного мышления и soft skills-компетенций» представляет собой модель развития инженерного мышления обучающихся с учетом 12 основных характеристик инженерного образования по международным стандартам CDIO.

Инновационным продуктом является профориентационный лабораторно-консультационный центр «ПЛКЦ», деятельность которого основана на использовании как собственных ресурсов, так и ресурсов предприятий – индустриальных партнеров.

Результаты инновационной деятельности в данном направлении свидетельствуют о том, что есть все необходимые предпосылки для развития лицея как инновационной площадки для образовательных организаций Орджоникидзевского района и города Екатеринбурга и Свердловской области по вопросам реализации образовательных программ естественно-научной и инженерно-технической направленности, профориентационной работы.

Основанием для формирования профориентационного центра являются результаты деятельности лицея по созданию современной высокотехнологичной образовательной среды:

- успешная реализация на протяжении многих лет образовательных программ профильного обучения физико-математической и информационно-технологической направленности;
- увеличение количества объединений дополнительного образования с 20 до 29, из которых 12 объединений имеют техническую направленность, с общим количеством обучающихся 310 человек;
- создание лабораторий 3D-моделирования и изготовления прототипов, робототехники, информационных технологий;
- функционирование системы профориентационной работы, обеспечивающей мотивацию обучающихся на выбор инженерно-технических специальностей, – доля выпускников, продолжающих образование в учебных заведениях инженерно-технической направленности, составляет от 45 до 50 % в разные годы;
- расширение образовательного пространства лицея за счет сотрудничества с образовательными организациями, среди которых РГППУ, УрГПУ, УрФУ, Уральский политехнический колледж, МБДОУ – детский сад № 420;
- взаимодействие с промышленными партнерами: АО «НПО автоматики имени академика Н. А. Семихатова» (договор от 10.06.2019 № 533/юр686), ПАО «Машиностроительный завод имени М. И. Калинина» (договор от 07.05.2019), ОАО «Уральский завод тяжелого машиностроения» (ОАО «Уралмашзавод») (договор от 25.05.2019), ООО «Униматик» (договор от 16.01.2018);
- функционирование лицейского телевидения;
- реализация широкого спектра курсов внеурочной деятельности;
- функционирование лабораторий дополнительного образования: «Мобильная робототехника», «Инженерный дизайн», «Электроника»;
- диссеминация педагогического опыта;
- высокие результаты обучающихся при участии в конкурсах технической направленности;
- сетевое взаимодействие для апробирования и распространения методических продуктов в субъекте РФ.

Уникальность и новизна проекта «Лицей инженерного мышления и soft skills-компетенций» заключается в проектировании дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности на

основе компетентностной модели, которая позволит преодолеть противоречия между традиционной моделью, основанной на объективном подходе, и инновационной (субъективной) моделью, позволяющей подходить к образованию как к целенаправленному процессу воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Реализация инновационно-образовательной модели позволит использовать механизмы как внутренней, так и внешней интеграции при многоуровневом непрерывном обучении и системе воспитания будущих инженерных кадров. Создание профориентационного лабораторно-консультационного центра «ПЛКЦ», организованного при сетевом взаимодействии с предприятиями – индустриальными партнерами. Создание на базе МАОУ Лицей № 128 конкурсной площадки «Траектория успеха», предполагающей организацию и инициирование конкурсов технической направленности для обучающихся и педагогических работников. Создание стажировочной площадки «Педагог новой формации» для педагогических и руководящих работников образовательных организаций – сетевых партнеров Екатеринбурга (с расширением партнерских связей) в направлении развития инженерного мышления обучающихся.

В ходе реализации инновационного проекта опыт МАОУ Лицей № 128 по воспитанию юного инженера (будущего инженера) на основе стандартов CDIO, по повышению компетентности педагогических работников ОО будет представлен педагогическому сообществу г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Разработанные пакеты интегрированных образовательных программ, диагностических и методических материалов будут переданы на апробацию в образовательных организациях Свердловской области, работающих в направлении «Уральской инженерной школы» в структуре федеральной инновационной площадки ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов». Стажировка педагогических и руководящих работников образовательных организаций – сетевых партнеров, проведение вебинаров, тиражирование разработанных программ и методических материалов в рамках мероприятий проекта позволит расширить методическую сеть муниципалитета.

Реализация проекта «Лицей инженерного мышления и soft skills-компетенций» позволит сформировать условия для функционирования на базе Лицея № 128 инновационной площадки для образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области по вопросам реализации образовательных программ естественно-научной и инженерно-технической направленности, профориентационной работы.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 3 этапа.

Организационный этап (2020–2021 гг.)

Разработаны документы нормативной и организационно-методической базы инновационной деятельности (Положение о стажировочной площадке «Педагог новой формации» на базе МАОУ Лицей № 128, Положение о конкурсной площадке «Траектория успеха», Положение о профориентационном лабораторно-консультационном центре «ПЛКЦ»). Организована летняя технологическая школа для обучающихся Орджоникидзевского района. План работы летней

технологической школы для обучающихся на 2021 год утвержден приказом директора МАОУ Лицей № 128 от 31.05.2021.

23 июня 2021 года прошла V научно-практическая конференция «Есть идея!». Тема: «Развитие Soft skills компетенций в урочной и внеурочной деятельности». В 2021 году конференция стала открытой для педагогических работников 24 образовательных организаций г. Екатеринбурга. Участники конференции отметили наиболее применимые в своей педагогической практике предложенные идеи, определили самый эффективный мастер-класс.

Продукт конференции – рабочая тетрадь участника, в которой опубликованы материалы всех выступающих педагогов. Рабочую тетрадь получил каждый участник конференции. <https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=580>.

Разработаны:

- Рабочие программы по предметам (основное общее образование):
 - «Черчение и графика» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/e9/ee/e9ee72e347eae7e94393970e0e6747c5.pdf
 - «Черчение с элементами компьютерной графики» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/f0/46/f046c67b1c4cafc6e4cb49d32ef8c50d.pdf
- Рабочие программы по предметам и курсам (среднее общее образование):
 - «Компьютерная графика» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/34/fc/34fcdcea10f90b29f1cd74b497aae2ed.pdf
 - «Индивидуальный проект» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/03/7f/037fe1e78ce576da3c7a1f9ed326d034.pdf
- Программы элективных курсов:
 - «Технический перевод» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/37/bb/37bb37837cdeb1e71073d64768b4a1ac.pdf
 - «Живой мир под объективом микроскопа» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/b4/ab/b4ab0c695e73a069820b70663fb3a4eb.pdf
 - «Моделирование и компьютерный эксперимент» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/a8/98/a898cba8636df868c50b5a25cadf0222.pdf
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
 - «3D-моделирование» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/c6/59/c6598ba762905f0bb259ae2cee65f490.pdf
 - «3D-моделирование и LEGO-программирование» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/upload/sc128_new/files/88/e5/88e5f5539110db70e8af34569ffcf2ce.pdf

«Web-дизайн и разработка» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/77/34/773447f9dd1517aaba8234230c0c2ac5.pdf

«Видеопроизводство» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/93/dc/93dcd0e674163285a26db6a3d4919818.pdf

«Радиоэлектронные системы управления» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/7f/11/7f11631c33c67f41be7f576be0bc0c64.pdf

«Робототехника» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/0f/d2/0fd2c27d51d1975e89eb1c40c572e956.pdf

«Станки с ЧПУ» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/0b/89/0b898fc0e7658f82dc2aa5171bf80960.pdf

«Электромонтаж» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/9f/45/9f452fc6b7123089dce4ba73deed76c1.pdf

– Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности:

«Токарное дело» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/fb/3d/fb3df706b9317449985862eb0da81b0a.pdf

«Запредельная химия» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/09/d6/09d6a4c83a257054b9d0e3178650408f.pdf

«Лего-мастерская» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/9e/36/9e365bb8d84924131ea04ae04488b306.pdf

«Математика в информатике» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/41/b6/41b6a576b1f7489121696f058b57d462.pdf

«Информатика в играх и задачах» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/27/3e/273ec0238734c8611df315ca5dcfc809.pdf

«Хочу все знать» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/f3/ad/f3ad2184062f08547aaa9a9a7c47dc5c.pdf

– Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы по договорам об оказании платных образовательных услуг:

«Основы робототехники» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/00/a8/00a81085cf5b9ac50ab955755ae91db1.pdf

«Школа юного инженера» – https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/upload/sc128_new/files/56/e6/56e68b7ddb2c79062d62ba623b20fa8f.pdf

Написаны программы: конкурсной площадки «Траектория успеха»; стажировочной площадки «Педагог новой формации»; «Профориентационный лабораторно-консультационный центр «ПЛКЦ»; составление плана-графика совместных мероприятий с сетевыми партнерами. https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=319.

Заключен договор о сотрудничестве с предприятиями – индустриальными партнерами:

- АО «НПО автоматики имени академика Н. А. Семихатова»;
- ПАО «Машиностроительный завод имени М. И. Калинина»;
- ОАО «Уральский завод тяжелого машиностроения» (ОАО «Уралмашзавод»).

Проведены другие мероприятия.

Внедренческий этап (2022–2023 гг.)

Запланировано совершенствование учебно-материальной базы Лицея, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию научно-технического творчества обучающихся, создание и начало апробации образовательных программ, обеспечивающих процесс интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования: расширение спектра программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности по техническому творчеству, программ дополнительного образования; проведение мероприятий, направленных на обучение, – от робототехники до мехатроники.

Предполагается организация технологической практики обучающихся на базе сетевых партнеров. Проведение мероприятий в рамках конкурсной площадки «Траектория успеха». Также запланированы: организация стажировки педагогов, проведение вебинаров, мастер-классов, круглых столов, организация курсовой подготовки педагогов; подготовка публикаций педагогических и руководящих работников Лицея № 128 к печати; проведение открытых уроков учителей; представление педагогами индивидуальных педагогических проектов.

Планируется организация рабочего пространства: лаборатории, мастерские; апробация модели профориентационного лабораторно-консультационного центра «ПЛКЦ» – организация профессиональных проб в лабораториях и мастерских на базе лицея и сетевых партнеров для обучающихся школ Орджоникидзевского района и г. Екатеринбурга и Свердловской области; организация совместных мероприятий с сетевыми партнерами.

Рефлексивно-прогностический этап (2024 г. – январь 2025 г.)

Будут произведены: оценка полученных результатов, корректировка действий и определение перспективных направлений развития Лицея; тиражирование методических продуктов; аудит процессов взаимодействия МАОУ Лицей № 128 и сетевых партнеров.

Достигнутые результаты

Кроме перечисленных во втором этапе результатов, педагоги Лицея № 128:

- выступили с представлением опыта работы на вебинаре МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в рамках курсов повышения квалификации «Технология управленческого проектирования в образовательной организации в контексте экосистемного подхода» (декабрь 2020 г.);
- подготовили мастер-класс «Система подготовки обучающихся образовательных организаций к чемпионатам и конкурсам» к августовской конференции – 2021 «Качество образования: точка сборки»;
- опубликовали материалы в СМИ;
- провели вебинар «Система работы по подготовке обучающихся образовательных организаций к участию в чемпионатах World Skills» на октябрь 2021 года;
- провели городской марафон «Юный техник» в рамках подпроекта «Одаренные дети»; информация о конкурсе публикуется в разделе «Городской марафон «Юный техник» на официальном сайте Лицея № 128; https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=64
- провели конкурсные мероприятия в рамках Открытой технической спартакиады школьников Орджоникидзевского района «Инженерные технологии будущего «ИнжеТех». Информация о конкурсах и чемпионатах публикуется в разделе «Открытая техническая спартакиада школьников Орджоникидзевского района «Инженерные технологии будущего «ИнжеТех» на официальном сайте Лицея № 128. https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=310.

10. Проект «Новые вариативные формы непрерывного профессионального развития педагогов и методической работы».

Тема проекта: «Мы выбираем профессию – профессия выбирает нас»

Кто реализует проект: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 178 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург.

Основная идея проекта: индивидуальный образовательный маршрут учителя, проектируемый на основе дифференцированной системы профессиональных конкурсных мероприятий, обеспечит непрерывное профессиональное развитие учителя с учетом анализа его потребностей в развитии профессиональных компетенций при осуществлении методического сопровождения.

В МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов разработаны свои организационные и методические подходы к организации и проведению школьных профессиональных конкурсов. Все они апробированы, проанализированы, регулярно выполняется их коррекция в зависимости от изменяющихся в образовательном пространстве условий.

Таким образом, в школе накоплен опыт процесса организации и проведения профессиональных конкурсов, который позволяет нам достигать определенных результатов, влияющих на профессиональный рост учителя. Для предметного, целостного представления данного процесса разработана и применяется обобщенная модель процесса профессионального роста учителя (рис. 1).

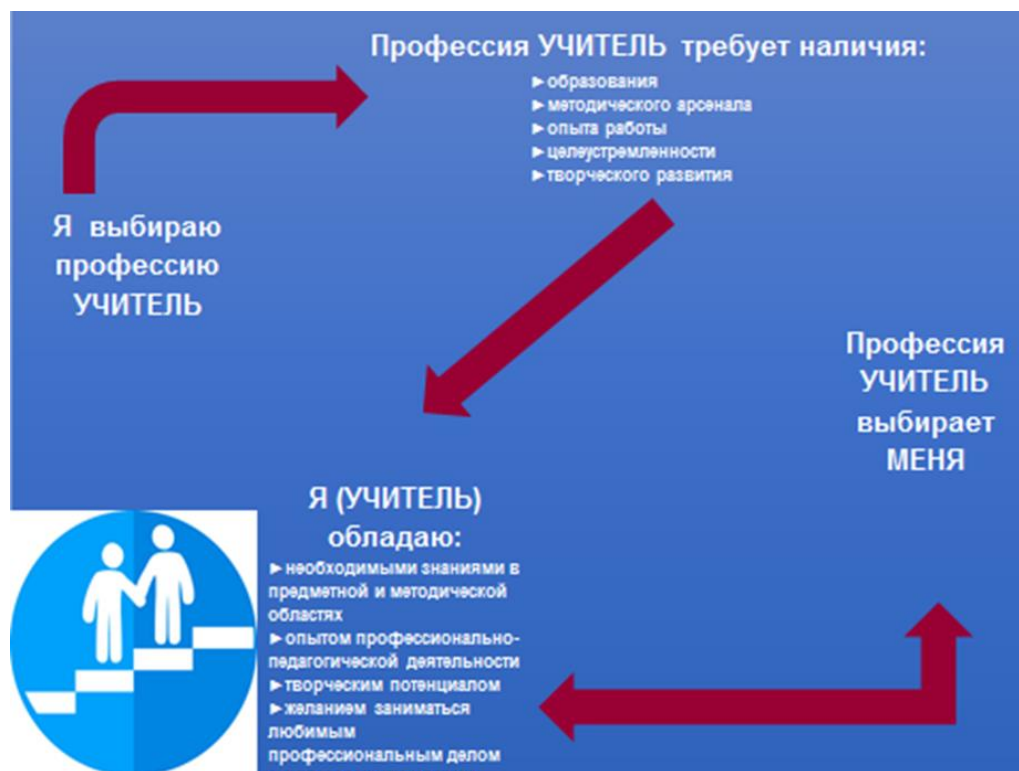


Рис. 1. Обобщенная модель процесса профессионального роста учителя

Важен принципиальный подход к проведению профессионального конкурса. В качестве *основных принципов* организации и проведения профессионального конкурса в МАОУ СОШ № 178 взяты за основу следующие:

- учет интересов всех участников образовательных отношений при подготовке и проведении профессиональных конкурсов;
- своевременность, полнота и доступность информации о профессиональных конкурсах;
- актуальность и гибкость в выборе форм проведения конкурсных мероприятий;
- создание условий, мотивирующих учителя для участия в конкурсе;
- наличие системы плановой подготовки к участию в конкурсе;
- преемственность и активное использование результатов конкурсных мероприятий в образовательном процессе.

Эти принципы составляют основу *ключевых этапов* организации и проведения профессионального конкурса.

Ключевые этапы организации и проведения профессионального конкурса:

1. Выявление профессиональных интересов.
2. Определение проблемного поля.
3. Постановка цели профессионального развития.

4. Поиск ресурсов профессионального развития.
5. Проектирование деятельности по участию в профессиональном конкурсе.
6. Осуществление деятельности по участию в профессиональном конкурсе.
7. Анализ результатов участия в профессиональном конкурсе.

Цель проекта: систематизация, эффективное развитие и распространение опыта широкого внедрения в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию через участие в школьных профессиональных конкурсах.

Значимость проекта. Процесс обучения в образовательных учреждениях России постоянно пересматривается и меняется с точки соблюдения требований ФГОС, с точки зрения обеспечения комфортных условий для всех участников образовательных отношений в любом регионе страны, а также в целях соответствия результатов этого процесса мировым стандартам.

Ключевым звеном в этой цепи достижения результатов является учитель, основание для повышения мастерства которого – в выборе формы построения индивидуального образовательного маршрута, опирающегося на:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательных отношений.

Экспериментально и на практике доказано, что выбор участия в системе профессиональных конкурсов в качестве формы построения индивидуального образовательного маршрута является результативным и дает долгосрочные прогнозы.

Этапы реализации проекта. Реализацию проекта запланировано провести в 4 этапа.

Предстартовый этап предполагал разработку и реализацию внутришкольной концепции организации и проведения профессиональных конкурсов.

Организационно-подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2020 г.)

Подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность в рамках региональной инновационной площадки (приказ о создании творческой группы по реализации проекта, Положение о конкурсной деятельности; включение содержания работы инновационной площадки в содержание Программы развития школы).

Сформирована рабочая группа по работе над проектом «Совершенствование организации профессиональных конкурсов». Проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности. Составлен методический арсенал для трансляции в другие заинтересованные образовательные учреждения.

Проведено методическое совещание, в ходе которого информация о реализации организационно-подготовительного этапа представлена учительской обществу.

Внедренческий этап (январь – декабрь 2021 г.)

Проведен анализ опыта наработанных практик проведения профессиональных конкурсов с 2014 по 2019 год. Результаты анализа оформлены посредством видеоролика «Мы выбираем профессию – профессия выбирает нас: траектория учительского роста». Видеоролик представлен педагогической общественности Орджоникидзевского района на сайте МБУ ИМЦ.

Проведены открытые уроки с использованием методов, приемов дистанционного обучения «Дистанционное пространство: быть рядом и чуть впереди». Проведен мастер-класс для учителей «Профессиональное содружество: опыт работы над Google-формами: Google-тест в дистанционном обучении».

На обобщающе-аналитическом этапе (январь – май 2022 г.) будут подведены итоги, разработана модель проведения школьного конкурса педагогического мастерства.

Достигнутые результаты

Разработанная концепция организации и проведения профессиональных конкурсов апробирована в МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов и представлена педагогической общественности Орджоникидзевского района.

В МАОУ СОШ № 178 реализация содержания в соответствии с заданной целью при проведении каждого последующего конкурса имеет свою специфику, обусловленную решениями актуальных вопросов в современном образовательном пространстве и в конкретной образовательной организации.

Интерпретацией могут служить следующие примеры.

Достижение информационной цели включает творческий подход при подаче и обработке заявок педагогов на участие в конкурсе.

Содержание для реализации мотивационной цели включает в разные годы разные условия и формы проведения конкурса, определяются актуальные формы проведения конкурса педагогического мастерства:

2017/2018 учебный год

- 1) проведение мероприятия в новом (чужом для учителя) классе;
- 2) проведение опережающего (пропедевтического) по тематике или по времени изучения учебной дисциплины занятия;
- 3) проведение занятия в классе, в котором учитель работал ранее.

2018/2019 учебный год

- 1) урок (номинация «Его величество – урок!»);
- 2) урок в старших классах (номинация «Обучение в сотрудничестве»);
- 3) внеклассное занятие (номинация «Самое классное внеклассное»);
- 4) классный час/психологическая игра/диагностика/психологические тренинги (номинация «Познай себя в коллективе одноклассников»);
- 5) конкурс презентаций аналитических отчетов по результатам профессионально-педагогической деятельности.

2019/2020 учебный год

- 1) «Будущее современного образования» (контингент участников: молодые педагоги);

- 2) «Педагогический форсайт» (контингент участников: педагоги-новаторы);
- 3) «Есть такая профессия – сеять разумное, доброе, вечное» (контингент участников: педагоги-наставники);
- 4) «Растим патриотов России» (контингент участников не ограничен).

Содержание для достижения организационной цели учитывает, что участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной подготовки:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах;
- создание условий для инновационной деятельности педагога;
- подготовка к обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Опыт проведения конкурса педагогического мастерства отражен в сборнике методических разработок учителей МАОУ СОШ № 178 «Позитив и успех». Сборник составлен по результатам работы педагогического форума в рамках профессионального конкурса «Опытно-экспериментальная работа по апробации внедрения педагогических технологий развития творческого потенциала обучающихся».

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Но очень важно, чтобы каждый конкурс нес свою смысловую нагрузку.

Заключение

Вопросы профилизации образования сегодня актуальны как никогда. Современная российская система образования давно нуждается в ориентации на ученика и потребности общества. Именно профилизация способствует подготовке человека к выбору будущей профессии, реализации себя как профессионала во взрослой жизни.

Профилизация образования в настоящее время является широкомасштабной. Это подтверждается задействованностью в процессе всех типов образовательных организаций: дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

В представленном сборнике информационно-методических материалов по обеспечению профилизации образования в общеобразовательных организациях собраны актуальные практики образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками Свердловской области.

Деятельность указанных площадок продолжается, окончательные итоги будут подведены по окончании проектов.

Библиографический список

Нормативные документы

1. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 278 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Литература

1. Каргина Е. М. Понятийная основа процесса профилизации образовательной среды // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31221>
2. Шамова Т. И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода [Текст] / Т. И. Шамова, А. Н. Худин и др. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с. – С. 7.
3. Югова Е. Могут ли тесты на профориентацию помочь определиться со специальностью. <https://trends.rbc.ru/trends/education/60d093d39a79476354353585>
4. OECD and European Commission, Career guidance: A handbook for policy makers, Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, 2004. – P. 10.