

**Аналитическая справка по результатам ВПР 5 классов за уровень НОО 2019-2020 года  
МАОУ "Лицей №5" КГО (осень 2020)**

**Назначение ВПР** – осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их коррекции, подготовить методические рекомендации для учителей.

Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР 15.09.2020 и 19.09.2020 по русскому языку, 22.09.2020 по математике, 24.09.2020 по окружающему миру за уровень НОО 2019-2020 года

**Результаты выполнения ВПР по математике 5 классов (22.09.2020)**

Работа для учащихся 5-х классов по математике состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут

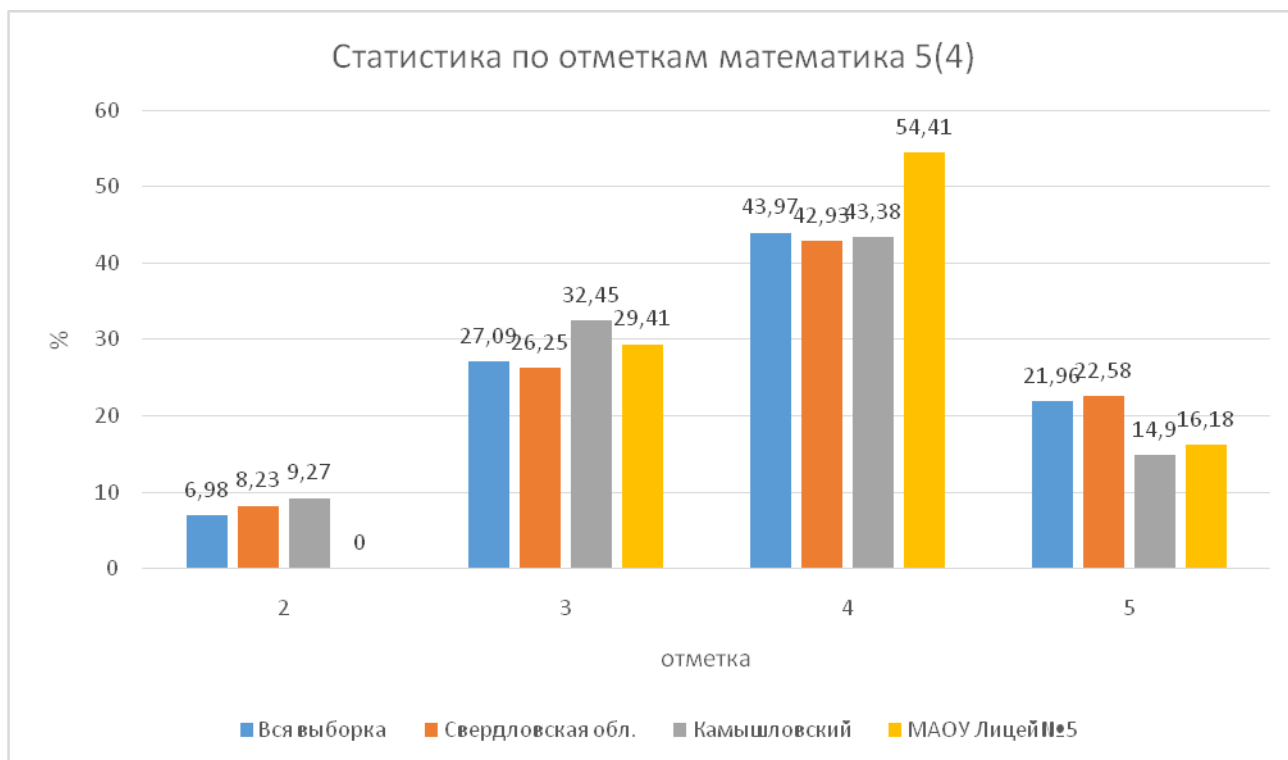
В ВПР по математике приняли участие 91% обучающихся 5 классов, 9% отсутствовали по уважительной причине.

**Распределение по группам результатов Математика – 5 класс**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	28	26	6	14	6	0	76,9 %	100%
5 Б	23	19	3	11	5	0	73,6 %	100%
5-в	24	23	2	12	9	0	61%	100%

**Распределение результатов по математике участников ВПР в 5-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе, Свердловской области и в целом по стране**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Камышловский	6	302	9,27	32,45	43,38	14,9
МАОУ "МАОУ Лицей №5" КГО		68	0	29,41	54,41	16,18



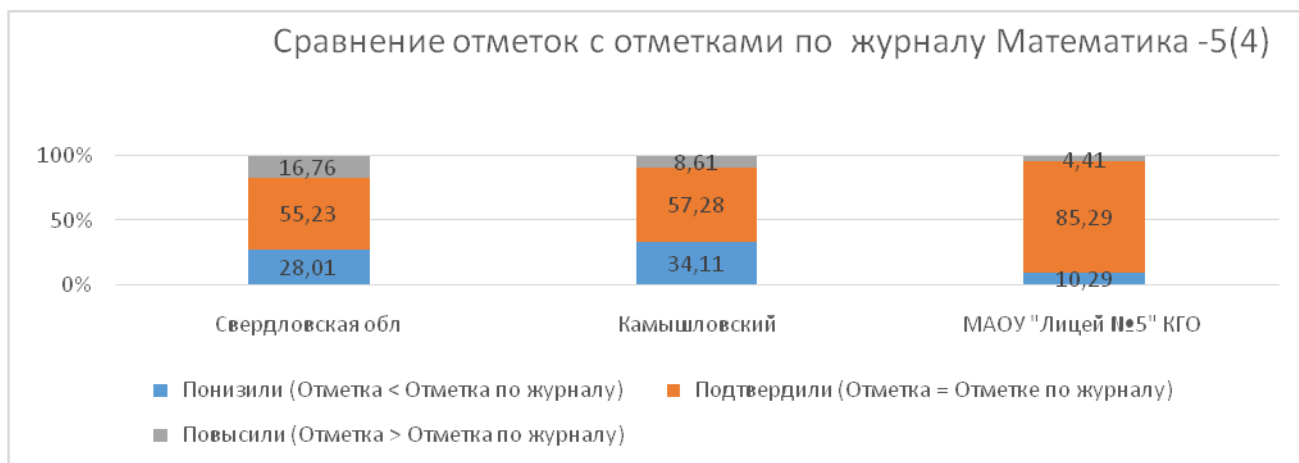
Все обучающиеся 5 классов справились с ВПР по математике 100%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 10,44% выше, чем по РФ и на 11,48% выше, чем по Свердловской области, однако на количество «5» 6,4% ниже, чем по Свердловской области, но на 2,8% выше, чем по КГО.

По целому по диаграмме показывает, что обучающиеся 5 класса МАОУ «Лицей №5» показали по математике высокий результат ВПР среди всей выборки.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу Математика – 5 (4)

Группы участников	Свердловская обл		Камышловский		МАОУ "Лицей №5 КГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	12459	28,01	103	34,11	7	10,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	24564	55,23	173	57,28	58	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	7455	16,76	26	8,61	3	4,41
Всего	44478	100	302	100	68	100

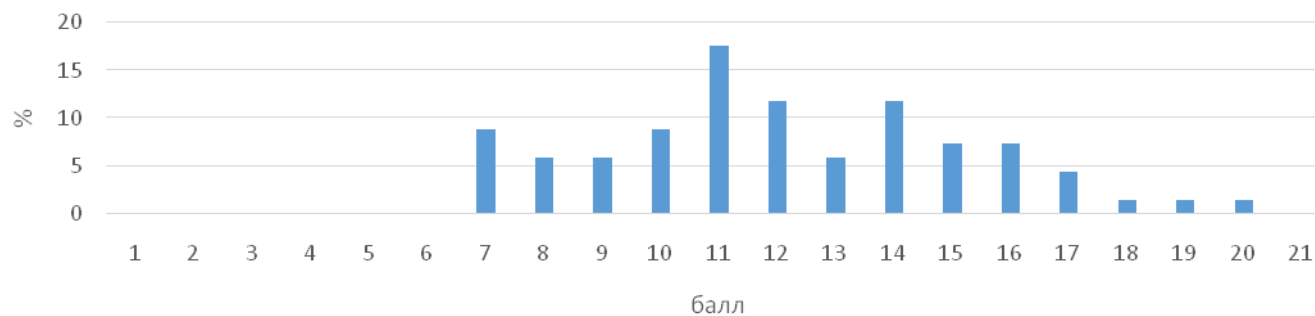


На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 85,29% обучающихся подтвердили и (4,41%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 10,29%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Распределение первичных баллов по МАОУ "Лицей №5". Математика 5 (4)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	35467	1369699	0,5	0,9	1,3	1,8	2,3	5,6	6,4	7,1	8	9,2	9,2	9	8,5	8,1	7	5,8	4,1	2,9	1,2	0,8
Свердловская обл.	964	44679	0,5	1	1,6	2,1	2,8	5,4	5,9	7,1	7,9	8,7	8,8	8,8	8,6	8	7,1	6,1	4,3	2,9	1,3	0,9
Камышловский	6	302	1,3	1,3	2,6	1,3	2,3	7,3	7	8,6	9,6	10,9	8,6	8,3	9,3	6,3	4	5	3	1,7	1	0,3
МАОУ "Лицей №5" КГО	1	68	0	0	0	0	0	8,8	5,9	5,9	8,8	17,6	11,8	5,9	11,8	7,4	7,4	4,4	1,5	1,5	1,5	0

Распределение первичных баллов по МАОУ "Лицей №5".  
Математика 5 (4)



Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания

**Выполнение заданий группами учащихся**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участник ов</b>	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Вся выборка	35349	1369699	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Свердловская обл.	960	44679	86,54	73,11	81,27	52,16	52,52	38,52	91,71	82,43	49,27	40,24	48,77	36,78	53,33	66,01	11,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3678	52,69	26,86	27,07	9,62	11,8	6,09	62,67	38,61	7,56	0,95	11,56	5,52	8,2	26,06	0,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11726	80,2	59,68	71,29	29,47	31,24	17,64	88,61	73,08	27,42	7,94	27,14	15,62	27,24	50,07	1,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		19178	91,4	80,1	89,77	57,66	56,8	39,19	95,66	89,25	54,41	42,89	52,56	37,68	59,7	71,22	7,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10086	97,03	92,33	96,5	83,59	83,97	73,38	98,4	96,33	80,14	87,14	80,3	71,08	88,03	89,2	34,57
Камышловский	6	302	77,15	69,21	81,95	45,7	46,03	33,77	91,72	80,79	38,08	26,82	46,69	39,74	50,66	67,38	5,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		28	46,43	25	26,79	0	10,71	3,57	50	42,86	0	1,79	7,14	3,57	8,93	23,21	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		98	70,41	54,08	76,53	27,55	30,61	18,37	95,92	67,35	23,47	8,67	24,49	21,43	26,02	53,57	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		131	80,92	80,92	91,98	54,96	53,44	38,17	94,66	93,89	48,09	24,81	61,07	48,85	63,74	79,01	3,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		45	100	95,56	98,89	86,67	80	73,33	100	95,56	64,44	87,78	77,78	75,56	92,22	91,11	27,78
МАОУ "Лицей №5" КГО		68	67,65	72,06	91,91	47,06	41,18	47,06	95,59	88,24	39,71	25,74	47,06	47,06	57,35	80,88	4,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		20	45	50	92,5	15	30	25	90	70	20	5	30	20	20	60	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		37	70,27	75,68	89,19	48,65	37,84	45,95	97,3	97,3	45,95	22,97	48,65	54,05	67,57	90,54	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		11	100	100	100	100	72,73	90,91	100	90,91	54,55	72,73	72,73	72,73	90,91	86,36	27,27

На основе анализа таблицы, можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 70%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 12, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 27,27% учащихся из этой группы. В остальных группах с заданием 12 никто не справился.

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 4, 5, 1, 8, 12. Так, задание 4 было направлено на проверку умения использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Низкий процент выполнения задания 5.1 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, а также вызвало затруднение задание 8 проверяющее умение решать текстовые задачи.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, пятиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 4, 5.2., 7, 9.1, 9.2, 10, то есть демонстрируют затруднения в умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Достижение планируемых результатов. Математика – 5(4)**

#### **Характеристика заданий:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3.1-3.3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

6.3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

7.1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

7.2.. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

8К1 - 8К3.. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию

10.1. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

10К2-10К3 - . Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

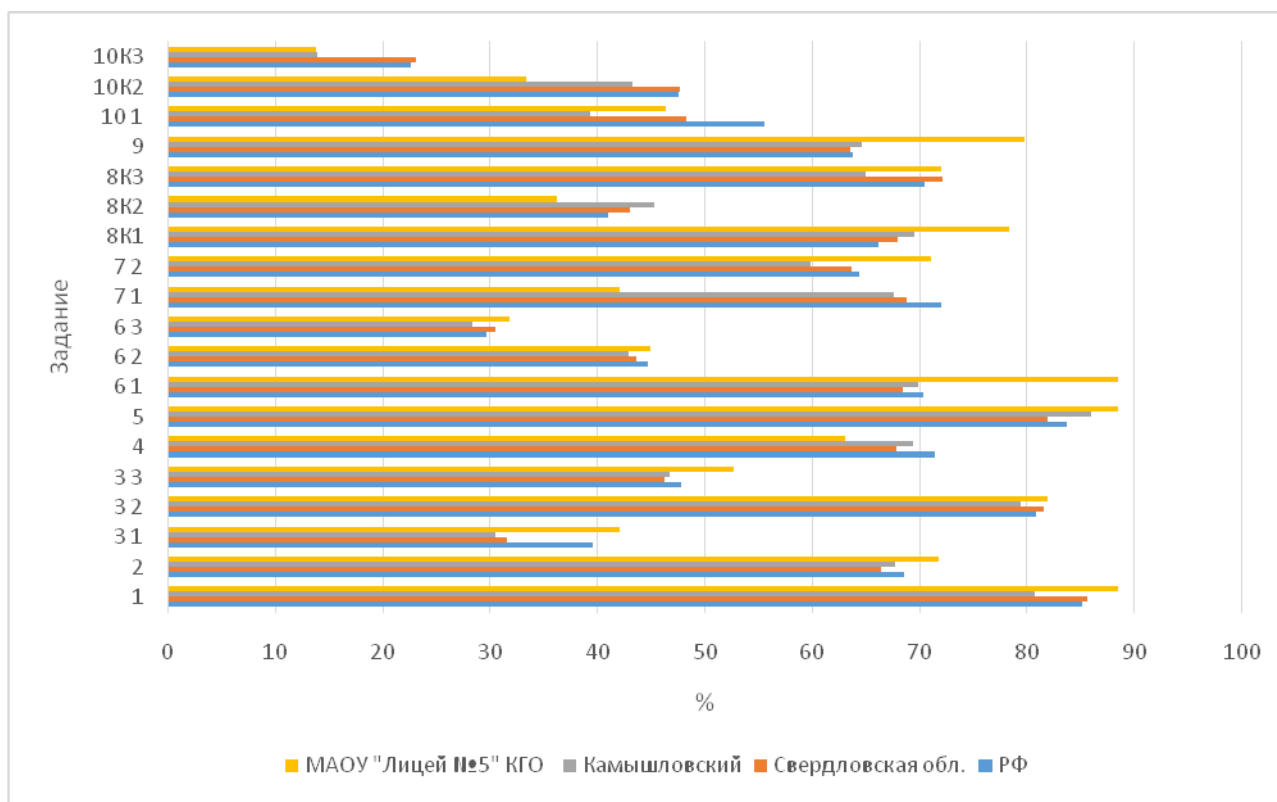


Диаграмма демонстрирует, что обучающиеся пятых классов МАОУ «Лицей №5» показывают более высокие результаты в сравнении со всей выборкой по КГО, а по заданиям 1, 2, 3.3, 5, 6.1., 9 процент выполнения выше областного значения.

**Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что пятиклассники на достаточно высоком уровне (успешность более 75%) справляются с заданиями, демонстрирующими умения:**

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (82% выполнения).

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (92%).

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (81%)

Отдельные задания проверочной работы оценивались в 1 или 2 балла в соответствии с обобщенным планом и критериями оценивания. Стоит отметить, что успешность выполнения большинства заданий работы зависела от правильности выполнения арифметических операций. Таким образом, если при выполнении заданий 1, 2, 4-10, 13, 14 была допущена вычислительная ошибка, максимальный балл не выставлялся.

**Задания, 9.2, 6.1., 12 вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений:**

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), **33,77 %** продемонстрировали это умение

овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия, только **5,46%** обучающихся 5 классов выполнивших задание,

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), **40%** обучающихся справились с заданием

Общее снижение решаемости задания 12 может свидетельствовать о нехватке времени на выполнение всех заданий проверочной работы для учащихся с различным уровнем подготовки.

### **Рекомендации учителям НОО**

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## **Результаты ВПР по окружающему миру 5 класс (по материалам 4 класса) 24.09.2020**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.



В ВПР по окружающему миру принимали участие 93% обучающихся 5 классов, остальные 7% отсутствовали по уважительной причине.

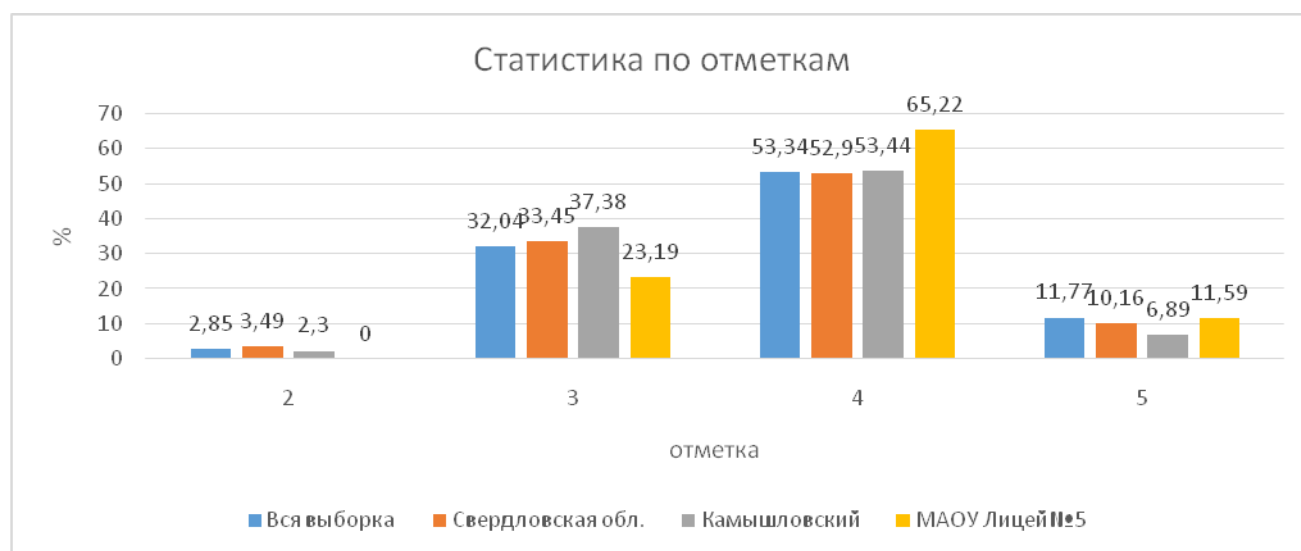
#### Распределение по группам результатов Окружающий мир – 5 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	28	26	4	18	4	0	84,6 %	100%
5 Б	23	20	2	12	6	0	70 %	100%
5-в	24	23	2	15	6	-	73 %	100%

#### Окружающий мир – 5 (по материалам 4 класса)

#### Распределение по группам результатов Окружающий мир – 5(4)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Камышловский	6	305	2,3	37,38	53,44	6,89
МАОУ "МАОУ Лицей №5" КГО		69	0	23,19	65,22	11,59



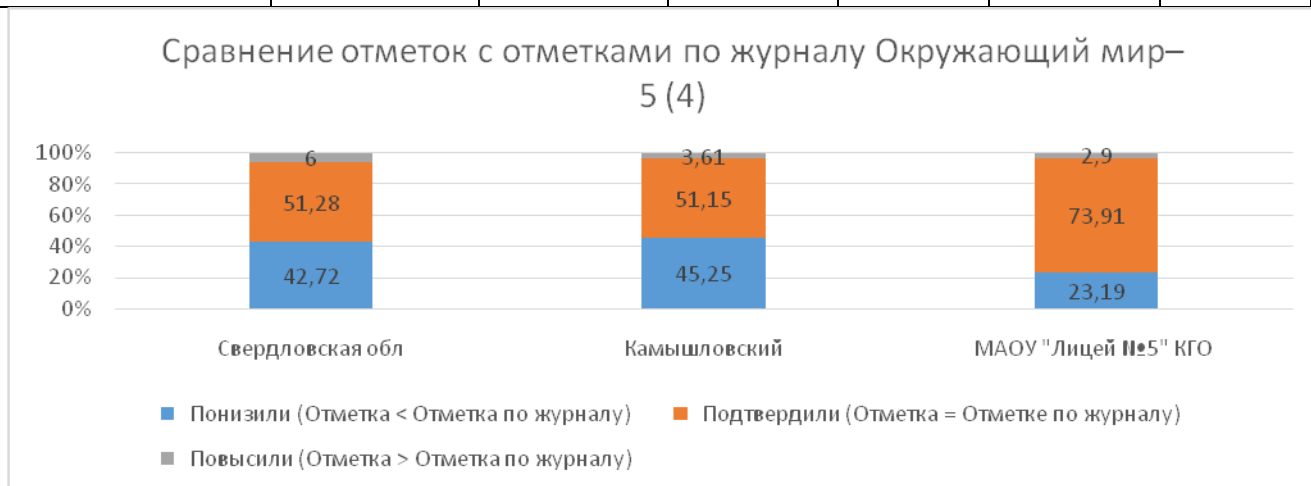
Все обучающиеся 5 классов справились с ВПР по окружающему миру 100%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 11,88% выше, чем по РФ и на 12,32% выше, чем по Свердловской области, количество «5» на 1,4% выше, чем по Свердловской области, и на 4,7% выше, чем по КГО.

По целом диаграмма показывает, что обучающиеся 5 класса МАОУ «Лицей№5» показали по окружающему миру высокий результат ВПР среди всей выборки.

### Сравнение отметок с отметками по журналу Окружающий мир– 5 (4)

Группы участников	Свердловская обл		Камышловский		МАОУ "Лицей №5 КГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	18960	42,72	138	45,25	16	23,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	22763	51,28	156	51,15	51	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	2664	6	11	3,61	2	2,9
Всего	44387	100	305	100	69	100



На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 73.91% обучающихся подтвердили и (2,9%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 23,19%., что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.



Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания

**Выполнение заданий по окружающему миру 5 класс группами учащихся**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участни ков</b>	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9	10 1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
Вся выборка	35267	135918 2	85,05	68,5 4	39,5 6	80,86	47,76	71,3 5	83,7 3	70,3 5	44,6 8	29,6 9	72,0 5	64,3 1	84,2 5	66,1	41,0 3	70,4	63,7 6	55,56	47,5 9	22,64
Свердловская обл.	956	44592	85,52	66,4 3	31,5 7	81,58	46,2	67,8 4	81,8 6	68,4 7	43,6 6	30,5 5	68,7 9	63,6 8	83,1 3	67,9 9	42,9 8	72,1 6	63,5 2	48,23	47,6 8	23,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1555	40,74	16,2 7	3,79	30,42	6,15	26,4	33,4 4	14,8 6	6,17	1,19	24,6 9	14,9 5	26,6 2	9,39	1,99	20,3	10,1	4,95	4,18	1,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14918	76,3	48,9 8	12,5 6	68,92	23,16	56,1 8	73,2 7	50,5	23,9	9,68	55,8 7	48,9 7	69,6 1	46,1 8	19,1 8	57,0 9	43,8 6	27,74	24,5 5	6,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		23588	92	76,0 2	37,1 7	89,81	55,16	74,1 5	87,8 7	78,7 2	51,6 1	36,9 4	75,7 4	71,5 8	92,2 7	80,1 3	52,7 4	80,9 4	74,1 8	57,26	57,0 6	26,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4531	97,55	91,1 4	74,5 1	97,94	89,12	87,5 9	95,5 4	92,6 7	80,1 8	76,1 1	90,2 9	87,7 3	99,4 5	96,7 1	84,6	93,8 9	91,0 4	83,54	89,8 9	66,09
Камышловский	6	305	80,66	67,7	30,4 9	79,34	46,67	69,3 4	85,9	69,8 4	42,9 5	28,3 6	67,5 4	59,8 4	87,2 1	69,5 1	45,2 5	64,9 2	64,5 9	39,34	43,2 8	13,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7	42,86	21,4 3	0	28,57	14,29	21,4 3	28,5 7	0	0	7,14	42,8 6	7,14	42,8 6	28,5 7	0	19,0 5	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		114	71,93	50,8 8	11,4	67,98	19,88	57,8 9	76,3 2	43,8 6	31,5 8	12,2 8	62,2 8	50	79,8 2	59,6 5	27,1 9	48,8 3	42,1 1	18,42	23,6 8	4,82

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	163	86,2	78,5 3	41,7 2	87,12	60,74	76,6 9	93,8 7	88,3 4	46,6 3	33,7 4	69,9 4	65,6 4	92,6 4	74,2 3	55,8 3	74,4 4	79,7 5	50,92	52,1 5	16,87	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	21	97,62	90,4 8	57,1 4	97,62	93,65	90,4 8	95,2 4	90,4 8	90,4 8	80,9 5	85,7 1	85,7 1	100	100	76,1 9	93,6 5	90,4 8	76,19	95,2 4	45,24	
МАОУ "Лицей №5" КГО	69	88,41	71,7 4	42,0 3	81,88	52,66	63,0 4	88,4 1	88,4 1	44,9 3	31,8 8	42,0 3	71,0 1	94,2	78,2 6	36,2 3	71,9 8	79,7 1	46,38	33,3 3	13,77	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	16	78,13	40,6 3	12,5	50	29,17	40,6 3	62,5	68,7 5	43,7 5	3,13	31,2 5	53,1 3	93,7 5	62,5	12,5	47,9 2	53,1 3	0	6,25	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	45	90	78,8 9	48,8 9	91,11	54,81	67,7 8	95,5 6	93,3 3	37,7 8	33,3 3	42,2 2	75,5 6	93,3 3	80	40	77,7 8	87,7 8	55,56	33,3 3	12,22	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	93,7 5	62,5	93,75	87,5	81,2 5	100	100	87,5	81,2 5	62,5	81,2 5	100	100	62,5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	50

На основе анализа данных таблицы, можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 80%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 10 (50% успешно справились), в котором проверялось умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 6, 10. Так, задание 6 (33.33% успешно выполнено) было направлено на проверку умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Низкий процент выполнения задания 10 (12.22%) дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение учебным материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, пятиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 3, 7, то есть демонстрируют затруднения в использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Затрудняются излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### Достижение планируемых результатов. Окружающий мир – 5(4)

##### Характеристика заданий:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1.-3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1.- 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1.- 7.2 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. 8К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1 – 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

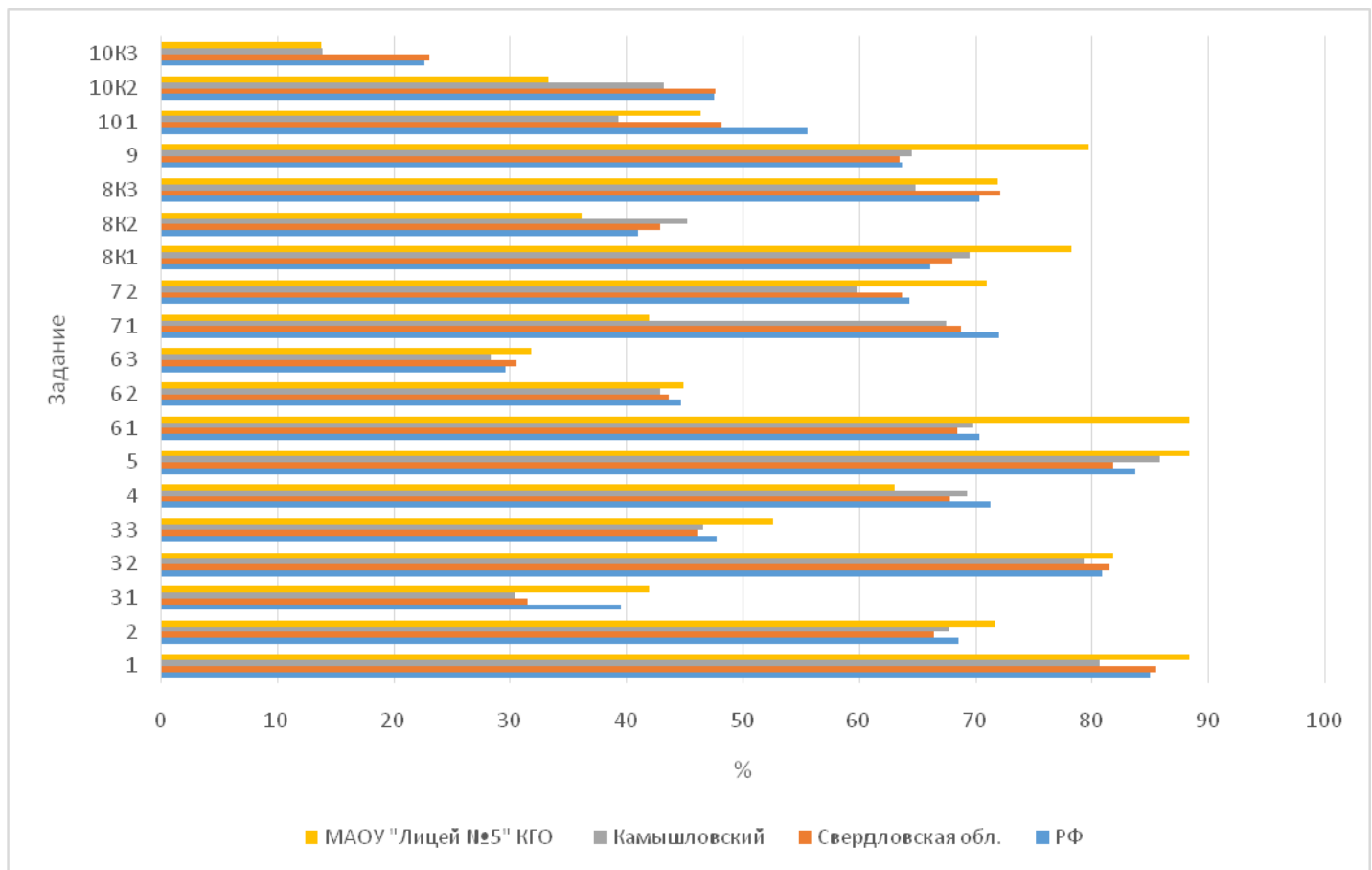


Диаграмма демонстрирует, что обучающиеся пятых классов МАОУ «Лицей №5» показывают более высокие результаты в сравнении со всей выборкой по КГО, а по заданиям 1, 2, 3, 6.1., 9 процент выполнения выше областного значения.

**Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что пятиклассники на достаточно высоком уровне (успешность более 80%) справляются с заданиями, направленными на:**

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Задания 6.3, 10 вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, это задания проверяющие знания и умения:**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, только **32,8%** обучающихся 5 классов выполнивших задание,

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. **16,7%** обучающихся справились с заданием

### **Результаты ВПР по русскому языку 5 класс (по материалам 4 класса) 15.09.2020 г. и 17.09.2020 г.**

Работа для учащихся 5-х классов состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку диктант проводился 15.09.2020. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка, проводилась 17.09.2020. На выполнение заданий отводилось по 45 минут.

В ВПР по русскому языку приняли участие 91% обучающихся 5 классов, 9% отсутствовали по уважительной причине.

**Распределение по группам результатов Русский язык – 5 класс**

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>5 А</b>	28	27	5	13	9	0	66,7 %	100%
<b>5 Б</b>	23	19	4	6	8	1	52,6 %	94,7 %
<b>5-в</b>	24	22	1	10	11	-	50%	100%

Протокол с результатами ВПР по русскому языку отсутствует, что затрудняет качественный анализ

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся в целом, успешно справились с ВПР по всем предметам за уровень НОО. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя планомерно, в системе готовили ребят к мониторингу в урочной и внеурочной деятельности, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org), методическими материалами по подготовке к ВПР.

#### **Управленческие решения на уровне учителя НОО**

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов, с целью определения проблемного поля в подготовке выпускников начальной школы.
2. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР. В урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.



3. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
4. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход на уроках, внеурочной деятельности, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС НОО.
5. Обратить внимание на уроках математики решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения обучающихся, а также привлекать высокомотивированных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
6. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки смыслового чтения, самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

### **Управленческие решения на уровне учителя СОО**

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании методических объединений ЛИРА и МИФ, с целью определения проблемного поля по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом.
2. Учителям предметникам внести необходимые изменения в рабочие программы (в части планируемых результатов, содержание учебного предмета, тематического планирования), направленные на формирование и развитие несформированных умений, «дефицитных» видов деятельности.
3. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочую программу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, «дефицитных» видов деятельности.
4. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии, оптимизировать методы обучения, организационные формы с целью повышения качества образования.
5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
6. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.