

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 5»
(протокол от 31.08.2020 №1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей № 5»
 Л.А.Ковина
приказ от «31» августа 2020г. № 80



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 3 КЛАССАХ
в 2020-2021 учебном году**

КЛАСС: 3

Уровень образования: НОО

2020 г.

Итоговый контрольный диктант по русскому языку за 3 класс

Цель: проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс; развитие умения распознавать орфограмму в слове, правильно писать корни и приставки.

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Критерии оценивания:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1 - 2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3 - 5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Критерии оценивания за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий.

«3» - выполнено верно 3-4 задания.

«4» - выполнены верно все задания.

«5» - выполнены верно все задания.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

3 класс

Элементы содержания верного ответа	
Указания к оцениванию	Балл
Выбран правильный ответ	1
Выбран неправильный ответ или ответ отсутствует	0

№ задания	Ответ	Максимальная сумма баллов
1	магаИн, портфЕль, килоМЕТр, аргумЕНт, красИвее	5
2	перст	1
3	б) верхняя мужская одежда	1
4	Холодный- горячий Смелый- трусливый Защищать- обижать	3
5	а) устойчивые сочетания слов;	1
6	Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи Медведь на ухо наступил - нет музыкального слуха Заговаривать зубы - вводить в заблуждение, обманывать	3
7	Ландыши.	1
8	Наступила долгожданная зима Радостная детвора высыпала на улицу. Маша и Петя строят горку. Саша, Серёжа и Юра устроили лыжные соревнования. Остальные ребята лепят снеговика. Хорошо зимой на улице!	1
9*	Слово - не воробей, вылетит не поймаешь Слышит звон, не знает, где он	4

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «5» - за 90 – 100% выполненных заданий

Отметка «4» - за 70 – 85% правильно выполненных заданий

Отметка «3» - за 50 – 65% правильно выполненных заданий

Отметка «2» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Критерии результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 18-20 б.

Оценка «4» - ученик набрал 14-17 б.

Оценка «3» - ученик набрал 10 – 13 б.

Оценка «2» - ученик набрал 9 б. и менее

1. Поставь ударение в словах:

Магазин, портфель, километр, аргумент, красивее.

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

-ракета

- перст

- дом

3. Подбери к слову КАФТАН синонимы:

а) сапоги б) верхняя мужская одежда в) верхняя женская одежда г) головной убор

4. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

5. Фразеологизмы – это...

а) устойчивые сочетания слов; б) пословицы и поговорки; в) слова, пришедшие из другого языка;

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Делать из мухи слона

нет музыкального слуха

Медведь на ухо наступил

вводить в заблуждение, обманывать

Заговаривать зубы

делать проблему из мелочи

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Расставь предложения по порядку, чтобы получился текст.

- Радостная детвора высыпала на улицу.
- Маша и Петя строят горку.
- Саша, Серёжа и Юра устроили лыжные соревнования.
- Остальные ребята лепят снеговика.
- Хорошо зимой на улице!
- Наступила долгожданная зима

9.*Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

3 класс

Цель: определить у обучающихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру за 3 год обучения.

Вариант 1

1. Определи, к каким царствам относятся организмы: шампиньон, рябина, муравей, сирень.

Заполни таблицу: запиши названия организмов.

Царства	Организмы
Царство растений	
Царство животных	
Царство грибов	

2. Закончи высказывания.

А) Окружающей средой для кабана является _____

Б) Окружающей средой для щуки является _____

Слова для справки: луг, лес, водоём.

3. Отметь неверное высказывание.

- Запрещено собирать редкие растения.
- Запрещено наблюдать за животными.
- Запрещено гулять в заповедниках.
- Запрещено охотиться в национальных парках.

4. Вспомни свойства воздуха. Подчеркни то, что относится к свойствам воздуха.

Прозрачный, белый, имеет запах, бесцветный, непрозрачный, не имеет запаха.

5. Закончи высказывание.

Наука о растениях называется _____.

6. Подчеркни названия растений, живущих в воде.

Мхи, папоротники, водоросли, хвойные.

7. Рассмотри рисунок. Подумай и напиши, что может означать этот знак.



Ответ: _____

8. Определи, что нельзя делать, если в помещении пахнет газом. Подчеркни ответ.

Зажигать плиту, открывать окна, звонить диспетчеру, перекрыть газ.

9. Что из перечисленного – органы человека, а что – части тела? Запиши в таблицу слова: шея, печень, руки, кишечник.

Части тела	
Органы	

10. Подчеркни, кто не работает в растениеводстве.

Садовод, овощевод, пчеловод, хлопкороб.

11. Обведи правильное название знака.

А) «Движение направо» В) «Скользкая дорога»

Б) «Обгон запрещён» Г) «Прочие опасности»



12. Запиши название страны, в которой ты живёшь.

Ответ:

13. Как называется главный город твоего региона (области)?

Ответ:

14. Запиши названия трёх птиц, обитающих в природе твоего региона

Ответ: _____

Вариант 2

1. Определи, к каким царствам относятся организмы: маслёнок, осина, пчела, шиповник.

Заполни таблицу: запиши названия организмов.

Царства	Организмы
Царство растений	
Царство животных	
Царство грибов	

2. Закончи высказывания.

А) Окружающей средой для крота является _____

Б) Окружающей средой для окуня является _____

Слова для справки: луг, лес, водоём.

3. Отметь верное высказывание.

- Разрешено собирать редкие растения.
- Разрешено наблюдать за животными.
- Разрешено гулять в заповедниках.
- Разрешено охотиться в национальных парках.

4. Вспомни свойства воды. Подчеркни то, что относится к свойствам воды.

Белая, имеет запах, имеет вкус, растворитель, расширяется, сжимается.

5. Закончи высказывание.

Наука о животных называется _____.

6. Подчеркни название растения водоёма.

Купальница, кувшинка, пижма, подорожник.

7. Рассмотри рисунок. Подумай и напиши, что может означать этот знак.



Ответ:

8. Определи, что в первую очередь нужно сделать ребёнку, если прорвало водопровод. Подчеркни ответ.

Перекрыть воду, звонить родителям, звонить диспетчеру, сообщить соседям снизу.

9. Что из перечисленного – органы человека, а что – части тела? Запиши в таблицу слова: голова, желудок, живот, головной мозг.

Части тела	
Органы	

10. Подчеркни, кто не работает в животноводстве.

Агроном, ветеринар, доярка, птичница.

11. Обведи правильное название знака.

А) «Движение направо» В) «Скользкая дорога»

Б) «Обгон запрещён» Г) «Прочие опасности»



12. Запиши название региона: республики, или области, или города, в котором ты живёшь.

Ответ:

13. Как называется главный город твоей страны?

Ответ:

14. Запиши названия трёх рыб, обитающих в природе твоего региона

Ответ: _____

Оценочная шкала по определению уровня успешности

100 – 90%	-	очень высокий уровень
90 – 74%	-	выше среднего
74 – 47%	-	средний уровень
47 – 10%	-	ниже среднего
10 – 0%	-	не соответствует своему возрасту

В поле зрения специалиста находятся дети с уровнем развития ниже среднего.

Формула определения уровня успешности.

m	-	количество правильно выполненных ребёнком заданий
n	-	общее количество заданий
x	-	уровень успешности

$$x = \frac{m}{n} \times 100$$

Оценочные шкалы

Успешность освоения [учебных программ](#) обучающихся 2 – [4 классов](#) в соответствии с ФГОС НОО (2011г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

3 класс

Цель: проверить умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде: выясняется насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте; умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, умения формулировать простые выводы: проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте; умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию: проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста

Контрольная проверка навыка **чтения** проводится один раз в четверть (не считая стартовой) у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Критерии оценивания тестирования:

«3» - если выполнено не менее 50% объёма работы;

«4» - если выполнено не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Критерии результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 12-14 б.

Оценка «4» - ученик набрал 10-11 б.

Оценка «3» - ученик набрал 8-9 б.

Оценка «2» - ученик набрал 7 б. и менее

Оценивание техники чтения

Оценка	Конец года
«5»	Более 90 слов
«4»	75-90 слов
«3»	60-74 слов
«2»	Менее 60 слов

Проверка и оценка понимания прочитанного

Оценка «5» ставится ученику, если он:

правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно найти в тексте ответы на вопросы и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонаций в конце предложения;

правильно отвечает на вопросы, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

допускает ошибки при ответах на вопросы;

Оценка «2» ставится ученику, если он:

допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

не воспроизводит содержание текста с помощью вопросов.

Прочитай текст. Начни читать по сигналу учителя. В тексте тебе встретятся слова, помещенные в скобки. Из слов, приведенных в скобках, только одно верное. По ходу чтения подчеркивай то слово, которое считаешь верным. По сигналу учителя поставь вертикальную линию после последнего слова, которое ты уже прочитал. Дочитай текст до конца.

Три брата и мудрый старец

Албанская сказка

Жил в доме возле самого болота один человек с тремя своими сыновьями. Пришло время отцу умирать. Позвал он (дочерей, сыновей, жён) и сказал:	10 18 22
- Я умру, а вы себе новый дом постройте. Беды и болезни посылает нам (пустыня, озеро, болото). Перебирайтесь на склон горы. Но сначала посоветуйтесь с мудрым старцем, который живет в лесу.	33 40 48 51
Похоронили братья (брата, старца, отца). И пошёл старший брат к мудрому (ворону, колдуну, старцу) за советом.	59 67
- Плохо ли, - спрашивает, - мы сделаем, если уйдём с болота и построим себе дом на склоне (реки, горы, холма)?	76 85
- Плохо,- ответил старец.	88
Старший брат передал братьям ответ старика.	95
- Вы, наверное, не поняли друг друга! - воскликнул средний брат. И пошел в (лес, болото, гору).	102 110
- Возле болота жить нет сил: то беды, то болезни, - обратился он к старцу. - Разве плохо будет, если мы (купим, развалим, построим) дом на склоне горы?	120 130 135
- Плохо, - ответил старец.	138
Вернулся и (младший, старший, средний) брат домой печальный.	145 146
- Все друг друга не понимают! - сказал младший брат и пошёл в лес.	155 158
Он обратился к старцу так:	163
- Отец нам велел с тобой (приглядеться, показываться, посоветоваться.)	170
Хорошо будет, если мы построим себе дом на склоне горы?	178 181
-Хорошо! — ответил старец.	184
Братья отправились все трое в лес. Спрашивают:	191
- Ты посмеялся над нами, что ли?	197
- Я и не думал (ругаться, смеяться, сражаться) - ответил старец.- Двое спросили: "Плохо ли будет, если мы построим дом на склоне горы?" А разве может работа спориться, если начать ее со страхом, думая о плохом? И я ответил: « Плохо».	205 214 224 235
А третий спросил: "Хорошо будет, если мы построим себе дом на склоне горы". И я ответил: "Очень хорошо будет!"	244 254
Поблагодарили его (сёстры, старцы, братья) и пошли все вместе строить дом.	262 265

Вопросы и задания.

1. В каком месте происходят события, описываемые в тексте? Ответ отметь ✓.

- а) в доме возле болота
- б) в доме возле реки
- в) в доме на склоне горы
- г) в доме возле леса

2. Определи персонажей произведения. Ответ отметь ✓.

- а) отец, волшебник, мудрый старец
- б) мудрый старец, старший сын, младший сын, отец
- в) старший сын, младший сын, отец, средний сын, мудрый старец

3. Чем был озабочен отец перед смертью?

- а) сыновья без него перессорятся
- б) кому отдать дом в наследство
- в) дом старый может развалиться
- г) дом построен в нездоровом месте

4. С кем отец наказал сыновьям посоветоваться перед постройкой нового года?

5. Какое значение вкладывал отец в слова « мудрый старец »?

- а) человек, которого трудно понять
- б) дающий советы, которые трудно выполнять
- в) загадочный, непонятный
- г) одарённый большим умом и обладающий знанием жизни и опытом

6. С какого слова начиналась беседа старших братьев с мудрым старцем? Ответь кратко.

7. Какое слово было главным в беседе младшего брата с мудрым старцем? Ответь кратко.

8. Выпиши из текста мудрую мысль, высказанную старцем.

9. Напиши название русской народной сказки, в которой младший брат умнее и удачливее старших.

10. Каким жизненным советом старца ты можешь воспользоваться в своей жизни? Напиши.

Итоговая контрольная работа
по литературному чтению на родном (русском языке)

3 класс

Цель: определение уровня осознанности чтения учащихся 3-х классов в процессе самостоятельного чтения текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Критерии оценивания:

«3» - если выполнено не менее 50% объёма работы;

«4» - если выполнено не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Критерии результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 12-14 б.

Оценка «4» - ученик набрал 10-11 б.

Оценка «3» - ученик набрал 8-9 б.

Оценка «2» - ученик набрал 7 б. и менее

Оценивание техники чтения

Оценка	Конец года
«5»	Более 90 слов
«4»	75-90 слов
«3»	60-74 слов
«2»	Менее 60 слов

Проверка и оценка понимания прочитанного

Оценка «5» ставится ученику, если он:

правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно найти в тексте ответы на вопросы и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонаций в конце предложения;

правильно отвечает на вопросы, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

допускает ошибки при ответах на вопросы;

Оценка «2» ставится ученику, если он:

допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

не воспроизводит содержание текста с помощью вопросов.

Одно дело делаешь, другого не порть

Кошка Муська, которую Ваня рисовал, приходила два раза в неделю.	10
Бабушка и Ваня думали, что Муська	16
приходит в гости. Угощали Муську молоком и рыбой. Муська была убеждена,	27
что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой.	37
Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом	48
работала в ночную смену - сидела в углу коридорчика и слушала.	58
И вот какая случилась оказия. Бабушка выкрасила желто-румяной	67
краской - охрой – пол в комнате, покрыла белилами подоконник, чуточку	76
приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы по комнате ходил ветерок.	88
Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська,	97
сидела в коридоре. Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська	107
прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка.	116
Но встать старуха поленилась. По кошачьим правилам добычу надо было	126
было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок.	137
Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу,	147
прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу. Утром	158
бабушка приоткрыла дверь в, комнату и зашумела:	165
- Гляди-ка, Ваня, что натворила эта дрянь Муська! Пол наследила и своими	177
лапищами разукрасила подоконник. Бабушка бросила на пол полосу бумаги. Ваня	187
подбежал к окну:	190
- Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие!	198
- Я вам покажу цветочки,- ворчала бабушка.	204
- Пусть только Муська явится, я её ткну носом в эти цветочки!	215
Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила под	223
нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка	232

делала ей строгий выговор:

- Запомни Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не портить». Ты сделала важное дело - выловила мышь, но и я сделала дело – выкрасила комнату. Ты мое дело испортила.

(Б.Шергин)

236

243

257

262

1. Определи жанр этого произведения. Отметь верный ответ ✓.

- рассказ
- сказка
- басня

2. Как звали кошку, которую рисовал Ваня? Отметь верный ответ ✓.

- Дуська
- Пуська
- Муська

3. Чем угощали гостью бабушка и Ваня? Отметь верный ответ ✓.

- сметаной и рыбой
- молоком и рыбой
- сливками

4. Что Муська считала своей обязанностью? Отметь верный ответ ✓.

- чтобы в квартире не было других кошек
- приходить в гости
- чтобы в квартире не завелись мыши

5. Что произошло однажды ночью? Отметь верный ответ ✓.

- Муська разукрасила подоконник
- убежала из дома
- Муська поймала мышонка

6. Укажи, в каком порядке происходили события.

- Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник.
- Муська поймала мышонка.
- Бабушка и Ваня легли спать.
- Муська по окрашенному полу выбралась на улицу.

- Бабушка сделала Муське строгий выговор.
- Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська.

7. Объясни значения выражений:

Галопом проскакала по полу _____

Протиснулась в дверную щель _____

8. Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни их со слов:

Кто _____

Почему _____

Что _____

9. Раздели текст на три части и озаглавь каждую часть.

Часть 1. _____

Часть 2. _____

Часть 3. _____

10. Сформулируй главную мысль текста.

11. Выпиши слова, которые нуждаются в разъяснении их смысловых значений.

Какой словарь поможет тебе в этом? Воспользуйся толковым словарём, объясни смысловые значения слов.

Test 1

① Раздели слова на группы и напиши их. (24 балла)

fly crew purple pear skirt seat light spy worm
statue hare stare chew sleep cream blue fight
word bear herb glue scared queen feet sky

[i:]

[aɪ]

[u:]

[eə]

[ɜ:]

seal

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

② Вычеркни лишнее слово. (4 балла)

• purple

~~straw~~

nurse

bird

1 pie

sky

tie

coin

2 beach

bear

feet

cream

3 star

arm

scarf

fork

4 autumn

launch

crawl

worm

③ Соедини рифмующиеся слова. (5 баллов)

• tree

a word

1 cloud

b sky

2 bird

• tea

3 chair

c crowd

4 chew

d blue

5 pie

e stare

Test 2

1) Напиши ответы на вопросы. (10 баллов)

- Where are the keys?  *They're on the chair.*
- 1 Where's the bag? 
- 2 Where are the cats? 
- 3 Where's the dog? 
- 4 Where are the pens? 
- 5 Where's the tiger? 

2) Напиши числа словами. (5 баллов)

-  *twenty* 1 2 
-  3 4  5 

3) Напиши ответы на вопросы. (5 баллов)

-    • How old is Laura? *She's four.*
- 1 How old is Sara?
- 2 How old is Richard?
-    3 How old is Alex?
- 4 How old is James?
- 5 How old is Emma?

photocopiable

Ответы:

Тест 1					
Номер задания	Ответ				
1	[i:]	[ai]	[u]	[eə]	[3:]
	seal, sleep, cream, queen, feet	fly, light, spy, fight, sky	crew, statue, c hew, blue, glu e	hare, stare, be ar, scared	word, herb, w orm, skirt

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pie,sky,tie,-oin 2. Beach,ear,feet, cream 3. Star,arm, scarf,ork 4. Autumn,launch,crawl,orm
3	<p>Cloud – crowd Bird – word Sky– pie Chair – stare Chew – blue</p>
Тест 2	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. It'sunderthetable 2. They'reonthebed 3. It'sinthebox 4. They'reunderthechair 5. He'sbehindthetree
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) eighteen 2) eleven 3) nine 4) thirteen 5) fifteen
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. She's 5 2. He's 9 3. He's 1 4. He's 12 5. She's 11

Критерии оценивания:

- «5» - 86-100% (23-25 баллов)
- «4» - 70-85% (19-22 балла)
- «3» - 51%-69% (13-18 баллов)
- «2» - менее 51% (12 и меньше)

Итоговая контрольная работа по математике **3 класс**

Цель: выявить уровень математической подготовки обучающихся 3-х классов на конец учебного года, что включает:

- умение выполнять все случаи внетабличного умножения и деления в пределах 100;
- умение определять порядок действий и вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия со скобками и без них;
- умения применять письменные приёмы сложения и вычитания в столбик пределах 1000;
- знание взаимосвязи между компонентами арифметических действий и применение этих знаний при решении уравнений;
- умения решать текстовые и геометрические задачи.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Критерии оценивания:

Комбинированная работа

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
	Превышающие базовый			Ниже базового
	«зачтено»			«незачтено»

Вариант 1

Базовый уровень

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \qquad 92:(46:2) \times 2 = \qquad 170+320-200 =$$

$$54:(90:5) = \qquad (610+20):7:90 = \qquad 480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Повышенный уровень

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

Базовый уровень

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Повышенный уровень.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Итоговая контрольная работа по музыке

3 класс

Содержание данной работы соответствует рабочей учебной программе по музыке для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы - Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка 3 класс».

Форма проведения: итоговое тестирование

Время выполнения: 40 минут.

Структура и содержание работы:

Работа включает в себя 17 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности; выбора правильного

Часть 2 содержит 2 задания на выбор лишнего понятия из списка предложенных – высокий уровень сложности

Часть 3 содержит 1 задание, высокого уровня сложности.

Отбор и распределение заданий: на основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса были выделены следующие темы:

- «Россия – Родина моя!»
- «День полный событий»;
- «О России петь – что стремиться в храм!».
- «Гори, гори ясно, чтобы не погасло»
- «В музыкальном театре»
- « В концертном зале»
- «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Ключ ответов тестовой работы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Балл за правильный ответ
Часть 1			
1.	А	Б	1
2.	А	Б	1
3.	Б	В	1
4.	В	Б	1
5.	А	А	1
6.	Б	А	1
7.	А	Б	1

8.	Б	А	1
9.	В	А	1
10.	В	А	1
11.	В	В	1
12.	Б	Б	1
13.	В	А	1
14.	Б	Б	1
Часть 2			
15.	Балет Певец Танец Гусли	Песня Дуэт Марш Гармонь	1-4
16.	Контрабас, соль, диез, бемоль, скрипка, дуэт, баян, трио, кларнет, квартет, фа, песнь, поете, бас, до, ре, ми, ля, си, петь.		Всего – 20 слов. 16 слов и больше – 4 балла, 11 слов и больше – 3 балла, 6 слов и больше - 2 балла, 5 слов и меньше – 1 балл, не приступал к заданию – 0 баллов.
Часть 3			
17.	Ансамбль Арфа Динамика Ноты Солист	Квартет Флейта Пианино Соло Концерт	1-5

Соотношение тестового балла и отметки:

«5» - 27 -23 баллов

«4» - 22 – 18баллов

«3» - 17 – 11 баллов

«2» - 10 – 0 баллов

Вариант 1.

1. Инструментальная музыка – это...

А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах

Б) произведения для исполнения голосом

В) все музыкальные произведения

2. Музыкальное произведение для исполнения голосом в сопровождении инструмента:

А) песня

Б) марш

В) танец

3. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:

А) симфония

Б) балет

В) опера

4. Автора музыки называют...

А) дирижер

Б) руководитель

В) композитор

5. Самый большой музыкальный инструмент?

А) Орган

Б) Рояль

В) Барабан

6. Ноты – это знаки, которыми

А) пишут слова

Б) записывают музыку

В) делают вычисления

7. Какой инструмент не издает музыкальный звук?

- А) барабан Б) скрипка В) гитара

8. К русским композиторам не относится...

- А) П. Чайковский Б) Ф. Шопен В) С. Прокофьев

9. Какой группы инструментов нет в оркестре?

- А) Струнные Б) Духовые В) Клавишные

10. Выберите правильный ответ.

- А) Куплетная форма состоит из куплета и припева.
Б) Куплетная форма состоит из припева и запева.
В) Куплетная форма состоит из запева и припева.

11. Что такое симфонический оркестр?

- А) коллектив певцов
Б) группа струнных музыкальных инструментов
В) коллектив музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах

12. Человека, который руководит хором или оркестром, называют:

- А) руководитель Б) дирижер В) композитор

13. Какой инструмент относится к струнным?

- А) труба Б) литавры В) виолончель

14. Как называется ансамбль из двух исполнителей?

- А) хор Б) дуэт В) соло

15. Зачеркни лишнее слово в утверждении.

К музыкальным инструментам относятся: скрипка, барабан, труба, балет, пианино.

К музыкальным жанрам относятся: песня, танец, певец, симфония.

К музыкальным формам относятся: двухчастная, рондо, танец.

В симфоническом оркестре есть инструменты: скрипка, гусли, виолончель, альт.

16. Найдите и подчеркните в тексте названия нот, знаки, инструменты, слова, которые относятся к музыкальной грамоте.

Расстелив большой матрас, сел на берег контрабас.

Долго он сидел, гудел, всем он страшно надоел.

Даже серенький сурок больше вытерпеть не мог.

Ну, а комнатная моль не могла понять, в чем соль:

Где диез, а где бемоль, для кого и, что играет

Надоевший контрабас, вот уже десятый час.

Но на счастье тут под липкой пробегал бульдог со скрипкой:

Он сказал, что в мире нет дела лучше, чем дуэт.

Но баян сказал, что трио тоже выглядит красиво.

«Нет и нет, - сказал кларнет – лучше всех звучит квартет!».

До сих пор идут раздоры, чья важней в квартете роль.

Даже с грядки помидоры, даже репа и фасоль

Приходили умолять, кончить спор и поиграть.

Старый заяц и лиса на лесной полянке

Распевали без конца песнь о коноплянке.

Долго пели в разнобой, сбились вовсе в счете...

И сказал им козодой: «вы не так поете».

Ты овечка не басы, нет с тобою сладу!

До, ре, ми, фа, соль, ля, си – вот как петь вам надо!»

17.

«

Путаница»

В эту путаницу букв попали музыкальные термины, слова, являющиеся понятиями и относящимися к музыке. Помоги их найти. (расставь и запиши правильно музыкальные слова).

СЪАНБАЛМ _____

АФАР _____

АКМИНАИД _____

ЫТНО _____

СТИЛОС _____

Вариант 2

1. Вокальная музыка...

- А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах
- Б) произведения для исполнения голосом
- В) все музыкальные произведения

2. Музыкальное произведение, для организации ходьбы

- А) песня
- Б) марш
- В) танец

3. Сценическое произведение, в котором все слова исполняются под музыку?

- А) симфония
- Б) балет
- В) опера

4. Руководителя хора называют:

- А) автор
- Б) дирижер
- В) композитор

5. Музыкальные инструменты с клавиатурой называются...

- А) фортепиано
- Б) щипковые
- В) ударные

6. Как мы называем человека, который поет один?

- А) солист
- Б) хор
- В) певец

7. Чем записывают музыку?

- А) буквами
- Б) нотами
- В) цифрами

8. Когда мы танцуем, то соблюдаем в движении:

- А) Темп
- Б) Слух
- В) Мелодию

9. Музыкальный инструмент ОРГАН состоит из...

- А) клавиатуры и труб
- Б) клавиш
- В) множества металлических пластинок

10. Что музыка может изобразить?

- А) капли дождя
- Б) одежду
- В) прическу

11. Какая форма музыки состоит из запева и припева?

- А) двухчастная
- Б) трехчастная
- В) куплетная

12. Хор – это...

- А) коллектив музыкантов, которые исполняют музыку на разных инструментах
- Б) коллектив музыкантов, которые поют
- В) коллектив артистов, которые танцуют

Итоговая контрольная работа по технологии

3 класс

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы по технологии.

3 класс

Элементы содержания верного ответа	
Указания к оцениванию	Балл
Выбран правильный ответ	1
Выбран неправильный ответ или ответ отсутствует	0

№ задания	Ответ	Максимальная сумма баллов
Часть А.		
1	б) аппликация	1
2	в) 1	1
3		1
4	а) обрывная и разрезная	1
5	б, г, д,	3
6	б) бычок	1
7	квиллинг	1
8	А) листья, Б) веточки, Г) ягода, Д) жёлудь	4
9	А) Мозаика - 2 Б) Торцевание - 1 В) Оригами - 3	3
10	Плоская - 1 Объемная - 2 Обрывная - 3	3
Часть Б.		
1	Алгоритм выполнения работы:	5

	 <p>1. Приготовить рисунок, клей и цветную бумагу. 2. Берем цветную бумагу и рвем на небольшие кусочки 3. Начинаем клеить сначала с хвоста и крыльев. 4. Заклеиваем птицу полностью. 5. Добавляем элементы декора.</p>	
2	<p>Открытый тип ответа. Пример: Нельзя работать с ножницами без разрешения учителя. Нельзя играть с ножницами. Нельзя оставлять на столе ножницы раскрытыми. и</p>	3

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «5» - за 90 – 100% выполненных заданий

Отметка «4» - за 70 – 85% правильно выполненных заданий

Отметка «3» - за 50 – 65% правильно выполненных заданий

Отметка «2» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Критерии результатов тестирования:

Оценка «5» - ученик набрал 25-27 б.

Оценка «4» - ученик набрал 19-24 б.

Оценка «3» - ученик набрал 14 – 18 б.

Оценка «2» - ученик набрал 13 б. и менее

Часть А.

1.Какая техника использовалась для создания всех трех работ, изображенных ниже?



- а) лепка
- б) аппликация
- в) рисование
- г) плетение
- в) торцевание

2. Выбери только материалы.



- а) 1, 2, 4
- б) 2, 3, 4
- в) 1
- г) 1, 2

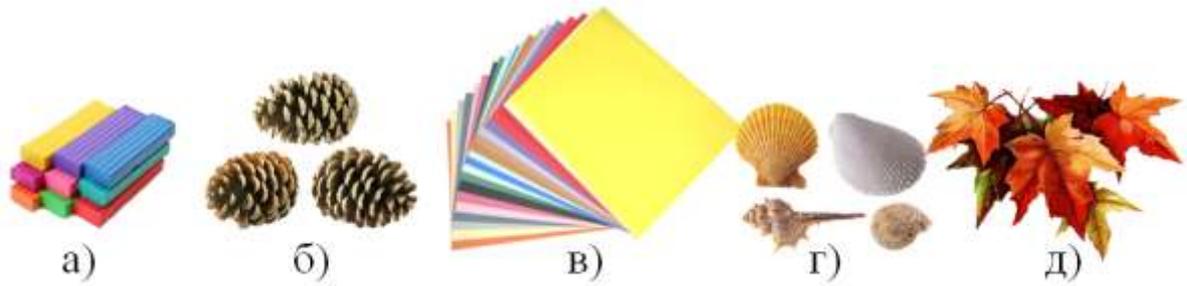
3. Чему учат на уроках технологии?



4. Аппликация бывает по технике выполнения:

- а) обрывная и разрезная
- б) объемная и плоская
- в) аккуратная и красивая

5. Выбери природные материалы для изготовления изделий.

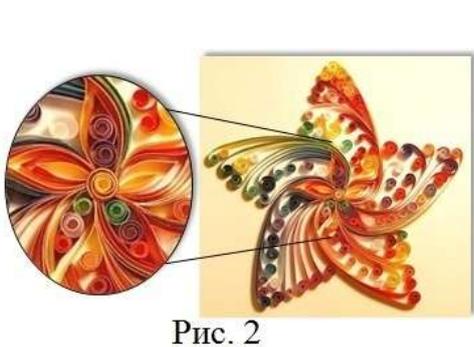


6. Ваня на уроке кого-то лепит из пластилина. Посмотри на части, которые он подготовил. Кто у него получится, когда он все детали соединит между собой?



- а) поросенок
- б) бычок
- в) мышонок
- г) котенок

7. Маша сделала открытку для своего дедушки ко Дню Победы (рисунок 2). Отнеси открытку дедушке по самому короткому пути. Собери все буквы, которые встретишь по дороге. Так ты узнаешь, как называется техника изготовления поделок из тонких полосок бумаги, скрученных в спиральки. Важно!!! Не меняй очередность букв.



8. Алиса делала поделку – бабочку. Какие материалы ей не понадобятся?

- А) листья
- В) проволока

- Б) веточки
- Г) ягода
- Д) жёлудь



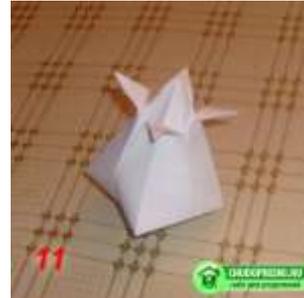
9. Определи технику выполнения работы.



1



2



3

- А) Мозаика _____
Б) Торцевание _____
В) Оригами _____

10. Определи вид аппликации.



1



2.



3.

- Плоская _____
Объемная _____
Обрывная _____

Часть Б



1. Составь алгоритм выполнения работы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Напиши 3 правила безопасности на уроках технологии при работе с ножницами.



- НЕЛЬЗЯ _____
- НЕЛЬЗЯ _____
- НЕЛЬЗЯ _____