

**Приложение 4к ООП - ОП ООО**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации  
Камышловского городского округа  
МАОУ "Лицей № 5"

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей математики,  
информатики, физики  
Протокол № 2  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Хинчагашвили И.О.  
Приказ № 134-од  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по курсу  
«Функциональная грамотность»  
(5 класс)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по функциональной грамотности на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО.

Содержание программы по физике направлено на формирование способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

На изучение функциональной грамотности на уровне основного общего образования отводится – 34 часа в год (1 раз в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Раздел 1. Читательская грамотность:

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественный и технический).

Работа со сплошным текстом.

Раздел 2. Математическая грамотность:

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии.

Простейшие геометрические фигуры.

Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Раздел 3. Естественнонаучная грамотность:

Звуки живой и неживой природы.

Слышимые и неслышимые звуки.

Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц.

Вода. Уникальность воды.

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.  
Уникальность планеты Земля.  
Условия для существования жизни на Земле.  
Раздел 4: Финансовая грамотность:  
Как появились деньги?  
Что могут деньги?  
Деньги в разных странах.  
Деньги настоящие и ненастоящие.  
Как разумно делать покупки?  
Кто такие мошенники?  
Личные деньги.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение функциональной грамотности на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения функциональной грамотности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- 1) патриотического воспитания:
  1. Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:
  1. Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
  2. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
  3. Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
  4. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- 3) эстетического воспитания:
  1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  2. Установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 4) ценности научного познания:
  1. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  2. Осознание ценности самостоятельности и инициативы;
  3. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по функциональной грамотности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия  
Базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Основы читательской грамотности</b>					
1.1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
1.2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
1.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
1.4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1			
1.5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
1.6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1			
1.7	Работа со сплошным текстом.	1			
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Основы математической грамотности</b>					
2.1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2.2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1			
2.3	Задачи на переливание	1			

	(задача Пуассона) и взвешивание.				
2.4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2.5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			
2.6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
2.7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1			
2.8	Проведение входного и выходного контроля.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Основы финансовой грамотности					
3.1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3.2	Деньги в разных странах	1			
3.3	Деньги настоящие и ненастоящие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3.4	Как разумно делать покупки?	1			
3.5	Кто такие мошенники?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
3.6	Личные деньги	1			
3.7	Сколько стоит «свое дело»?	1			
3.8	Проведение входного	1			

	и выходного контроля.				
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Основы естественнонаучной грамотности					
4.1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4.2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1			
4.3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1			
4.4	Вода. Уникальность воды.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4.5	Углекислый газ в природе и его значение.	1			
4.6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1			
4.7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a>
4.8	Проведение входного и выходного контроля.	1			
Итого по разделу		8			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Физика, 7 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 г., 224с.;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека – всё о природе. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
2. Видеоопыты на уроках. – Режим доступа: <http://fizika-class.narod.ru>