

## **Положение**

### **о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №5» Камышловского городского округа**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2014 года № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400», Уставом и локальными актами лицея №5.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - лицея №5), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **2.9. Права и обязанности учащихся при получении отметки**

При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы.

Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки, но имеет право передать не устраивающую его отметку в течение 7 дней.

Отметка ставится рядом с той, которую ученик передает.

В случае получения неудовлетворительной отметки ученик обязан передать и исправить двойку в течение 7 дней.

В случае отсутствия ученика по уважительной причине в лицее в день проведения обязательного тематического контроля "н" в классный журнал выставляется, а ученик обязан сдать эту тему и получить отметку в течение 7 дней, после выхода на занятия.

### 3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в лицее №5 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- итоговое сочинение (изложение) в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4. Формы промежуточной аттестации в лицее:

- диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку во 2-4-х классах;
- контрольная работа или тестирование по математике во 2-4-х классах;
- комплексная работа во 2-4 классах;
- в 5-6-х классах - годовая контрольная работа по математике и русскому языку;
- в 7-х классах – годовая контрольная работа по математике, русскому языку и тестовый контроль по предмету с учетом выбора повышенного уровня изучения в последующих классах (химия, физика, информатика, обществознание);
- в 8-х классах – тестовый контроль по математике, русскому языку и предмету, изучаемому на углубленном или повышенном уровне (биология, физика, информатика, химия, обществознание) для предпрофильных предметов;
- в 10-х классах - тестовый контроль по математике, русскому языку и профильному предмету в зависимости от индивидуального учебного плана.

3.5. В 5-8, 10 классах проводится письменный контроль знаний с использованием контрольно-измерительных материалов, соответствующих структуре материалов, используемых на государственной итоговой аттестации, и содержанию изученной в течение учебного года учебной программы по предметам.

3.6. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с ФГОС, государственным стандартом общего образования и статусом лица, согласовываются с методическим объединением по предмету.

При разработке контрольно-измерительных материалов должны учитываться специфика и уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- 2- 4 классы - 40 минут;
- 5 - 8 классы – не более 180 минут;
- 10 классы – не более 240 минут.

В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика.

3.7. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

3.8. Промежуточная аттестация проводится в течение второй и третьей декады мая.

Промежуточная аттестация во 2 - 7 классах проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания, в 8 и 10 классах – по особому расписанию, утвержденному приказом директора лица.

3.9. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.10. Для проведения промежуточной аттестации создаются аттестационные комиссии по каждому предмету, состоящие из учителя, преподающего предмет в данном классе, и одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав комиссии утверждается приказом директора.

3.11. По решению педагогического совета лица от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

а) по состоянию здоровья: дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам; заболевшие в период экзаменов на основании справки из медицинского учреждения; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

б) призеры муниципальных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;

в) имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году (5-7 классы);

г) обучающиеся 8, 10 классов по выбранным ими или образовательным учреждением предметам (кроме обязательных предметов - математика, русский язык) на основании результатов портфолио за текущий учебный год;

д) выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования;

Итоговые отметки данным обучающимся выставляются по результатам учебного года.

3.12. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации за год, утверждается приказом директора лица.

3.13. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

3.14. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется лицеем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

3.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством

заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.16. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены лицеем №5 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.17. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.18. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета лицея №5.

#### **4. Итоговая отметка за четверть (полугодие) год по предмету, по которому проводятся зачеты**

4.1. На уровне основного и среднего образования итоговая отметка за четверть (полугодие) по предмету, по которому проводится зачет, выставляется с учетом следующих требований:

- «вес» отметки за зачет является наибольшим из всех текущих отметок;
- из текущих отметок наибольший «вес» имеют отметки за контрольные работы;
- учитывается фактическая подготовленность обучающегося, показанная им на зачете;

4.2. Итоговая отметка за учебный год по учебным предметам, по которым проводится зачетная работа выставляется на основании отметок за учебный год и за зачет с учетом отметок за четверти (полугодие) и фактической подготовленности обучающегося.

4.3. «Вес» отметки за зачет является наибольшим из всех отметок, учитываемых при выведении итоговой отметки.

4.4. Обучающемуся может быть выведена итоговая отметка равная зачетной, как материализованный результат его фактической подготовленности к концу учебного года.

4.5. При неудовлетворительной отметке, полученной учеником на зачете, ему не может быть выведена положительная итоговая отметка.

#### **5. Дополнительные пропуски уроков и особенности выставления оценок по физической культуре**

**5.1.** По физической культуре обучающимся выставляются текущие и итоговые оценки с учетом состояния здоровья обучающихся, их природных физических данных и личных достижений за определенный учебный период.

**5.2.** Отсутствие формы и нужных принадлежностей для урока, отсутствие ученика на уроке не является основанием для выставления ученику незачета.

**5.3.** При пропуске 30% и более учебного времени учеником по болезни или без уважительной причины за определенный учебный период (четверть, полугодие) вопрос о выведении ему итоговой отметки решается учителем с учетом фактической подготовленности обучающегося после консультации с курирующим данный учебный предмет членом администрации.

**5.4.** При длительных пропусках уроков по учебному предмету обучающемуся могут быть назначены учителем дополнительные учебные занятия до конца учебного периода (до начала экзаменационной сессии). Итоговая отметка (зачет) в этом случае учителем выставляется с учетом показанных умений (или выполнения обучающимся практических действий по физической культуре) на дополнительных занятиях.

**5.5.** При неявке на дополнительные занятия по учебному предмету по \_\_\_\_\_ неуважительной причине ученику могут быть выставлены за них неудовлетворительные отметки, как за отсутствие умений или навыков по учебному предмету (физической культуре).

**5.6.** В сложных случаях, не описанных в настоящем «Положении...», решение о порядке выставления ученику итоговой отметки принимает директор.

## **6. ОБ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

### **6.1. Русский язык**

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки обучающихся по русскому языку и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов обучающихся по русскому языку**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом; если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала или в случае невыполнения работы.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать *связные* тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса – 90-100, для VI класса – 100-110, для VII – 110-120, для VIII класса – 120-150, для IX класса – 150-170, для X класса – 170-180, для XI класса – 180-190 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**Контрольный словарный** диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15-20, для VI класса – 20-25, для VII класса – 25-30, для VIII класса – 30-35, для IX класса – 35-40, для X класса – 40-45, для XI класса – 45-50 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. *Итоговые* диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных** диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в VI классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в VII классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в VIII классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм, в X классе – 30 различных орфограмм и 20 пунктограмм, в XI классе – 30 различных орфограмм и 20 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе – не более 5 слов, в VI-VII классах – не более 7 слов, в VIII-IX классах – не более 10, в X-XI классах – не более 13 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. на правила, которые не включены в школьную программу;
2. на еще не изученные правила;
3. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
4. в передаче авторской пунктуации;

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. о переносе слов;
2. в исключениях из правил;
3. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
4. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
5. в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
6. в написании Ы и И после приставок;
7. в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда только он не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не ...; не что иное, как и др.*);
8. в собственных именах нерусского происхождения;
9. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
10. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.



*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*воды – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки:

«4» - 2 орфографические ошибки,

«3» - 4 орфографические ошибки (для V класса – 5 орфографических ошибок,

«2» - 7 орфографических ошибок.

В **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**«Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или в случае невыполнения работы.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного *словарного* диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **Оценка сочинений и изложений**

*Сочинения и изложения* – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200 слов, в VII классе – 200-250, в VIII классе – 250-350, в IX классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе – 0,5-1, в VI классе – 1,0-1,5, в VII классе – 1,5-2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе – 3,0-4,0 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

В «Нормах...» сделана попытка разграничить понятия «ошибка» и «недочет». *Ошибка* – это нарушение требования правильности речи. Ошибку мы расцениваем с позиции «правильно или неправильно сказано или написано». О ней мы говорим: так сказать (или написать) нельзя, это неправильно. *Недочет* – это нарушение требований хорошей речи, т.е. точности, выразительности, богатства речи. Недочет мы расцениваем с позиции «хуже или лучше сказано или написано». О нем мы говорим: вообще-то так можно сказать, но лучше сказать иначе.

С этой точки зрения все орфографические, пунктуационные и грамматические нарушения являются ошибками; речевые же могут быть как ошибками, так и недочетами. Например, употребление слова в несвойственном ему значении («Жилин и Костылин обратно совершили побег»), или нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм («Когда Жилин вылезает из сарая, к нему подбежала собака»), или смешение причастий действительного и страдательного залога («фотографии, сделавшие автоматическим аппаратом») – все это примеры речевых ошибок. Другие же, менее грубые речевые нарушения: повторение одного и того же слова, однообразие конструкций, неудачный порядок слов, различного рода стилевые смешения и подобное – правильное считать речевыми недочетами.

*Разновидности речевых недочетов:*

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление лишнего слова (плеоназм);
- употребление рядом (или близко) однокоренных слов (тавтология);
- повторение одного и того же слова;
- употребление слова (или выражения) иной стилиевой окраски;
- неудачное употребление экспрессивного, эмоционально окрашенного средства;
- неоправданное употребление просторечных и диалектных слов и выражения;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- неудачное употребление личных и указательных местоимений;
- нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- неудачный порядок слов.

*Грамматические ошибки могут быть трех видов:*

- 1) словообразовательные: нарушена структура слова;
  - 2) морфологические, или формообразовательные: нарушена форма слова;
  - 3) синтаксические: нарушена структура а) словосочетания или б) предложения.
- Внутри каждого вида грамматических ошибок имеются разновидности:

- ошибочное словообразование;
- ошибки в образовании форм существительного;
- ошибки в образовании форм прилагательного;

- ошибки в образовании форм местоимений;
- ошибки в образовании форм глагола;
- нарушение согласования;
- нарушение управления;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом;
- ошибки в построении предложения с причастным оборотом;
- ошибки в построении предложения с однородными членами;
- ошибки в построении сложного предложения;
- смешение прямой и косвенной речи;
- пропуски необходимых слов;
- нарушение границ у предложения.

«Техника» выведения отметок за сочинение и изложение может быть следующая:

При проверке работы на полях тетради учитель отмечает ошибки различных видов с помощью условных обозначений:

ошибки в содержании – С;

речевые недочеты – Р;

орфографические ошибки – /;

пунктуационные ошибки – V;

грамматические ошибки – Г.

Для выведения отметок однородные ошибки суммируются и число их цифрами указывается перед каждой отметкой.

Первой ставится отметка за содержание и речь. Перед нею записывается число ошибок в содержании и число речевых недочетов. Например: 0 – 2 «4». Это значит, что в данном сочинении ошибок в передаче содержания нет (0), речевых недочетов 2, что позволяет поставить за содержание и речь отметку «4».

Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Например: 4 – 3 – 1 «3». Это значит, что в сочинении имеются 4 орфографические, 3 пунктуационные, 1 грамматическая ошибка. Следовательно, за грамотность должна быть поставлена отметка «3». В целом запись выглядит так:

0 – 2 «4»

4 – 3 – 1 «3»

Допускаются и другие условные обозначения, которые указывают «недочеты в содержании»:

Ф – фактическая ошибка или неточность;

[ ] - лишняя часть (лишнее слово, выражение);

∨ - пропуск;

Z – не выделен абзац;

X – неоправданно выделен абзац;

( ) – нарушена последовательность в изложении мыслей.

## Основные критерии оценки

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ol>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ol>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</li> </ol>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</li> </ol>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие

оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об *однотипных* и *негрубых* ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведенные в разделе «оценка диктантов».

*Изложение*, как уже отмечалось, считается комплексным измерителем, позволяющим сразу оценить разные стороны речевой подготовки обучающихся: умения слушать, понимать и запоминать информацию, усваивать речевые образцы, воспроизводить первичный текст в логической последовательности, используя наряду с авторскими словами и выражениями и свои собственные обороты речи, позволяющие судить о речевом развитии школьника. Помимо этого с помощью изложения успешно проверяются орфографические и пунктуационные навыки в условиях «свободного письма», наиболее приближенных к естественным условиям письменной коммуникации.

Схема анализа изложения.

1. Объем изложения. Принято считать, что средний объем подробного изложения, оцененного положительной отметкой, составляет около 70% слов исходного текста.
2. Тема раскрыта (полно, частично).
3. Основная мысль передана.
4. Оформленность текста в виде автономного высказывания (наличие начала и конца) соблюдена.
5. Стил и жанр речи сохранены (полно, частично).
6. Типологическая структура текста сохранена (полностью или частично).

С помощью *сочинения* определяется уровень сформированности продуктивных речевых умений: умения писать на тему, подчинять высказывание определенной мысли, выделять в нем микротемы, составлять план сочинения, в соответствии с задачей речи и основной мыслью высказывания устанавливать стил и жанр сочинения, решать вопросы композиции текста, соблюдать логическую последовательность в изложении материала, соотносить с замыслом типологическую структуру текста, соблюдать правила построения типовых фрагментов текста, нормы литературного языка и требования точности, коммуникативной целесообразности и выразительности речи.

### **Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

В старших классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Итоговая оценка по русскому языку определяется и на основании годовой и экзаменационной оценок аттестационной комиссией.

При выставлении итоговых отметок аттестационные комиссии руководствуются следующим:

а) итоговая отметка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом отметок промежуточной аттестации в выпускном классе;

б) при неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

## **6.2. Литература (устные ответы)**

### **Требования к речи обучающихся**

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, рецензия и т. д.) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:

- 1) правила произношения и ударения;
- 2) правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи;
- 3) правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
- 4) правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.

Речь обучающихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и т.д.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам:
  - IV класс—100-110 слов в минуту;
  - V класс — 110-120 слов в минуту;
  - VI класс— 120—130 слов в минуту, считая это средней скоростью в последующих классах.



## **В соответствии с этим:**

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (IX—XI кл.); свободное владение монологической литературной речью,

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное

знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка или в случае, если ученик не отвечает вообще.

### **• Литература (письменно, сочинение, изложение с творческим заданием)**

***Принимаются во внимание следующие критерии:***

соответствие высказывания теме (для сочинений): расширение или сужение темы, несоответствие теме и основной мысли.

«5» - полностью соответствует теме и основной мысли;

«4» - в основном соответствует, с небольшими отклонениями;

«3» - частично соответствует теме, тема и основная мысль раскрыты неубедительно;

«2» - не соответствует теме и основной мысли, не на тему.

**Отметка «5» выставляется, если:**

### **Содержание и речевое оформление:**

- содержание работы полностью соответствует теме, в работе сохранено не менее 70% исходного текста;
- фактические ошибки отсутствуют (допускается 1 фактическая неточность);
- работа отличается точностью словоупотребления, разнообразием синтаксических конструкций;
- допускаются 1-2 речевых недочета.

#### **Грамотность:**

допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

### **Отметка «4» выставляется, если:**

#### **Содержание и речевое оформление:**

- содержание в основном отвечает теме и главной мысли, имеются 1 -3 фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 10% исходного текста;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью, приближающейся к оригиналу;
- допущенное количество речевых ошибок не превышает 3.

#### **Грамотность:**

- допускаются не более чем 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- 1 орфографическая и 3 пунктуационные;
- 4 пунктуационные при отсутствии орфографических.

В любом варианте количество грамматических ошибок не превышает 3; орфографических ошибок - не более 2, однако если из 3 орфографических ошибок одна не грубая, то оценка не снижается.

### **Отметка «3» выставляется, если:**

#### **Содержание и речевое оформление:**

- объем работы составляет менее 70% исходного текста; имеются отклонения от темы, (произвольные вставки);
- работа достоверна в главном, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки;
- допущено нарушение последовательности изложения, отсутствует связь не только между предложениями, но и между частями текста; беден словарь, употребляемые синтаксические конструкции однообразны;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; в работе 4-5 речевых ошибок.

#### **Грамотность:**

- допускается не более 5 орфографических ошибок при не более чем 4 пунктуационных и 4 грамматических, а также следующие варианты:
- 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) при отсутствии орфографических;
- 1 орфографическая и 4-6 пунктуационных;
- 2 орфографические и 3-6 пунктуационных;
- 3 орфографические и до 5 пунктуационных.

Наибольшее количество грамматических ошибок во всех случаях не более 4.

### **Отметка «2» выставляется, если:**

#### **Содержание и речевое оформление:**

- объем работы составляет менее 50% исходного текста; допущены существенные отклонения от темы;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, авторские образные выражения и обороты речи отсутствуют;
- работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, в то же время нет делений на абзацы;
- нарушено стилевое единство текста;
- допущено более 5 речевых ошибок.

#### **Грамотность:**

- допускается 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных ;
- 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических;
- общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии 5 грамматических.
- в случае невыполнения работы.

### **6.3. Английский язык.**

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки обучающихся по иностранному языку и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

Согласно программе, овладевают в период обучения иностранному языку следующими видами речевой деятельности – аудированием, говорением (в диалогической и монологической формах), чтением и письмом.

Оценка уровня практического владения обучающимися иностранным языком должна проводиться дифференцированно по каждому виду речевой деятельности в соответствии с предлагаемыми критериями, которые базируются на программных требованиях к практическому владению аудированием, говорением, чтением и письмом по классам. Эти требования определяют объем умений и навыков, обязательный для овладения всеми обучающимися. Оценка за каждый вид речевой деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки школьников по иностранному языку в целом, осуществлять гибкое управление учебным процессом.

В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки обучающегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка (пункт II).

В основе оценки должен лежать коммуникативный подход: осуществление обучающимися общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки соотнесены с качеством выполнения этих задач.

В ходе текущего учета успеваемости и по итогам контрольных работ в журнал выставляются соответствующие отметки по аудированию, говорению, чтению и письму.

Уровень сформированности лексико-грамматических умений и навыков по коммуникативной теме осуществляется в ходе контрольной работы.

Усвоение лексических единиц по коммуникативной теме проверяется в ходе контрольного диктанта в конце изучения темы.

Итоговые отметки за четверть, полугодие, учебный год, а также экзаменационная отметка по иностранному языку должны отражать общий уровень подготовки обучающихся по предмету.

## **I. Нормы оценивания**

### **1. Вид речевой деятельности - чтение**

#### **1.1. Техника чтения (5-6 класс)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).

**Отметка «4»** ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).

Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Обучающийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи. Отказ от ответа на вопрос учителя.

#### **1.2. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая

догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.

**Отметка «3»** ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. Отказался от ответа.

### **1.3. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

**Отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

**Отметка «4»** ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обучающийся при этом неоднократно обращался к словарю.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

**Отметка «2»** ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

### **1.3. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

**Отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

## **2. Вид речевой деятельности - Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации (аудирование).**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста: 5-7кл.- до 2 минут; 8-9кл.- 1,5-2 минуты; 10-11кл.- до 3 минут.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему,

обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность,

новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **3. Говорение**

#### **3.1. Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.

Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, обучающийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).

**Отметка «4»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным.

Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.

Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.

При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

### **3.2. Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

-диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики; 8-9кл.-4 реплики; 10-11кл.-6-7 реплик.

-диалог-расспрос: 5-7кл.- 4 реплики; 8-9кл.- 6 реплик; 10-11кл.-7 реплик.

-диалог-обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики; 8-9кл.-6 реплик; 10-11кл.-7 реплик.

-диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик; 10-11кл.-7 реплик.

-диалог-обмен информацией: 10-11кл.-7 реплик.

-диалог смешанного типа: 10-11кл.-7 реплик.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе обучающийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной



задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4).

В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий обучающийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

**Отметка «2»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.

Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий обучающийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

#### **4. Письмо**

##### **4.1. Письмо: написание личного/делового письма/письменного высказывания по предложенной тематике**

Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданными программными требованиями на определённом году обучения.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел:

1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;
2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;
3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.

Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

**Отметка «4»** ставится ученику, который сумел:

1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;
2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;
3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.

Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным.

Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

**Отметка «3»** ставится ученику, который сумел

1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;
2. изложить факты в письме личного и делового характера;
3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом обучающийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

**Отметка «2»** ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

#### **4.2. Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации**

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел:

1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);
2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.

**Отметка «4»** ставится ученику, который сумел:

1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);
2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.

**Отметка «3»** ставится ученику, который сумел:

1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);
2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.

**Отметка «2»** ставится ученику, который не сумел

1. заполнить/составить документы;
2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.

Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

## **II. Комплексное оценивание**

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает одновременно уровень подготовки ученика по двум - четырем видам речевой деятельности.

- 1) По двум видам речевой деятельности:

**Отметка «5»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по обоим видам речевой деятельности заслуживает оценки «5»;  
или, если подготовку обучающегося по говорению можно оценить «5», а по чтению или аудированию – «4»;

или, если чтение обучающегося заслуживает оценки «5», а аудирование – оценки «4».

**Отметка «4»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по обоим видам речевой деятельности заслуживает оценки «4»;

или, если подготовку обучающегося по говорению можно оценить «4», а по чтению или аудированию – «5»;

или, если чтение обучающегося заслуживает оценки «4», а аудирование – оценки «5»;

или, если обучающийся заслуживает по одному виду речевой деятельности оценки «5», а по другому – оценки «3»;

или, если подготовку обучающегося по говорению можно оценить «4», а по чтению или аудированию – «3»;

или, если чтение обучающегося можно оценить «4», а аудирование – «3».

**Отметка «3»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по обоим видам речевой деятельности заслуживает оценки «3»;

или, если подготовка обучающегося по говорению заслуживает оценки «3», а по чтению или аудированию – оценки «4»;

или, если чтение обучающегося можно оценить «3», а аудирование «4».

**Отметка «2»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося хотя бы по одному виду речевой деятельности заслуживает оценки «2».

2) По трем видам речевой деятельности:

**Отметка «5»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по всем видам речевой деятельности заслуживает оценки «5»;

или, если подготовку обучающегося по говорению и аудированию можно оценить «5», а по чтению – «4»;

или, если говорение и чтение обучающегося заслуживает оценки «5», а аудирование – оценки «4».

**Отметка «4»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по всем видам речевой деятельности заслуживает оценки «4»;

или, если подготовку обучающегося по говорению можно оценить «4», а по чтению и аудированию – «5»;

или, если подготовка обучающегося по говорению заслуживает оценки «5», а по аудированию и чтению «3»;

или, если подготовку обучающегося по одному виду речевой деятельности можно оценить «5», а по двум другим – «4» (или «4» или «3»);

или, если подготовка обучающегося по говорению и аудированию заслуживает оценки «4», а по чтению – оценки «3»;

или, если подготовку обучающегося по говорению и чтению можно оценить «4», а по аудированию – «3».

**Отметка «3»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по всем видам речевой деятельности заслуживает оценки «3»;

или, если подготовка обучающегося по говорению заслуживает оценки «3», а по чтению и аудированию – оценки – «4»;

или, если подготовку обучающегося по двум видам речевой деятельности можно оценить «3», а по третьему – «4»;

или, если подготовку обучающегося по аудированию или чтению заслуживает оценки «5», а по двум другим видам речевой деятельности – оценки «3».

**Отметка «2»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося хотя бы по одному из трех видов речевой деятельности заслуживает оценки «2».

3) По четырем видам речевой деятельности:

**Отметка «5»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по всем видам речевой деятельности заслуживает оценки «5»;

или, если подготовку обучающегося по говорению и аудированию можно оценить «5», а по чтению\письму – «4»;

или, если говорение\ чтение\ письмо обучающегося заслуживает оценки «5», а аудирование – оценки «4».

**Отметка «4»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по всем видам речевой деятельности заслуживает оценки «4»;

или, если подготовку обучающегося по говорению можно оценить «4», а по чтению и аудированию\письму – «5»;

или, если подготовка обучающегося по говорению заслуживает оценки «5», а по аудированию\чтению\письму «3»;

или, если подготовку обучающегося по одному виду речевой деятельности можно оценить «5», а по трем другим – «4» (или «4» или «3»);

или, если подготовка обучающегося по говорению и аудированию заслуживает оценки «4», а по чтению\письму – оценки «3»;

или, если подготовку обучающегося по говорению\чтению\письму можно оценить «4», а по аудированию – «3».

**Отметка «3»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося по всем видам речевой деятельности заслуживает оценки «3»;

или, если подготовка обучающегося по говорению заслуживает оценки «3», а по чтению \ аудированию \ письму – оценки – «4»;

или, если подготовку обучающегося по трем видам речевой деятельности можно оценить «3», а по третьему – «4»;

или, если подготовку обучающегося по аудированию или чтению заслуживает оценки «5», а по двум другим видам речевой деятельности – оценки «3».

**Отметка «2»** ставится в том случае, если языковая подготовка обучающегося хотя бы по одному из трех видов речевой деятельности заслуживает оценки «2».

### **Итоговое оценивание в конце четверти и учебного года**

Итоговая отметка по иностранному языку выставляется в конце четверти и учебного года по результатам успеваемости ученика за данный период обучения. Эта отметка складывается из отметок уровней подготовки обучающихся по аудированию, говорению, чтению, письму достигнутых к концу каждого из периодов обучения, при этом учитель пользуется тем же принципом, который положен в основу комплексной оценки обучающихся по иностранному языку. При выставлении итоговой оценки могут приниматься во внимание тенденции к повышению или понижению уровня подготовки обучающегося в течение четверти, полугодия или года.

## **6.4. МАТЕМАТИКА.**

Учитель оценивает знания и умения обучающихся с учетом индивидуальных способностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявить полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. При оценке устных и письменных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить оценку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащимися дополнительно после выполнения им заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся.**

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- начал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4», если ученик***

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправлены по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- отсутствие ответа ученика.

### **Оценка письменных работ учащихся.**

#### ***Отметка «5» ставится, если:***

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

#### ***Отметка «4» ставится, если:***

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

#### ***Отметка «3» ставится, если:***

- допущены не более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями.

#### ***Отметка «2» ставится, если:***

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере.

## **6.5.ИНФОРМАТИКА**

### **Общие положения.**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися знаний и умения применять их в знакомых и незнакомых ситуациях.
3. Основными формами проверки знаний являются:
  - устный опрос;
  - письменная проверочная работа;
  - тест;
  - практическая (лабораторная) работа на компьютере;
  - письменная контрольная работа;
  - компьютерная программа;
  - реферат.
4. При оценке письменных и устных ответов учитель учитывает показанные обучающимися знания и наличие ошибок и недочетов в ответах.

### **Нормы оценок устных ответов обучающихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**



- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

*Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.*

**Ответ оценивается отметкой «4», если ответ обучающегося:**

*удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «3», если ответ обучающегося:**

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требования к подготовке учащихся по информатике»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Ответ оценивается отметкой «2», если в ответе обучающегося:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **Критерий оценки практического задания**

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **Нормы оценок тестовой работы.**

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или обучающихся.

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.(80-100%)

**Отметка «4»** ставится, если выполнено 60-79% всей работы.

**Отметка «3»** ставится, если выполнено 40-59% всей работы.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено менее 40% всей работы.

### **Нормы оценок рефератов обучающихся по информатике.**

**Отметка «5» ставится, если:**

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- сообщение логично, последовательно, технически грамотно;
- на дополнительные вопросы даются правильные ответы,

**Отметка «4» ставится, если:**

- содержание реферата соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- в реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- в сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

#### **Отметка «3» ставится, если:**

- содержание реферата не полностью соответствует теме;
- тема раскрыта недостаточно полно;
- в оформлении реферата допущены ошибки;
- литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- в реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;
- сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- при ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

#### **Отметка «2» ставится, если:**

- содержание реферата не соответствует теме;
- реферат не представлен.

### **Перечень ошибок**

#### Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

#### Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Критерии оценки знаний и умений обучающихся при обработке графических изображений.**

При работе с графическим редактором задание включает в себя знания и умения использовать инструменты, умение сохранять в нужную папку, умение работать с выделенным фрагментом, знание расширения графического файла, умение по окончании работы открыть свой рисунок.

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- умеет правильно строить алгоритм получения изображения;
- налицо навыки редактирования (отмена, очистка фрагмента);
- владение копированием части рисунка (протяжкой с CTRL, с помощью меню «Правка»).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена на 90 %;
- во время работы часто использовался «ластик»;
- не использовалась кнопка «масштаб» для «стыковки» линий и редактирования деталей.

**Отметка «3» ставится, если:**

- работа выполнена на 60-70%;
- ученик умеет сохранять свой файл на диске в нужную папку;
- умеет открывать свой файл.

**Отметка «2» ставится, если:**

- ученик потратил все предоставленное время на попытку нарисовать, а затем очищал полученное изображение;
- не умеет копировать фрагменты рисунка;
- не умеет сохранять полученное изображение.

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся при обработке текстовой информации.**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст);
- вставлять и форматировать рисунок;
- проверять и настраивать проверку орфографии;
- осуществлять замену слов;
- применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;
- подготовить текст к печати;
- сохранить файл в нужном формате.

*Общий объем выполненного задания не менее 90%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год - не менее 60 сим/мин, 2-ой год не менее 80 сим/мин.*

**Отметка «4» ставится, если обучающийся испытывает небольшие затруднения:**

- при форматировании таблицы;
- при форматировании рисунка;
- настройке и проверке орфографии.

*Общий объем выполненного задания не менее 80%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 40 сим/мин, 2-ой год не менее 60*

*сим/мин.*

**Отметка «3» ставится, если обучающийся испытывает существенные затруднения:**

- при форматировании текста;

- при форматировании таблицы;
- при форматировании рисунка;
- применяет не рациональный алгоритм копирования текста;
- допускает ошибки при сохранении файла.

*Общий объем выполненного задания не менее 60 %. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год не менее 20 сим/мин, 2-ой год не менее 40 сим/мин.*

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- не умеет работать с текстовым редактором.

**Критерии оценки устного ответа по теме «Электронные таблицы».**

**Оценка «5» ставится за полный и аргументированный ответ:**

- назначение и основные возможности электронных таблиц;
- раскрытие понятия «ячейка», «адрес ячейки», «имя ячейки»;
- понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;
- знание основных методов решения задач с помощью электронных таблиц;

**Оценка «4» ставится за ответ, в котором присутствует:**

- раскрытие основных возможностей электронных таблиц;
- объяснены понятия «ячейка», «адрес ячейки»;
- понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;
- Названы основные методы решения задач с помощью электронных таблиц;
- допущены ошибки при определении общих понятий.

**Оценка «3» ставится за ответ, в котором присутствует:**

- назначение и основные возможности электронных таблиц;
- раскрыты понятия «ячейка» и «адрес ячейки»;
- названы методы решения задач с помощью электронных таблиц.

**Оценка «2» ставится за ответ, в котором:**

- названы только назначение и основные возможности электронных таблиц;
- ответ отсутствует.

**Критерии оценки практических работ обработке числовой информации (Электронные таблицы).**

**Оценка «5» ставится, если:**

- правильно выбран метод решения задачи;
- правильно применены абсолютная и относительная адресация;
- красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи;
- верно выбран тип диаграммы или графика;
- грамотно оформлена диаграмма или график;
- правильно использованы основные функции.

**Оценка «4» ставится, если:**

- допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков;
- допущены ошибки при определении общих понятий.

**Оценка «3» ставится, если:**

- правильно выбран метод решения задачи;
- допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации.

**Оценка «2» ставится, если:**

- отсутствует решение задачи.

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся при работе с информационными системами (СУБД Access)**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- знает общие принципы создания информационных систем;
- знает и умеет устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных;
- умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах;
- умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов ;
- умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу;
- знает базовые операции при создании запроса;

**Оценка «4» ставится, если обучающийся испытывает некоторые затруднения:**

- при создании структуры баз данных
- при установке типа полей
- в создании запросов по одному или нескольким параметрам

**Оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает значительные затруднения:**

- при создании баз данных;
- плохо ориентируется в структуре и типах полей;
- не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных.
- путает понятия база данных и таблица.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

- не умеет работать с информационными системами (Access).

**Критерий оценки знаний и умений обучающихся за компьютерную программу.**

**Оценка «5» ставится, если:**

Программа грамотно оформлена, т.е. должна включать:

- безошибочный метод решения;
- стартовый комментарий;
- описание переменных, имена переменных должны быть выбраны правильно;
- программа должна быть оформлена в виде «ступеней» для более наглядного восприятия алгоритмических структур;
- комментарий к смысловым блокам;
- тесты, на которых проверялась программа;
- если требуется, программа сохраняется в виде исполняемого файла.

**Оценка «4» ставится, если:**

- допущено 1-2 логических ошибки в программе, 1 синтаксический недочет;
- не все тесты предусмотрены.

**Оценка «3» ставится, если:**

- выбран метод, но допущены ошибки адресации (ошибки в формате).
- допущено 2-3 логических ошибки, 1-2 недочета.

**Оценка «2» ставится, если :**

- допущено более 3 логических ошибок, более 3 недочетов.

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся за работу по составлению**

**блок - схемы, алгоритма.**

**Оценка «5» ставится, если:**

- блок - схема, алгоритм составлены логически правильно;
- правильно оформлены входные и выходные данные;
- нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма;
- обучающийся без ошибок читает блок - схему, алгоритм.

**Оценка «4» ставится, если:**

- блок - схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета;

**Оценка «3» ставится, если:**

- допущены ошибки в алгоритме, неправильно используются структурные элементы блок-схемы;
- в объяснении алгоритма, блок - схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью учителя;

**Оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок - схемы.
- ученик не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок -схемы;
- допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые обучающийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов учителя.

## **6.6.ИСТОРИЯ**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых, кратких устных ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки); полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка«5»**

- материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (IX – XI классы), доказательны; - применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа ученика

#### **Оценка «4»**

- в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

#### **Оценка «3»**

- в условии материала имеются существенные пробелы: изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

#### **Оценка «2»**

- главное содержание материала не раскрыто;  
- обучающийся отказывается давать ответ (не готов к уроку).

### **6.7.Обществознание**

#### **Оценка «5»**

выставляется, если обучающийся обнаруживает предусмотренные программой правильные, полные, осознанные, оперативные и/или долговременные знания, умения, навыки, способности, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта:

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал изучаемых курсов; уверенно используются разнообразные источники знаний об обществе; логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагается материал;
- ответ самостоятельный (или при незначительной помощи учителя), с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения, на их основе присутствует обобщение, оценивают явления общественной жизни;
- правильно раскрыто содержание обществоведческих понятий;
- допустимы одна - две несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно.

#### **Оценка «4»**

ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, правильный, полный, однако:

- используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний;
- есть неточности в изложении обществоведческих понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;
- допустимы две-три несущественные ошибки.

#### **Оценка «3»**

ставится в том случае, когда ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но:

- обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне;
- в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса;
- затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал;
- в измененной ситуации знания и умения применяются только с помощью учителя;
- допускаются ошибки в изложении основных обществоведческих понятий.

#### **Оценка «2»**

выставляется в том случае:



- когда обучающийся отказывается давать ответ, не готов к уроку;
- при репродуктивном воспроизведении учебного материала допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

## 6.8. ФИЗИКА

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

- показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- сопровождает рассказ примерами.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся

- правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, применяет знания при решении задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### Оценка лабораторных работ

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- рационально монтирует необходимое оборудование, соблюдает требования правил безопасного труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если

- выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета или не более одной грубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

### **Оценка задач.**

**Оценка «5»** ставится за задачу, решенную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за задачу, решенную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если задача:

- решена не полностью;

*или*

- допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов,
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки,
- не более трех негрубых ошибок, одной негрубой и трех недочетов,
- при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если задача не решена.

### **Перечень ошибок**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение определить показание измерительного прибора.
6. Нарушение правил техники безопасности.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### **Недочеты**

1. Арифметические ошибки в вычислениях.
2. Отдельные погрешности в ответе.
3. Небрежное выполнение чертежей, графиков.

## **6.9. ХИМИЯ**

### Оценка устного ответа.

- «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный.
- «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен последовательно, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

### Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

- «5» - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно расходуются реактивы.
- «4» - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
- «3» – работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.
- «2» – допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить по требованию учителя; отсутствие выполненной работы.

### Оценка умения решать расчетные задачи.

- «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
- «4» - в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух существенных ошибок.
- «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.
- «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие решенных задач.

## 6.10.БИОЛОГИЯ

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Отметка «5»** - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятелен; использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии или в случае невыполнения работы (ответа ученика); отсутствие ответа.

### ***Оценка практических умений обучающихся***

#### **Оценка умений ставить опыты**

Учитель должен учитывать:

- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Отметка «5»** - правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»** - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускается 1-2 негрубые ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»** - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»** - не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта, в случае невыполнения работы.

### ***Оценка умений проводить наблюдения***

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и выводах.

**Отметка «5»** - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

**Отметка «4»** - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3»** - допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2»** - допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов или в случае, когда ученик не владеет умением проводить наблюдение; отсутствие выполненной работы.

## **6.11.ГЕОГРАФИЯ**

При оценивании знаний и умений обучающихся, исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой, ответ отсутствует.

### ***Оценка практических умений обучающихся***

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или

характеристике географических объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов, полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### ***Оценка умений проводить наблюдения в природе***

**Отметка «5»** - правильно по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении документов.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания; неумение самостоятельно сделать выводы на основе наблюдений, не владеет умением проводить наблюдения.

## **6.12.МУЗЫКА**

Функция оценки - учет знаний, проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции), умение пользоваться ключевыми и частными знаниями, проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

**Отметка "5"** ставится, если присутствует:

- интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- умение слушать и анализировать музыкальные произведения.

**Отметка «4»** ставится, если присутствует:

- интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
- умение слушать и анализировать музыкальные произведения.

**Отметка «3»** ставится, если присутствует:

- проявление слабого интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

*или:*

- умение частично пользоваться ключевыми или частными знаниями;

*или:*

- частичное проявление музыкальных способностей и слабое стремление их проявить.

**Отметка «2»** ставится, если:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- нет умения пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.
- нет эмоционального отклика на услышанные произведения.

### **6.13.ИЗО**

#### **Оценка "5"**

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "4"**

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка "3"**

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

#### **Оценка "2"**

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- обучающийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

### **6.14.ТЕХНОЛОГИЯ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучаемый:**

- почти или полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5» ставится, если обучаемым:**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;



- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места или совсем не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

## 6.15. ОБЖ

### Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Обучающийся должен:**

**знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

- потенциальные опасности техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС техногенного характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- Организацию борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

#### **уметь:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при эвакуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при массовых поражениях и передозировке в приме психоактивных веществ;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- Действовать при возникновении террористической акции.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## **6.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В целях **дифференцированного подхода** к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три медицинские группы: *основную*, *подготовительную* и *специальную*. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к *основной* медицинской группе. Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к *подготовительной* медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10 - 15% от общей численности учащихся), относятся к *специальной* медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

**Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда и Устава лицея.**

При пропуске уроков физической культуры обучающийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю.

Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

### **Критерии оценивания обучающегося лицея на уроках физической культуры.**

*Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры*

**5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:**

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции лицея, спортивной школе района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

*Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:*

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.

3. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

*Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры 3 (удовлетворительно),*

*в зависимости от следующих конкретных условий:*

1. Имеет с собой спортивную форму, не соответствующую с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.

3. Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

*Обучающиеся оцениваются на уроках физической культуры 2(неудовлетворительно),*

*в зависимости от следующих конкретных условий:*

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

3. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

### **Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры.**

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Следовательно, итоговая оценка может отличаться, от средней арифметической оценки.

### **7. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или

непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Лицей №5 создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем №5, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз лицеем создается комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения о дальнейшем обучении учащегося в письменной форме.

## **8. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

8.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в лицее №5.

8.2. Лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в лицее №5 по соответствующей основной общеобразовательной программе, бесплатно.

8.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

8.4. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

8.5. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

8.6. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в лицее №5, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

8.7. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию.