

Приложение 6 к ООП - ОПНОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5» Камышловского городского округа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 5»
(протокол от 31.08.2020 №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей № 5»
Л.А.Ковина
приказ от «31» августа 2020г. № 80



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 4 КЛАССАХ
в 2020-2021 учебном году

КЛАСС: 4

Уровень образования НОО

2020 г.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 4 классе

Диктант. Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белее прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (**В тенистой прохладе...**)

2-й вариант – в 4-м предложении (**В зелени высокой...**)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1 - 2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3 - 5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку 4 класс

1. Соедините фразеологические обороты с их значениями:

Спусти рукава	Далеко
Слома голову	Плохо
За тридевять земель	Быстро

2. К каждому прилагательному подберите и запишите синоним из списка.

Добродушный-	_____
Доброжелательный-	_____
Добросовестный-	_____
Добросердечный -	_____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

3. Из какого словаря эти словарные статьи.

Выберите и запишите: орфографический, толковый, этимологический словарь.

1) **РАДИО**, нескл., ср. 1. Способ передачи на расстояние и приёма звуков, сигналов при помощи электромагнитных волн, распространяемых специальными станциями. Телеграмма по р. 2. Область науки и техники, относящаяся к таким передачам и приёмам. Специалист по р.

2) **РАДИО**. Восходит к латинскому radius – "луч".

3) **РАДИО**, нескл., с. _____

4.* **Подчеркните исконно-русские слова:** гавань, матрос, квас, пирог, галстук, торт, сапог, шёлк.

5. Найдите фразеологизмы – синонимы. Соедините их.

В двух шагах	Капля в море
Водить за нос	Как ветром сдуло
За тридевять земель	Рукой подать
И был таков	Обвести вокруг пальца
Кот наплакал	На краю света

6. Закончите пословицы и поговорки.

Один в поле _____
Ученье — свет, _____

7. Поставь глаголы в скобках в нужную форму.

Я уже (покушал, поел) кашу.

Критерии результатов тестирования:

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - ученик набрал 6 - 7 б.

Оценка «4» - ученик набрал 5 б.

Оценка «3» - ученик набрал 4 б.

Оценка «2» - ученик набрал 3 б. и менее

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

4 класс

Цель – проверить умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде: выясняется насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте; умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, умения формулировать простые выводы: проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте; умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию: проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста

Пират

Эта дворняжка невесть откуда появилась в селе, хромая и одноглазая.	10
Она осторожно передвигалась на трёх лапах, явно оберегая повреждённую	19
Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому,	29
угрюмому на вид человеку. Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора	42
не согнал.	44
Бревенчатая избушка пастуха стояла в самом конце	51
села. Здесь и прижился пёс, которого с первого же дня	61
старик окрестил Пиратом за его единственный глаз.	68
Нашлась для него и конура, хоть старая и заброшенная.	77
В ней когда-то обитали прежние сторожа многолюдного дома.	86
Шли дни. Силы и здоровье возвращались собаке,	93
зажила лапа, а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду.	105
К тому же одноглазый Пират оказался собакой на редкость	114
преданной и смыслёной. Повсюду он сопровождал старика, деля с ним все	125
тяготы и заботы. Охраняя стадо, проявлял немало старания и	134
изобретательности: вовремя возвращал в стадо отставших и	141
потерявшихся животных. С утра до вечера старик и его четвероногий друг	152
Были неразлучны. Вместе ещё затемно уходили они со двора, вместе усталые	163
возвращались вечером домой. Пёс старику	168

Незаменимым и надёжным помощником. Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу. Да и сам хозяин привязался к питомцу.	177 188 192
В часы отдыха любил подолгу разговаривать с ним так, словно тот был своим, близким человеком. И казалось старику, что умная собака понимает его: сочувствует в горе, разделяет радость. А односельчане заметили, что унылый прежде пастух стал веселее, разговорчивей, глаза потеплели. Словно бы душа у него оттаяла...	204 213 231 240 247
Пролетело лето, отшумела дождями осень. Зима случилась морозная, с лютыми ветрами и метелями. Пастух забрал собаку в дом: вдвоём и теплее, и веселее. К весне старик снова вернулся к своему стаду. На пару с Пиратом, конечно.	255 265 275 283
Да и как иначе? Ведь только с верным другом жизнь в радость. Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.	299 307

(По Юрию Новикову).

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь верный ответ \checkmark .

- Бревенчатая избушка пастуха стояла в центре села.
- Пират был породистой собакой.
- Весной старик вернулся к своему стаду.
- Зимой Пират жил в конуре.

2. Объясни, почему старик назвал пса Пиратом.

Старик назвал пса Пиратом

3. Старик не прогнал собаку. Как ты думаешь, почему? Отметь верный ответ \checkmark .

- потому что его изба стояла на краю села и ему нужен был сторож
- потому что у него была старая заброшенная конура
- потому что Пират был преданным и смышлённым псом
- потому что он был добрым человеком и пожалел собаку

4. Выпиши из текста предложение, в котором рассказывается об изменениях, которые произошли с Пиратом вскоре после того, как он стал жить у старика.

5. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении *с лютыми* ветрами и метелями? Отметь верный ответ \checkmark .

- колючими
- сильными
- злостными
- старательными

6. Как ты понимаешь выражение *угрюмый на вид* в предложении: «Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому, угрюмому на вид человеку»? Отметь верный ответ ✓.

- видно, что угрюмый
- точно угрюмый
- действительно угрюмый
- кажущийся угрюмым

7. Как можно заменить выделенное слово в предложении: «Вместе ещё *затемно* уходили они со двора, вместе усталые возвращались вечером домой»? Отметь верный ответ ✓.

- вечером
- поздно вечером
- рано утром
- ночью

8. Автор называет Пирата разными словами, например, дворняжка. Найди в тексте ещё не менее 3 слов и запиши их.

Пират, дворняжка, _____

9. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь верный ответ ✓.

- Сказка за сказкой
- Рассказы о природе
- Басни о животных
- Рассказы о дружбе и верности

10. Как появление Пирата изменило характер пастуха?

Выпиши из текста предложение, которое доказывает твой ответ.

11. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста? Отметь верный ответ ✓.

- Пират оказался собакой на редкость преданной и смыслёной.
- Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не прогнал.
- Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.
- Пират верой и правдой нёс свою службу.

12. Какова главная мысль этого текста? Отметь верный ответ .

- Любую собаку можно дрессировать.
- Когда есть друг, жизнь становится лучше.
- Бездомным собакам очень плохо живётся.
- Пастуху нельзя пасти своё стадо без собаки.

13. Как ты думаешь, если бы Пират умел говорить, о чём бы он рассказал старику? Напиши об этом.

14. Выпиши слова, которые нуждаются в разъяснении их смысловых значений. Какой словарь поможет тебе в этом? Воспользуйся толковым словарём, объясни смысловые значения слов.

Критерии результатов тестирования:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - ученик набрал 12-14 б.

Оценка «4» - ученик набрал 10-11 б.

Оценка «3» - ученик набрал 8-9 б.

Оценка «2» - ученик набрал 7 б. и менее

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

4 класс

Прочитай текст. Начни читать по сигналу учителя.

В тексте тебе встретятся слова, помещенные в скобки. Из слов, приведенных в скобках, только одно верное. По ходу чтения подчеркивай то слово, которое считаешь верным.

По сигналу учителя поставь вертикальную линию после последнего слова, которое ты уже прочитал. дочитай текст до конца.

Двое на одном бревне

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? Ответ подчеркни.

- а) зимой
- б) весной
- в) осенью
- г) летом

2. Обоснуй правильность выбора времени года словами из текста.

3. Укажи персонажей произведения. Ответ подчеркни.

- а) Медведь
- б) Заяц
- в) Лиса
- г) Сорока

4. В каком месте происходит начало событий, описанных в тексте? Ответ подчеркни.

- а) на островке в речке
- б) на островке в море
- в) на островке в озере
- г) на островке в болоте

5. Почему Заяц был вынужден прыгнуть к Лисе на бревно?

6. Кто стал сеять раздор между лисой и Зайцем?

7. Как охарактеризовала Лиса Сороку?

8. Как характеризует Сороку Заяц?

9. Кого из персонажей произведения можно назвать отрицательным героем и почему?

10. Составь план текста:

- а) Вынужденное соседство Лисы и Зайца.
- б)
- в)
- г)

д) Худой мир лучше доброй ссоры.

11. Напиши названия сказок, в которых Лиса обижает Зайца.

12. Как ты думаешь, доплывут ли Лиса и Заяц до берега? Почему?

«ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 4 КЛАСС»

Цели: - проверить усвоение учебного материала по математике за курс начальной школы; выявить пробелы в усвоении программного материала.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

И в а р и а н т

Базовый уровень

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$1 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

Повышенный уровень.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

И в а р и а н т

Базовый уровень

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$\begin{array}{ll} 297\,658 + 587\,349 & 19\,152 : 63 \\ 901\,056 - 118\,967 & 8\,409 \cdot 49 \\ 200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57 & \end{array}$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

2 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

Повышенный уровень.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Критерии оценивания.

1) Решение составной задачи

2 балла - задача решена верно

1 балл – ошибка в вычислениях

0 баллов – задача решена неверно

2) Письменные вычисления столбиком

2 балла - все вычисления верно

1 балл – 1 или 2 ошибки

0 баллов – 3 и более ошибок

3) Сравнение именованных чисел

2 балла - все вычисления верно

1 балл – 1 ошибка

0 баллов – 2 и более ошибок

4) Нахождение периметра и площади фигур

3 балла – выполнено верно

2 балла – 1 ошибка

1 балл – 2 ошибки

0 баллов – задание выполнено неверно

«5» - 8-9 баллов

«4» - 7-6 баллов

«3» - 5 баллов

«2» - менее 5 баллов

Итоговая контрольная работа по английскому языку

4 класс

1 вариант

1. Прочитай текст и выполни задания по тексту:

Hi, Nora!

I'm writing this e-mail on my computer. I'll send you some photos with me and my family. On the first photo I'm at school. It's Art lesson. I'm painting a bus. I can get to the school by bus. It's Monday. On Monday I usually have 5 lessons: Geography, History, English, Maths and Art.

On the second photo you can see my cousin Helen and my grandfather David. It's winter. It's sunny and it's not so cold and they are making a snowman.

On the third photo you can see my aunt. She is a policewoman. She always help people. She is wearing a uniform. There are children from my school next to her.

Next time I'll send you more photos.

Love, Alice

- 1) Выпиши из текста все слова по теме "Семья" и переведи их:
- 2) Выпиши все школьные предметы и переведи их:
- 3) Какое время года встретилось в тексте. Допиши 3 недостающих сезона:
- 4) Какое время года встретилось в тексте. Напиши какие месяцы относятся к этому времени года:
- 5) Опиши погоду в любое время года, кроме зимы (2 предложения):
- 6) Сделай множественное число от слова "policewoman" и единственное число от слова "children"
- 7) Выпиши из текста временные наречия (иногда, никогда...)

2. Выпиши из текста 3 предложения в PresentContinuous, подчеркни в них форму глагола be:

3. Пропиши прописью цифры:

345

689

2 вариант

1. Прочитай текст и выполни задания по тексту:

Hi, Alice!

I'm writing this e-mail on my computer. I'll send you some photos with me and my family. On the first photo I'm at school. It's Art lesson. I'm painting a bike. I can get to the school by bike. It's Monday. On Monday I usually have 5 lessons: History, English, Geography, Maths and Art.

On the second photo you can see my cousin Jenny and my grandfather John. It's winter. It's sunny and it's not so cold and they are skiing.

On the third photo you can see my aunt. She is a policewoman. She always help people. She is wearing a uniform. There are children from my school next to her.

Next time I'll send you more photos.

Love, Nora

- 1) Выпиши из текста все слова по теме "Семья" и переведи их:
- 2) Выпиши все школьные предметы и переведи их:
- 3) Какое время года встретилось в тексте. Допиши 3 недостающих сезона:
- 4) Какое время года встретилось в тексте. Напиши какие месяцы относятся к этому времени года:
- 5) Опиши погоду в любое время года, кроме зимы (2 предложения):

6) Сделай множественное число от слова "policewoman" и единственное число от слова "children"

7) Выпиши из текста временные наречия (иногда, никогда...)

2. Выпиши из текста 3 предложения в PresentContinuous, подчеркни в них форму глагола be:

3. Пропиши прописью цифры:

287

536

Ключи к тексту КИМ

1 вариант:

№ задания и критерии оценивания	Ответ
1. (10 баллов) Выполнены все требования задания, выписаны все слова (минус баллы, если выписаны не все слова или неправильное написание)	1) cousin - двоюродный брат/сестра, grandfather - дедушка, aunt - тетья 2) Geography - география, History - история, English - английский язык, Maths - математика, Art - изо 3) Winter. Spring, autumn, summer 4) Winter: December, January, February 5) Spring. It's cloudy. It's windy. 6) policewoman - policewomen, children - child 7) usually, always
2. (3 балла) Если не подчеркнуты глаголы – минус 2 балла	I'm painting a bus They <u>are</u> making a snowman. She <u>is</u> wearing a uniform
3. (10 баллов) Если допущены ошибки в написании, баллы вычитаются (- 2 балла)	345 - three hundred and forty-five 689 - six hundred and eighty-nine

2 вариант:

№ задания	Ответ
1.	1) cousin - двоюродный брат/сестра, grandfather - дедушка, aunt - тетья 2) History - история, English - английский язык, Geography - география, Maths - математика, Art - изо 3) Winter. Spring, autumn, summer 4) Winter: December, January, February 5) Summer. It's sunny. It's hot. 6) policewoman - policewomen, children - child 7) usually, always
2.	I'm painting a bike. They <u>are</u> skiing She <u>is</u> wearing a uniform
3.	287 - two hundred and eighty seven 536 - five hundred and thirty-six

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

«5» - 86-100% (23-21 баллов)

«4» - 70-85% (17-20 балла)

«3» - 51%-69% (11-16 баллов)

«2» - менее 51% (10 и меньше)

Материалы промежуточной аттестации по музыке

4 класс

Цель: проверить уровень освоения учащимися программы с 1 по 4 класс по музыке в соответствии с ФГОС.

Материалы для учащихся: тексты работы с инструкцией выполнения, бланки для ответов.

Норматив времени 40 мин.

Задачи: выявить уровень овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по музыке; выявить уровень сформированности учебных действий; выявить уровень сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Содержание КИМ

КИМ охватывает содержание курса по музыке. Задания КИМ представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по музыке для 4 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2013.

Форма оценивания:бальная

Методы и формы обучения: тестирование; индивидуальная.

Раздаточный материал: индивидуальные листы с тестами.

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1.	Знать музыкальные жанры песня, романс, вокализ, ноктюрен.
2	Знать музыкальные инструменты. Уметь проводить простые аналогии и сравнения между народными инструментами и симфоническими.
3.	Знать виды фольклорной музыки, исполнителей былин.
4.	Знать имена композиторов и их произведения.
5.	Знать имена композиторов и их произведения.
6.	Знать названия основных фольклорных праздников России и их обычаи.
7.	Знать музыкальные жанры:бульба, вальс, гопак, полька, лезгинка, цыганочка, трепак.
8.	Знать музыкальные жанры: квартет, серенада, скерцо, балет, опера, рондо.

9.	Знать национальную принадлежность танцев: хоровод, лезгинка, полонез, вальс.
10.	Уметь отличать народную музыку от композиторской.
11.	Знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.
12.	Знать имена композиторов и их произведения.
13.	Знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и соотносить их с портретами.
14.	Уметь мыслить логически, наблюдательно выстраивать цепочку действий.
15.	Знать расположение нот 1-й октавы на нотном стане.

Критерии результатов тестирования:

Тест

Оценка «5» - ученик набрал 12-15 б.

Оценка «4» - ученик набрал 10-11 б.

Оценка «3» - ученик набрал 8-12 б.

Оценка «2» - ученик набрал 6 б. и менее

Вариант 1

Часть А

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

а) Песня.

б) романс.

в) вокализ.

г) ноктюрн.

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов ____, ____, ____.

2) Симфонический оркестр ____, ____, ____.



а) б) в) г) д) е)

3. Выбери один из трех предполагаемых ответов музыкального теста, который, по твоему мнению, является правильным.

Что можно отнести к фольклору?

а) вокализ; б) концерт; в) частушку.

4. Каким русским композитором создано немало опер на сказочные сюжеты?

а) Н.А. Римским-Корсаковым;

б) С.С. Прокофьевым;

в) А.С. Даргомыжским.

5. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

а) Н.А. Римский-Корсаков

б) М.И. Глинка

в) П.И. Чайковский

6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

а) Троица

б) Пасха

в) Рождество Христово

г) Масленица

7. Как называется украинский народный танец, возникший в быту Запорожского войска, исполняющийся в быстром темпе в размере 2/4:

а) бульба;

б) вальс;

в) гопак;

г) полька.

8. Музыкальный спектакль, персонажи которого поют и танцуют под музыку оркестра:

а) оркестр

б) балет

в) опера

г) рондо

9. Родина танцев:

а) Хоровод –

б) Вальс–.....

Часть В

10. Приведите в соответствие (соедини линиями):

а) народная музыка	1) «Концерт №3»
	2) «Ты река ли, моя реченька»
б) профессиональная музыка	3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
	4) Кантата «Александр Невский»

11. Соединить стрелочками фамилии композиторов с именами:

1. Глинка а) Иоганн

2. Штраус б) Михаил

3. Чайковский в) Фридерик

4. Шопен г) Пётр


12. Какие из этих сочинений написаны С. Рахманиновым?






а) Концерт № 3

б) Ария Ивана Сусанина

в) Романс «Сирень»

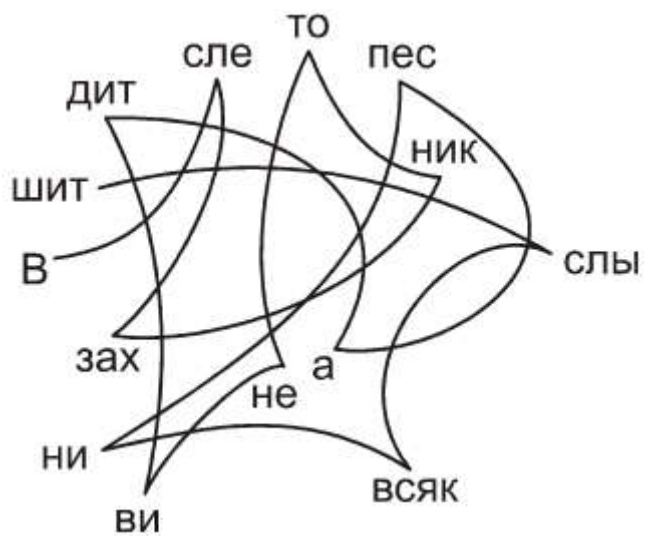
13. Портреты, каких композиторов ты видишь? Укажи в нижней строке соответствия имён композиторов их портретам.

1) 	а) Н. Римский-Корсаков
2)	б) И. Бах

	
<p>3)</p> 	<p>в) М. Глинка</p>
<p>4)</p> 	<p>г) В. Моцарт</p>
<p>5)</p> 	<p>д) Ф. Шопен</p>
<p>6)</p> 	<p>е) С. Рахманинов</p>
<p>1)- 2) - 3) - 4)- 5) - 6) -</p>	

Часть С

14. Прочти русскую народную пословицу (запиши):



15. Назовите ноты изображенные на нотных линейках.



1. 2. 3. 4. 5. 6.

Вариант 2

Часть А

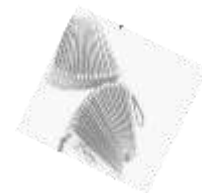
1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) Песня
- б) ноктюрн
- в) романс
- г) вокализ

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов ____, ____, ____.

2) Симфонический оркестр ____, ____, ____.



а) б) в) г) д) е)

3. Как называли в средневековой Руси странствующего музыканта, певца, танцора и актера?

а) жонглер; б) скоморох; в) комедиант.

4. Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:

а) Ф. Шопен

б) П. Чайковский

в) И. Штраус

г) М. Глинка

5. Назовите композитора балета «Петрушка»:

а) М.И. Глинка

б) П.И. Чайковский

в) И.Ф. Стравинский

6. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

а) Масленица

б) Троица

в) Пасха

г) Ивана Купала

7. Назови русский народный танец быстрого, задорного характера с четким ритмическим рисунком, сопровождающийся притопыванием.

а) лезгинка; б) цыганочка; в) трепак.

8. Как называется музыкальная пьеса, исполняемая обычно в вечерние часы перед домом возлюбленной в Испании и Италии?

а) *квартет*; б) *серенада*; в) *скерцо*.

9. Родина танцев:

а) *Лезгинка* –

б) *Полонез* –

Часть В

10. Приведите в соответствие (соедини линиями):

а) <i>народная музыка</i>	1) <i>«Солдатушки, бравы ребятушки»</i>
	2) <i>Кантата «Александр Невский»</i>
б) <i>профессиональная музыка</i>	3) <i>«Ты река ли, моя реченька»</i>
	4) <i>«Концерт №3»</i>

11. Соединить фамилии с именами:

1) *Римский – Корсаков* а) *Иоганн*

2) *Бах* б) *Вольфганг*

3) *Кабалевский* в) *Дмитрий*

4) *Моцарт* г) *Николай*


12. Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это...






а) *«В пещере горного короля»*

б) *«Снегурочка»*

в) *«Сказка о царе Салтане»*

13. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи в нижней строке соответствия имён композиторов их портретам.

1) 	а) С. Рахманинов
---	------------------

 2)	б) Ф. Шопен
 3)	в) М. Глинка
4) 	г) И. Стравинский
5) 	д) В. Моцарт
6) 	е) Н. Римский-Корсаков
1)- 2) - 3) - 4)- 5) - 6) -	

Часть С

14. Прочти русскую народную пословицу (запиши):

Вариант 1	Вариант 2
1. Г	1. Б
2. 1-Б,Д,Е 2-А,В,Г	2. 1-Б,Г,Д 2-А,В,Е
3. В	3. Б
4. А	4. В
5. Б	5. В
6. Б	6. Б
7. В	7. В
8. В	8. Б
9. А-РОССИЯ, Б-ГЕРМАНИЯ (АВСТРИЯ)	9. А-ГРУЗИЯ Б-ПОЛЬША
10. А-2,3 Б-1,4	10. А-1,3 Б-2,4
11. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	11. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.
12. А,В	12. Б,В
13. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д, 6-Е.	13. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д.
14 «В слезах никто не видит, а песни всяк слышит».	14.«В слезах никто не видит, а песни всяк слышит».
15 До-соль-ре-фа-ми-си.	15.До-соль-ре-фа-ми-си.

Итоговый тест по технологии 4 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых предметных результатов за год; умение различать материалы и инструменты; знание о соблюдении правил безопасности с инструментами; соотносить материал и изделие из него; знание экологических проблем в окружающей среде; знание составных частей компьютера; знание и применение алгоритма выполнения изделия; понимание терминов "архитектура", "интерьер", "дизайн", "декор"; знание различных техник выполнения изделий.

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

4. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

5. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

6. Приведите примеры:

Материалы:

Инструменты:

7. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

8. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

9. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

____ Составление чертежа
____ Соединение деталей, сборка
____ Идея, проект
____ Оформление, декор готового изделия

_____ Изготовление деталей

10. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

11. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

12. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

13. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?



14. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии результатов тестирования:

Тест

Оценка «5» - ученик набрал 12-14 б.

Оценка «4» - ученик набрал 10-11 б.

Оценка «3» - ученик набрал 8-9 б.

Оценка «2» - ученик набрал 7 б. и менее