

**ПРИНЯТО**

с учетом мотивированного  
мнения Совета родителей  
МАОУ «Лицей №5»  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ «Лицей  
№ 5»  
от «31» августа 2023 г  
№134/3 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
2.2 Направления воспитания.....	5
2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
3. Содержательный раздел.....	8
3.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
4. Организационный раздел.....	39
4.1 Кадровое обеспечение.....	39
4.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
4.5 Анализ воспитательного процесса.....	44
Приложение 1.....	55
Приложение 2.....	71

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы основного

общего образования.

## **2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей № 5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инуюпозивности, возрастосообразности.

## **2.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;



- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Уклад общеобразовательной организации**

Лицей № 5 - это образовательное учреждение с многолетней историей, которая ведёт своё начало с 1938 года.

4 октября 1958 года вступило в строй новое здание школы №5, где можно было получить семилетнее образование. Боровских Анна Семеновна учитель русского языка и литературы - первый директор.

В 1964 году директором школы был назначен Кухтович Валентин

Антонович - учитель истории. В школе обучалось 544 ученика. В 1967 году школа стала средней. В школе был создан духовой оркестр и школа 1-го мая, 7 ноября на праздники ходила под музыку собственного оркестра. В школе построили тир.

В 1975 году директором школы назначена Красноперова Полина Григорьевна учитель биологии. Школа перешла на кабинетную систему обучения. Созданы кабинеты биологии, географии, истории, математики. Большое внимание уделялось созданию школьного музея. В школе созданы кабинеты по всем предметам.

В 1988 году директором школы стала Ковина Людмила Аркадьевна учитель математики. Весной 1992 года заложен фундамент ещё одного здания, который был пущен в эксплуатацию в 1994 года.

В 1998 году школа стала школой I-ой категории. В 1999 году открыты профильные старшие X, XI классы: естественнонаучный с углубленным изучением биологии, физики, химии; технический- с углубленным изучением физики, черчения, информатики, и гимназический класс.

В 2002 году присвоен статус муниципального образовательного учреждения «Лицей». В 2009 году под руководством Людмилы Аркадьевны реконструировано заброшенное здание и открыты новые мастерские, оборудованные современными станками для технического труда.

В 2012 в лицее открылся Центр универсального образования, приобретено оборудование, позволяющее шире использовать информационно-коммуникативные технологии в учебной и внеурочной деятельности. У детей появилась возможность заниматься робототехникой, сочинять музыку на электронных синтезаторах, рисовать, обрабатывать фотографии, используя компьютерные программы. 11 комплектов современного технологического оборудования позволяют ученикам старших классов проводить опыты, моделировать физические и химические процессы, обучаться в лингафонном кабинете английскому языку. На базе образовательной организации открыты спортивные группы по мини-футболу.

В 2021 году директором Лицея назначена Хинчагашвили Ирина Отаровна учитель истории и обществознания.

Сегодня Лицей является средней общеобразовательной школой, имеет 3 уровня общего образования (начальное, основное, среднее). В школе осуществляется предпрофильная и профильная (10-11 классы) подготовка обучающихся. Возможные профили обучения: социально-экономический, технологический, естественнонаучный.

«Миссия» образовательной организации - создание условий для

воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

В Лицее сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы Лицея составляют традиционные дела, события, мероприятия:

- «Прощание с Букварём», Торжественные церемонии посвящения в футболисты, в лицеисты, в старшекласники;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- цикл дел, посвящённых Дню рождения Лицея, участие в мероприятиях способствует развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

- цикл дел, посвященных Дню матери, Дню отца – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в обучающихся чувства соперничества, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Анализ воспитательного процесса за 2021 - 2022 учебный год выявил следующие проблемные зоны:

- недостаточный уровень организации ученического самоуправления на уровне классных коллективов;
- низкая активность ученического самоуправления при реализации общешкольных ключевых дел.

Лицей имеет свою символику: герб, флаг, гимн. В Лицее принята школьная форма, разработаны правила внутреннего распорядка для обучающихся и педагогов.

Социальными партнерами Лицея выступают предприятия города: Камышловский электротехнический завод и Камышловский завод «Урализолятор». Ведущие инженеры организаций проводят нетворкинг-

сессии, профессиональные пробы в рамках мероприятий профессионального самоопределению обучающихся. Осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования Камышловского городского округа, субъектами профилактики, общественными организациями и органами власти.

С 2020 года Лицей является Муниципальным ресурсным центром. Реализация образовательных программ в сетевой форме на базе центра позволяет всем образовательным организациям города Камышлова принять участие в муниципальном проекте «Передовой инженерный кластер».

С 2020 года Лицей является региональной инновационной площадкой «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся».

Обучающиеся и педагоги Лицея принимают активное участие в проектах и программах за пределами своей образовательной организации:

- на уровне города – в медиапроекте «Короче говоря», в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»;
- на уровне РФ - во Всероссийском проекте «Футбол в школе», «Билет в будущее», «Большая перемена».

Социокультурная среда малого города во многом отличается от больших городов: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине, к традициям и культуре. Педагоги лицея способствуют формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Однако родители (законные представители) неактивно участвуют в мероприятиях, направленных на формирование традиционных российских ценностей.

### **3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

- деятельности через формулирование проблемной задачи, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через установление правил на уроке, которые нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию брейн-рингов, геймификацию: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

Организация трудовой деятельности:

- учебный труд (умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, физический труд на учебных занятиях (например, по технологии);
- общественнополезный (результативный) труд (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через составление совместного плана ликвидации академической задолженности по предметам).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием



сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: метапредметные кружки или факультативы.

*3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

*4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и*

*социокультурных потребностей обучающихся*

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

*5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов*

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);
- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

*6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности*

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

### **Модуль «Классное руководство»**

Воспитательные функции в Лицее выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания

принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

*1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

*2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:*

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный туристический поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха;

- тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решать спорные вопросы;
- здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### 3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»;

### 4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

### 5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.*

### 6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-советы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений,

индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

*7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.*

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Организация трудовой деятельности:

1. Общественнополезный (результативный труд):

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и педагогического труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб;
- экологические субботники.

2. Бытовой самообслуживающий труд:

- Самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*I. Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов,

закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Торжественная линейка – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Торжественные церемонии посвящения в футболисты, в лицеисты. «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах.

*II. Основные школьные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

*III. Основные школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

- День рождения Лицея – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- Цикл дел, посвящённых Дню матери, Дню отца – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания,

доброе сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МАОУ «Лицей №5», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному



восприятию обучающимся школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: проект «Школьный двор»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: создание фотозоны к традиционным праздникам;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители

дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

Участие родителей в управлении лицеем:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья».

*Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- родительские конференции–проводятся раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- общешкольные родительские собрания – 1 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового

отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей;
- родительские форумы с использованием различных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Совет обучающихся Лицея создан для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Задачи Совета обучающихся:

- Организация работы с обучающимися по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности.
- Содействие администрации, классным руководителям, руководителям кружков и секций, педагогам-предметникам в совершенствовании условий организации образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Представление интересов обучающихся в деятельности управления Лицеом.
- Реализация и защита прав обучающихся.
- Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся.

- Содействие органам управления, самоуправления, объединениям обучающихся в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Лицеом, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Содействие общеобразовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу школы.
- Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива Лицея.
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.
- Консолидация усилий объединений обучающихся для решения социальных задач и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся.
- Содействие органам управления Лицея в вопросах организации образовательной деятельности.
- Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Лицея, правил внутреннего распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

Порядок формирования и структура Совета обучающихся класса и Лицея:

- В Лицее создаются Советы обучающихся классов. В Совет обучающихся Лицея входят председатели Совета обучающихся классов.
- В Общее собрание обучающихся класса входят все обучающиеся класса.
- Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Совет обучающихся класса в количестве 5 (пяти) человек. Общее собрание класса вправе принять решение о необходимости функционирования Совета обучающихся данного класса и наличии представителей класса в Совете обучающихся Лицея.
- Участие в выборах является свободным и добровольным.
- Выборы проводятся голосованием при условии получения согласия лиц быть избранными в Совет обучающихся класса.

- Список избранных членов в Совет обучающихся каждого класса направляется заместителю директора по ВР.
- Выборы считаются состоявшимися, если в них участвовало не менее половины имеющих право участия в соответствующих выборах. Избранными считаются кандидаты, за которых проголосовало наибольшее количество лиц, принявших участие в выборах.
- Список кандидатов может формироваться путем самовыдвижения, по рекомендации органов управления Лицея.
- Участники выборов вправе законными методами проводить агитацию, т.е. побуждать или действовать, с целью побудить других участников к участию в выборах и/или к голосованию «за» или «против» определенных кандидатов.
- Подготовка и проведение всех мероприятий, связанных с выборами, должны осуществляться открыто и гласно.
- Проведение всех выборных собраний оформляется протоколами.
- В случае выявления нарушений в ходе проведения выборов директор Лицея объявляет выборы несостоявшимися и недействительными, после чего выборы проводятся повторно.
- Совет обучающихся класса возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета обучающихся класса абсолютным большинством голосов.
- Для организации и координации текущей работы, ведения протоколов заседаний и иной документации Советом обучающихся класса избирается секретарь Совета обучающихся класса.
- Председатель, заместитель председателя и секретарь Совета обучающихся класса избираются на первом заседании Совета обучающихся класса.
- Совет обучающихся класса вправе в любое время переизбрать председателя, заместителя председателя и секретаря.
- В случае, когда количество членов Совета обучающихся класса или Совета обучающихся Лицея становится менее половины количества, предусмотренного Уставом, оставшиеся члены Совета должны принять решение о проведении дополнительных выборов. Новые члены Совета должны быть избраны в течение одного месяца со дня выбытия из Совета предыдущих членов (время каникул в этот период не включается).
- До проведения довыборов оставшиеся члены Совета обучающихся класса или Совета обучающихся Лицея не вправе принимать никаких решений, кроме решения о проведении таких довыборов.

- Член Совета обучающихся класса или Совета обучающихся Лицея может быть выведен из его состава по решению соответствующего Совета в случае пропуска более двух заседаний подряд без уважительной причины.
- Член Совета выводится из состава Совета обучающихся класса, Совета обучающихся Лицея в следующих случаях:
  - по его желанию, выраженному в письменной форме;
  - в связи с окончанием общеобразовательной организации или отчислением (переводом) обучающегося.
- После вывода из состава Совета его члена Совет обучающихся принимает меры для замещения выведенного члена в общем порядке.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее осуществляется в соответствии с планом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и планом бесед по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Темы бесед по формированию здорового образа жизни у обучающихся сформированы в соответствии с возрастными особенностями:

Для обучающихся 1-4 классов:

- *Что такое здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание. Основа, принципы. Значение физкультуры и закаливания:* утренняя гимнастика; двигательный режим.
- *Гигиена умственного труда:* режим дня школьника; рабочее место школьника; профилактика нарушений осанки, сколиоз; гигиена зрения, профилактика косоглазия и близорукости.
- *Организация труда и профилактика травматизма. Правила пользования транспортом:* бытовой травматизм; школьный травматизм.

- *Общественная и личная гигиена. Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний:* профилактика острой кишечной инфекции; профилактика ОРВИ и новой коронавирусной инфекции; профилактические прививки.
- *Гигиена питания:* режим питания; правильное питание; пирамида здорового питания; формула здоровья.
- *Гигиеническое и нравственное воспитание:* о дружбе девочек и мальчиков; личная гигиена школьника.
- *Профилактика вредных привычек:* общие сведения о вредных привычках; возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек, вред токсикомании.

Для обучающихся 5-9 классов:

- *Понятие о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки как привычка. Физическая культура:* требования к комплексу утренней гимнастики; привычки, отрицательно влияющие на формирование осанки школьника.
- *Гигиена умственного труда:* свободное время, гигиена сна; профилактика близорукости; влияние компьютера и телевизора на здоровье человека; режим дня подростка.
- *Общественная и личная гигиена:* личная гигиена школьника; значение кожи для здоровья человека; теплообмен и одежда; охрана зеленых насаждений; гигиена помещений; профилактические прививки.
- *Профилактика инфекционных заболеваний:* профилактика ОРВИ и новой коронавирусной инфекции; профилактические прививки; профилактика туберкулеза; профилактика ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем; профилактика туберкулеза; профилактика клещевого энцефалита; профилактика острой кишечной инфекции.
- *Гигиена питания:* значение и состав пищи; питание, энергозатраты и здоровье человека; понятие о белках, жирах и углеводах; режим питания. правила приема пищи; правильное питание; витамины, их значение для здоровья человека.
- *Профилактика травматизма:* профилактика травматизма в школе и дома; у воды без беды; школьный травматизм; дорожно-транспортные происшествия; ранения, внутренние травмы; помощь при травмах; остановка кровотечения.
- *Гигиеническое и нравственное воспитание:* половое созревание девочек, личная гигиена; наркомания, токсикомания и их предупреждение; профилактика вредных привычек у детей и



подростков; общие сведения о заболеваниях, передаваемых половым путем; о вреде никотина и алкоголя.

Для обучающихся 10-11 классов:

- *Гигиеническое воспитание – стиль жизни, способствующий здоровью. Физическая культура:* значение и влияние физических упражнений на рост и развитие человека.
- *Гигиена умственного труда:* методы психоэмоциональной разгрузки. Аутотренинги. Смена рода деятельности; компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека;
- *Личная и общественная гигиена:* роль чистоты кожи, регулярной смены белья; роль экологических проблем для жизни человека.
- *Гигиена питания:* белки, жиры, углеводы, , их значение; витамины, клетчатка, их роль в жизни человека; режим питания.
- *Профилактика травматизма:* предупреждение электротравм; предупреждение бытового и школьного травматизма; предупреждение дорожно-транспортного травматизма; оказание помощи утопающему;.
- *Гигиеническое и нравственное воспитание:* личная гигиена; профилактика туберкулеза; профилактика ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем; профилактика СПИДа; значение иммунитета для здоровья человека.
- *Профилактика вредных привычек:* вред курения и алкоголя; об опасности наркомании и токсикомании.

Деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает следующие направления:

*Организационное:*

- Выявление «трудных детей», неблагополучных семей, где есть в воспитании детей определенные недостатки и которые могут дать «трудного» ребенка.
- Оформить социально-профилактическую карту на учащихся и родителей «Банк данных».
- Всех трудных детей включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов, возможностей детей, целей и задач учебно-воспитательной работы с ними.
- Продолжать ведение «Журнала учета посещаемости учеников»
- Разработать и ввести систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, для чего составить социально-педагогическую характеристику на каждого ребенка.

*Информационно-аналитическое:*

- Продолжать ведение «Журнала учета посещаемости учеников»
- День профилактики (проведение общешкольных профилактических мероприятий, классных часов, бесед, конкурсов в рамках месячников и акций)

*Работа с обучающимися:*

- Выявление «трудных» учащихся
- Вовлекать «трудных» подростков в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможностей.
- Содействовать вовлечению «трудных» подростков в организационные формы работы с детьми по месту жительства (спорт, секции, библиотека...)
- Поддерживать систематические контакты с педагогами дополнительного образования и инспекторами по работе с несовершеннолетними по месту жительства
- Выявление больных учащихся и оказание им помощи в лечении и обучении
- Проводить с подростками индивидуальные беседы, помочь осознать свои недостатки, научить подростка ставить себя на место других людей, научить считаться с мнением коллектива, изменить отношение к школе, учителям, товарищам.
- По мере возможности вовлекать «трудных» подростков в кружки, секции.
- Выявлять причины опозданий, прогулов учащихся, проводить собеседование с ними и принимать соответствующие меры.
- Проводить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов. Помогать в устройстве на работу или учебу в образовательные учреждения.
- В конце учебного года по мере возможности содействовать устройству детей сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, пришкольные лагеря, лагеря труд и отдыха, а также «трудных» подростков на работу.
- Провести с учащимися старших классов ролевые игры-викторины: « Я – гражданин России», « Мой выбор», « Суд над проступками»
- Для развития общего кругозора приглашать для бесед специалистов здравоохранения, правоохранительных органов.
- Через районные, городские организации, органы социальной защиты оказывать помощь детям, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам.

- Круглые столы для учащихся 5-11 классов: «Мы выбираем жизнь». Участие в акциях.
- Конкурсная программа для учащихся начальных классов «Права и обязанности маленького человека на большой планете»

*Работа с педагогическим коллективом:*

- Принимать непосредственное участие в подготовке и проведении классных часов по изучению права, этики и культуры поведения.
- На педсоветах и ШМО классных руководителей давать информацию о результатах совместно проделанной работы с подростками «группы риска»

*Работа с родителями:*

- Дать родителям основы знаний психологии ребенка через организацию (лектории для родителей) практических психолого-педагогических семинаров, лекций.
- Родительское собрание «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушения и преступлений», «Единые требования семьи и школы. Знакомство с уставом школы», «Детская агрессия: что делать? Причины и последствия агрессии», «Конфликты между родителями и детьми, причины и способы их преодоления».
- Выявление неблагополучных семей, постановка их на учет и контроль.
- Организация систематической индивидуальной работы с детьми и семьями, состоящими на ВШУ и в «группе риска».
- Мониторинговые исследования семей учащихся школы.
- Социальная диагностика семей «риска».
- Индивидуальные встречи с родителями учащихся, состоящих на учете ВШУ, ТКДН и ЗП, ПДН.
- Проведение рейдов в семьи, с целью выявления условий проживания и воспитания несовершеннолетних «группы риска».
- Посещение на дому семей, находящихся в СОП.
- Взаимодействие с субъектами профилактики:
- Работа в составлении совместного плана по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков на новый учебный год.
- Продолжить встречи работников правоохранительных органов с учащимися школы и родителей с целью профилактики правонарушений.

- Проводить рейды родительского патрулирования совместно с инспектором ПДН по району школы, с посещением «трудных» детей, неблагополучных семей.
- Проводить в школе месячники по правовым знаниям с участием инспекторов ПДН.
- Приглашать на заседания «Совета профилактики правонарушений» инспекторов ПДН.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

С 2020 года Лицей является Муниципальным ресурсным центром. Реализация образовательных программ в сетевой форме на базе центра позволяет всем образовательным организациям города Камышлова принять участие в муниципальном проекте "Передовой инженерный кластер".

Не первый год Лицей сотрудничает с центром «Униматик» в рамках профессионального самоопределения, а с 2020 года для повышения качества и доступности образования Фонд «Золотое сечение» является организацией-партнером по реализации программ образовательных курсов естественнонаучной направленности.

Осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования Камышловского городского округа, субъектами профилактики, общественными организациями и органами власти.

В Лицее реализуются следующие проекты: «Страна талантов», «Лицей – территория спорта», «Школа лидеров - путь к успеху» и другие.

Обучающиеся и педагоги Лицея принимают активное участие в проектах и программах за пределами своей образовательной организации:

- на уровне города – в медиапроекте «Короче говоря», «Олимпиадный прорыв»;
- на уровне РФ - во всероссийском проекте «Футбол в школе».

Социальными партнерами Лицея выступают и предприятия города: Камышловский электротехнический завод и Камышловский завод «Урализолятор». Ведущие инженеры этих организаций в рамках мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся проводят нетворкинг-сессии.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное

просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. *Профессионально-образовательное информирование* - обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. Наряду с традиционными формами, такими, как классные часы, родительские собрания, Дни открытых дверей и т.д., мы уделяем внимание и новым формам: тест-драйвы студенческой жизни (Тест-драйв в Уральском Федеральном), встречах с профессионалами (главный инженер ЭТЗ). По результатам этих мероприятий многие выпускники определились с направлением обучения и сегодня успешно обучаются на инженерных специальностях в вузах;
2. *Обучение самоопределению* формирует и развивает у обучающихся компетенции профессионального самоопределения.

Формы работы:

- Ведение учебного курса предпрофильной подготовки по направлению «профориентация» - в учебный план Лицея на уровне среднего общего образования включен учебный курс предпрофильной подготовки «Введение в мир профессий». Освоение школьниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Проектная и исследовательская деятельность», «Основы начального радиоконструирования», «Программирование на платформе Ардуино», «3D моделирование», «Передовые производственные технологии», «Робототехника»)
- Профориентационная диагностика. Большой блок ведет психологическая служба Лицея (различные виды, в том числе профориентационная, диагностики; социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры. Лицеисты – активные участники известного профориентационного проекта «Билет в будущее». Участие

- в работе Всероссийских профориентационных проектов (проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- Наставничество. В Лицее разработан и реализуется управленческий проект «Наставничество: эстафета знаний и опыта», который предполагает создание пар «Наставник-наставляемый» в виде «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Студент-ученик», «Работодатель-ученик». В Лицее создано 12 наставнических пар. В качестве наставников выступают учителя технического профиля, успешные выпускники лицея, которые готовы поделиться своим опытом и профессиональными навыками с учениками, успешные старшеклассники, имеющие высокие достижения в техническом творчестве, исследовательской деятельности.
3. *Практикоориентированная поддержка профессионального выбора* - включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность через участие в профессиональных пробах, в том числе в форме сетевого цикла профпроб, через практико-ориентированные проекты, предпрофессиональное обучение.
  4. *Профориентационный нетворкинг*, способствует формированию системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся. Наряду с традиционными ярмарками вакансий, в которых принимают участие выпускники, проводим нетворкинг-сессии, коммуникативные площадки – встречи единомышленников для обсуждения общих проблем и обмена опытом. Для проведения таких мероприятий важно определиться с организатором, адресатами, приглашенными участниками, территорией проведения, темой. Актуальными темами по которым провели нетворкинг-сессии являются: «Профессиональные обязанности, технология, условия труда инженерно-технических работников», «Возможные варианты трудоустройства на Электротехническом заводе и дальнейшие карьерные маршруты». Встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами
  5. *Интеграция и ивент*– это участие в различных профориентационных форумах и фестивалях, в профессиональных конкурсах для школьников: лицеисты принимают участие в таких конкурсах профессионального

мастерства, как «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors).

Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен: «Передовые производственные технологии», «Робототехника». В работе смен принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

## 4. Организационный раздел

### 4.1 Кадровое обеспечение

В лицее работают 62 педагогических работника, обеспеченность кадрами - 100%; высокий уровень квалификации педагогических работников: аттестованных педагогов – 48 человек, из них на 1 и высшую к.к.- 43 педагогов (89,5%) и на соответствие занимаемой должности – 5 человек – 9,5 %, не аттестованы – 14 педагогов, это молодые специалисты и учителя, пришедшие из других организаций (детский сад, профессиональные организации); 44 педагога (71%) имеют высшее образование, 18 человек - среднее профессиональное, из них 6 педагогов обучаются заочно в педагогическом университете. За 2020 год прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов лицея по всем. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Лицей планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь всем педагогам. В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



В связи с увеличением количества детей с ОВЗ и детей – инвалидов, ощущалась нехватка специализированных кадров, в связи с этим в 2020 году принят в штат педагог-психолог, в 2022 году - учитель-дефектолог. Данные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в лицее с 2016 года. В 2022 году педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации и участвовала в мастер-классах по актуальным темам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и деструктивного поведения учащихся.

#### **4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Потребность и возможность воспитательной деятельности обусловлена наличием соответствующей нормативно-правовой базы.

На уровне Российской Федерации и Свердловской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

На уровне МАОУ "Лицей № 5":

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы НОО.
- Календарный план воспитательной работы ООО.
- Календарный план воспитательной работы СОО.

- План внеурочной деятельности образовательной программы начального общего образования.
- План внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования.
- План внеурочной деятельности образовательной программы среднего общего образования.
- Программы курсов внеурочной деятельности.
- Должностные инструкции классного руководителя, учителей, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.
- Положение об использовании государственных символов в МАОУ "Лицей № 5".
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- План воспитательной работы классного руководителя.

#### **4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ «Лицей № 5» обучается 19 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них детей с нарушением зрения – 2, с нарушением слуха – 0, с нарушением речи – 0, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4, с задержкой психического развития – 15. В связи с увеличением количества детей с ОВЗ и детей – инвалидов, ощущается нехватка специализированных кадров, в связи с этим принят в штат педагог – психолог, планируется принять учителя – дефектолога. Данные специалисты входят в состав психолога – педагогического консилиума.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности. В Лицее разработан локальный акт, который конкретизирует положения о мерах поощрения обучающихся.

Виды поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Лицее:

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора школы за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МАОУ «Лицей №5» воспитательной

работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и опрос обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Анкета для самоанализа организуемой в лицее совместной**

### деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашем лицее совместную деятельность детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются

классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к друг
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятия
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)



Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому

ограниченные возможности для самореализации школьников		ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом

		интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем

		используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов,

<p>вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	--	--

Итогом самоанализа результатов реализации лицеем своей программы воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

## Приложение 1

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>МАОУ «Лицей № 5»</b> <b>на 2023-2024 учебный год</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>1. Урочная деятельность</i>				
1	День открытых дверей	5-9	ноябрь	Заместители директора по УВР Учителя- предметники
2	Смотр знаний	5-9	апрель	Заместители директора по УВР Учителя- предметники
3	Проведение Уроков мужества	5-9	в течение учебног о года	Заместители директора по УВР Учителя- предметники
4	Данный модуль реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<i>2. Внеурочная деятельность</i>				
1	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<i>3. Классное руководство</i>				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентяб рь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости обучающимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Заведующая библиотекой
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
5	<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей



	внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
6	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
7	Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	ноябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
8	Методический семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	декабрь	Классные руководители
10	Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
11	<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
12	Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	декабрь	Классные руководители
13	Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	март	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
14	Выборочная проверка рабочей документации классных	5-9	март	Заместитель директора по УВР

	<p>руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>			
15	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	март	Заместитель директора по УВР
16	Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Классные руководители
17	Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Заместитель директора по УВР Организатор ОБЖ
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков обучающихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	5-9	май-июнь	Заместитель директора по УВР
19	Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Заместитель директора по УВР
20	Проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	май	Классные руководители Заместитель директора по УВР
21	<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской</li> </ul>	5-9	в течение учебног о года	Заместитель директора по УВР

	<p>Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения обучающихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>			
22	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
23	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
24	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
25	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе и области</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
26	<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
27	<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель

	обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий		о года	директора по ВР
28	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности обучающихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<i>4. Основные школьные дела</i>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
2	Патриотические часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3-7 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
3	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог-организатор Классные руководители
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню защиты животных	5-9	4 октября	Педагог-организатор Классные руководители
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители
7	Цикл мероприятий, посвященных Дню лицеиста	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
8	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца	5-9	третье воскресенье октября	Педагог-организатор Классные руководители
9	Цикл мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	30 октября	Педагог-организатор Классные руководители
10	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
11	Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители

12	Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
13	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
14	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	1-4	10 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
15	Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
16	День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
17	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери в России	5-9	25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
18	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
19	Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
20	Цикл мероприятий, посвященных Битве за Москву, Международному дню добровольцев	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
21	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Лицея	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
22	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
23	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
24	Международный день художника	1-4	8 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
25	Цикл мероприятий, посвященных Дню Александра Невского	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
26	Цикл мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
27	Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
28	Цикл мероприятий, посвященных Дню спасателя	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители

29	День рождения Сурикова В.И.	1-4	24 января	Педагог-организатор Классные руководители
30	Цикл мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Педагог-организатор Классные руководители
31	Цикл мероприятий, посвященных Дню воинской славы России	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
32	Цикл мероприятий, посвященных Дню русской науки	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
33	Международный день доброты	1-4	17 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
34	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
35	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
36	Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
37	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	5-9	март	Педагог-организатор Классные руководители
38	Масленица	1-4	11-17 марта	Педагог-организатор Классные руководители
39	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог-организатор Классные руководители
40	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог-организатор Классные руководители
41	Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	1-4	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
42	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
43	День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
44	Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
45	Цикл мероприятий, посвященных празднику Весны и Труда	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители

46	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
47	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Педагог-организатор Классные руководители
48	Итоговые линейки	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
49	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
50	Последний звонок	9	май	Педагог-организатор
51	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации обучающихся	5-9	в течение учебног о года	Заместитель директора по УВР
52	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей	5-9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
53	День эколога	5-9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
54	Пушкинский день России	5-9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
55	Цикл мероприятий, посвященных Дню России	5-9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
56	Цикл мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби	5-9	июнь	Педагог-организатор Классные руководители
57	Цикл мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности	5-9	июль	Педагог-организатор Классные руководители
58	Цикл мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	август	Педагог-организатор Классные руководители
59	Цикл мероприятий, посвященных Дню воинской славы России	5-9	август	Педагог-организатор Классные руководители
<i>5. Внешкольные мероприятия</i>				
1	Выездное событие, направленное на	5-9	в	Классные

	культурное развитие обучающихся.		течение года	руководители
<i>6. Организация предметно-пространственной среды</i>				
1	Оформление и ведение классного уголка	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
2	Оформление классной комнаты к праздникам, акциям, мероприятиям	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
<i>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>				
1	Участие в акции «Родительский патруль в рамках Всероссийской операции «Внимание: дети!»	5-9	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей;</li> <li>✓ Формирование классных и общешкольного родительского комитета</li> </ul>	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители
3	Проведение организационных родительских собраний	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители
4	Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> <li>✓ Городской педагогический проекта «Будь здоров-Ориентиры жизни!»</li> </ul>	5-9	ноябрь январь	Учителя физической культуры
5	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон «Об образовании в РФ»,</li> <li>• Устав МАОУ «Лицей № 5»</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог



	<p>изменениями и дополнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>✓ Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся</li> </ul>			
7	<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	5-9	по плану школы	Заместители директора по УВР
8	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители

	<p>насилия в семье</p> <p>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			
9	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители
10	<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <p>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</p> <p>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</p> <p>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители
11	Участие в акции «Родительский патруль в рамках Всероссийской операции «Внимание: дети!»	5-9	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
12	<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <p>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей;</p> <p>✓ Формирование классных и общешкольного родительского комитета</p>	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители
13	Проведение организационных родительских собраний	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Классные руководители
14	<p>Проведение спортивных праздников:</p> <p>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</p> <p>✓ «Семейные игры»</p>	5-9	ноябрь январь	Учителя физической культуры
15	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Знакомство родительской общественности с <b>нормативными</b>	5-9	в течение	Заместители директора по УВР

	<p><b>документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон «Об образовании в РФ»,</li> <li>• Устав МАОУ «Лицей № 5»</li> </ul> <p>изменениями и дополнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>✓ Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся</li> </ul>		учебног о года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
17	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	по плану школы	Заместители директора по УВР
18	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных</li> </ul>	5-9	в течение учебног о года	Заместители директора по УВР Классные руководители

	<p>митингах и акциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>			
19	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители
20	<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители
<i>8. Самоуправление</i>				
1	Выборы актива класса. Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Организация участия класса во Всероссийских акциях, конкурсах, проектах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
3	Заседание активов классов	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
4	Организация и проведение мероприятий на сплочение классного	5-9	в течение	Классные руководители

	коллектива		е учебн ого года	
<i>9. Профилактика и безопасность</i>				
1	Классный час по правовому воспитанию и противодействию коррупции	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Встреча с представителями субъектов профилактики	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР
3	Классный час по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.	5-9	ноябрь	Классные руководители
4	Встреча с представителями субъектов профилактики	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
5	Классный час по профилактике ДДТТ	5-9	январь	Классные руководители
6	Встреча с представителями субъектов профилактики	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР
7	Классный час по правилам пожарной безопасности	5-9	март	Классные руководители
8	Встреча с представителями субъектов профилактики	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР
9	Классный час по безопасному поведению обучающихся в сети интернет	5-9	май	Классные руководители
10	Профилактические беседы с обучающимися	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
<i>10. Социальное партнёрство</i>				
1	Реализация мероприятий в соответствии с планом	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
<i>11. Профорientация</i>				
1	Знакомство с Атласом новых профессий	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
3	Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
4	Организация тематических классных	5-9	В	Классные

	часов		течение года	руководители
5	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия очных и заочных)	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>11. Трудовое воспитание</i>				
1	Организация дежурства и самообслуживания в классе и школе	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
2	Проведение мероприятий по Благоустройству и озеленению школьного двора, выращивание рассады для цветников и оформление клумб на пришкольном участке	5-9	май-июнь	Классные руководители
3	Участие в субботниках на пришкольной территории	5-9	апрель-май	Классные руководители
4	Участие в акции «Всероссийский субботник»	5-9	апрель-май	Классные руководители
5	Организация декад, недель, месячников «Чистая школа», «Самый чистый класс»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Участие обучающихся в экологических акциях по сбору вторичного сырья: макулатуры, пластика.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Организация экскурсий для обучающихся в организации и на предприятия. Встречи с людьми разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
8	Организация мероприятий по подготовке к украшению кабинетов, рекреаций школы к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке»	5-9	В течение года	Классные руководители Школьный библиотекарь

11	Участие обучающихся в общегородской мемориально-патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Отечественной войны 1812 г	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Формирование трудовых отрядов по ремонту школы во время летних каникул	5-9	В течение года	Классные руководители

## Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

### Сентябрь 2023

- 1 сентября — День знаний
- 3 сентября — День окончания Второй мировой войны  
— День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября — Международный день распространения грамотности
- 10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
- 27 сентября — День работника дошкольного образования  
День туризма

### Октябрь 2023

- 1 октября — Международный день пожилых людей  
— Международный день музыки
- 4 октября — День защиты животных
- 5 октября — День учителя
- 15 октября — День отца в России
- 25 октября — Международный день школьных библиотек

### Ноябрь 2023

- 4 ноября — День народного единства
- 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России



20 ноября	—	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	—	День матери в России
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь 2023</b>		
3 декабря	—	День неизвестного солдата
	—	Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	—	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь 2024</b>		
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль 2024</b>		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики

	—	Афганистан (1989)
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
<b>Март 2024</b>		
8 марта	—	Международный женский день
14 марта	—	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
<b>Апрель 2024</b>		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма
<b>Май 2024</b>		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь 2024</b>		
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби

29 июня — День молодежи

### **Июль 2024**

8 июля — День семьи, любви и верности

28 июля — День Военно-морского флота

### **Август 2024**

10 августа — День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино