

Аналитическая справка по результатам ВПР 4 классов за уровень НОО 2020-2021 года МАОУ "Лицей №5" КГО

Назначение ВПР ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их коррекции, подготовить методические рекомендации для учителей.

Обучающиеся 4 классов выполняли ВПР 19.04.2021 г. и 22.04.2021 по русскому языку, 27.04.2021 по математике, 29.04.2021 по окружающему миру за уровень НОО 2020-2021 года

Результаты выполнения ВПР по математике 4 классов (27.04.2021)

Работа для учащихся 4-х классов по математике состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут

В ВПР по математике приняли участие 93% обучающихся 4 классов, 7% отсутствовали по уважительной причине.

Распределение по группам результатов Математика – 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	23	8	14	1	0	95,6 %	100%
4б	22	19	7	9	3	0	84,2 %	100%
4в	24	24	7	14	3	0	87,5 %	100%
4 г	24	23	3	9	11	0	52,1 %	100%

Распределение результатов по математике участников ВПР в 4-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе, Свердловской области и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Свердловская обл.	34818	5,12	21,08	42,81	30,99
Камышловский	194	9,28	32,99	40,72	17,01
МАОУ "МАОУ Лицей №5" КГО	89	0	20,2,41	51,68	28,1

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по математике 100%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 11,44% выше, чем по РФ и на 11,48% выше, чем по Свердловской области, однако на количество «5» 2,84% ниже, чем по Свердловской области, но на 9,03% выше, чем по КГО.

По целом по диаграмма показывает, что обучающиеся 4 класса МАОУ «Лицей№5» показали по математике высокий результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика – 4

Группы участников	Свердловская обл		Камышловский		МАОУ "Лицей №5 КГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	5179	14,97	37	19,17	7	10,29
Подтвердили (Отметка	19376	56,02	101	52,33	58	85,29

= Отметке по Ж)						
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	10032	29,01	55	28,5	3	4,41
Всего	34587	100	193	100	68	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 85,29% обучающихся подтвердили и (4,41%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 10,29%., что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Анализ решаемости заданий

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0 %
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	13 %
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0 %
4	Читать, записывать и вычислять, используя величины. Выполнять действия с единицами времени.	17,3%
5(1)	Вычислять площадь фигур.	30,4%
5(2)	Выполнять чертеж с заданными условиями с помощью линейки.	52,1%
6(1)	Читать несложные готовые таблицы	14%
6(2)	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	4,3%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	17,3 %
8	Решать задачи в 3–4 действия	52,1 %
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	60,8%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	78,2%
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	4,3 %
11	Овладение нормами пространственного мышления; умение представить буквы и цифры в зеркальном отображении	8,6 %
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	78,2%

На основе анализа таблицы, можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 70%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 12, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 21,8% учащихся из этой группы. В остальных группах с заданием 12 никто не справился.

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 4, 5,1, 8, 12. Так, задание 4 было направлено на проверку умения использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Низкий процент выполнения задания 5.1 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, а также вызвало затруднение задание 8 проверяющее умение решать текстовые задачи.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, пятиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 4, 5.2., 7, 9.1, 9.2, 10, то есть демонстрируют затруднения в умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Достижение планируемых результатов. Математика – 4

Характеристика заданий:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3.1-3.3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

6.3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

7.1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

7.2.. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

8К1 - 8К3.. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию

10.1. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

10К2-10К3 - . Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что 4 классы на достаточно высоком уровне (успешность более 75%) справляются с заданиями, демонстрирующими умения:

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (82% выполнения).

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (92%).

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (81%)

Отдельные задания проверочной работы оценивались в 1 или 2 балла в соответствии с обобщенным планом и критериями оценивания. Стоит отметить, что успешность выполнения большинства заданий работы зависела от правильности выполнения арифметических операций. Таким образом, если при выполнении заданий 1, 2, 4-10, 13, 14 была допущена вычислительная ошибка, максимальный балл не выставлялся.

Задания, 9.2, 6.1., 12 вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений:

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), 33,77 % продемонстрировали это умение

овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия, только 5,46% обучающихся 5 классов выполнивших задание,

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), 40% обучающихся справились с заданием

Общее снижение решаемости задания 12 может свидетельствовать о нехватке времени на выполнение всех заданий проверочной работы для учащихся с различным уровнем подготовки.

Рекомендации учителям НОО

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс 29.04.2021

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В ВПР по окружающему миру принимали участие 96% обучающихся 4 классах, остальные 4% отсутствовали по уважительной причине.

Распределение по группам результатов Окружающий мир – 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	25	10	15	0	0	100 %	100%
4б	22	20	9	8	3	0	85 %	100%
4 в	24	24	3	19	2	0	91,7 %	100%
4 г	24	23	2	18	3	0	86,9 %	100%

Окружающий мир – 4

Распределение по группам результатов Окружающий мир – 4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Свердловская обл.	30767	1,46	20,75	57,35	20,44
Камышловский	194	3,61	32,47	53,09	10,82
МАОУ "МАОУ Лицей №5" КГО	92	0	8	65,22	26,59

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по окружающему миру 100%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 10.2% выше, чем по РФ и на 8,32% выше, чем по Свердловской области, количество «5» на 6,1% выше, чем по Свердловской области, и на 16,24,% выше, чем по КГО.

По целом диаграмма показывает, что обучающиеся 4 классов МАОУ «Лицей№5» показали по окружающему миру высокий результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Окружающий мир– 4

Группы участников	Свердловская обл		Камышловский		МАОУ "Лицей №5 КГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	6453	21,1	46	23,71	16	23,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	18202	59,51	104	53,61	51	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5934	19,4	44	22,68	2	2,9
Всего	30589	100	194	100	69	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 73.91% обучающихся подтвердили и (2,9%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 23,19%., что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания

Решаемость заданий по окружающему миру

	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Определять материал соответствующих предметов	8,6 %
2	Устанавливать причинно-следственные связи по таблице	34,7 %
3(1)	Определять территорию, континент /природные зоны на географической карте	26, %
3(2)	Переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	17,3 %
3(3)	Определить места обитания животных	21,7%
4	Определять части тела человека	4,3%
5	Использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	8,6 %
6(1)	Различать в описании опыта его цель.	56,5%
6(2)	Делать выводы	52,1%
6(3)	Описать ход опыта	82,6%
7(1)	Распознавать информацию из условно-графической формы.	13,%
7(2)	Переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	56,5%
8(1)	Определять профессии по указанным предметам	4,3%
8(2)	Пояснить характер работы	8,6%
8(3)	Объяснить пользу для общества	43,4%
9(1)	Узнавать значимые даты, на какой день приходится эта дата и её роль в жизни общества	4,3%
9(2)		
9(3)		

10(1)	Правильно указаны название региона и его главный город.	21,7%
10(2)К.1	Знание региона	21,7%
10(2)К.2	Знание региона	26,0%
10(2)К.3	Рассказ о растениях ,которые встречаются в природе твоего региона и о известных людях, живущих в нашем регионе.	82,6%

На основе анализа данных таблицы, можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 80%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 10 (50% успешно справились), в котором проверялось умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 6, 10. Так, задание 6 было направлено на проверку умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Низкий процент выполнения задания 10 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение учебным материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, пятиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 3, 7, то есть демонстрируют затруднения в использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Затрудняются излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Достижение планируемых результатов. Окружающий мир – 4

Характеристика заданий:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1.-3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1.- 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1.- 7.2 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. 8К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1 – 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что 4 на достаточно высоком уровне (успешность более 80%) справляются с заданиями, направленными на:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задания 6.3, 10 вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, это задания проверяющие знания и умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, только 32,8% обучающихся 4 классов выполнивших задание,

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. 13.4% обучающихся справились с заданием

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс 19.04.2021 г. и 22.04.2021 г.

Работа для учащихся 4-х классов состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку диктант проводился 19.04.2021. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка, проводилась 22.04.2021. На выполнение заданий отводилось по 45 минут.

В ВПР по русскому языку приняли участие 91% обучающихся 4 классов, 9% отсутствовали по уважительной причине.

Распределение по группам результатов Русский язык – 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 а	25	22	4	17	1	0	95,4 %	100%
4б	22	18	5	7	6	0	66,6 %	100%
4 В	24	24	1	15	8	0	67 %	100%
4 г	24	23	5	15	3	0	86,9 %	100%

Русский язык – 4

Распределение по группам результатов Русский язык – 4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Свердловская обл.	36259	10,73	30,44	43,79	15,03
Камышловский	274	10,95	36,5	42,34	10,22
МАОУ "МАОУ Лицей №5" КГО	87	0	20,69	63,22	16,09

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по русскому языку 100%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 21.1% выше, чем по РФ и на 20,5% выше, чем по Свердловской области, количество «5» на 1% выше, чем по Свердловской области, и на 6,1,% выше, чем по КГО.

По целом диаграмма показывает, что обучающиеся 4 классов МАОУ «Лицей№5» показали по русскому языку высокий результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русскому языку– 4

Группы участников	Свердловская обл		Камышловский		МАОУ "Лицей №5 КГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	9091	25,17	50	18,25	4	4,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	21649	59,93	188	68,61	68	78,16
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5384	14,9	36	13,14	15	17,24
Всего	36124	100	274	100	87	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 78.1% обучающихся подтвердили и (17,24%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 4,6%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания

Решаемость заданий по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	72,2%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	50%
2	Выделять предложения с однородными членами	66,6%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	66,6%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	44,4%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	33,3%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	27,7%
6	Определять тему и главную мысль текста	11,1%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	33,3%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	38,8%
9	Определять значение слова по тексту	33,3%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	5,5 %
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,1%

12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	27,7%
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	38,8%
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	44,4%
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	50%
14	Находить в тексте глаголы	5,5%
15К1	Толкование ситуации в заданном контексте представленной жизненной ситуации	44,4%
15К2	Запись составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	44,4%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

Задание 3.2.: допустили ошибки при определении частей речи.

- Задание 7.: умение составлять план текста (Неточно подобрали заголовки к пунктам плана).

- Задание 11.: умение проводить морфемный разбора слова.

- Задания 12.2 и 13.2 : умение давать характеристику т.е. указывать грамматические признаки имени прилагательного. Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны. В определении падежа, рода (во мн.числе род у имен прилагательных не определяется). Недостаточно усвоен алгоритм морфологического разбора.

- Задание 15.: умение владеть нормами речевого поведения (Недостаточно развита речь, дети читают мало художественной литературы. Выявлена низкая способность строить речевые высказывания и записывать составленные предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами).

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся в целом, успешно справились с ВПР по всем предметам за уровень НОО. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя планомерно, в системе готовили ребят к мониторингу в урочной и внеурочной деятельности, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org, методическими материалами по подготовке к ВПР.

Управленческие решения на уровне учителя НОО

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов, с целью определения проблемного поля в подготовке выпускников начальной школы.
2. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР. В урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
3. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
4. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход на уроках, внеурочной деятельности, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС НОО.
5. Обратит внимание на уроках математики решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения обучающихся, а также привлекать высокомотивированных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

6. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки смыслового чтения, самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Справку подготовила Семенова А. В.