

Приложение 5 к ООП – ОП НОО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5»
Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей № 5»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Лицей № 5»
от «31» августа 2023 г. № 134 - ОД

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Интеллектика»**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАСС: 1-4КЛАССЫ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

2023 г.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Цель курса внеурочной деятельности: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 5»: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1-4 классов: 0,5 часа в неделю (14 часов в год).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

Систематический курс развивающих занятий «Интеллектика» включает в себя 4 темы:

- «Развитие способности анализировать»;
- «Развитие способности комбинировать»;
- «Развитие способности рассуждать»;
- «Развитие способности планировать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека.

Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».

Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выведение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как ...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».

Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата и формируется в ходе решения задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем – более сложные задания.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную интеллектуальную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

I. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

II. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

III. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

IV. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

V. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

VI. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

VII. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

1 класс (16 часов)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество о часов, отводимых на освоение	ЦОР/ЭОР

			темы	
1	Развитие способности комбинировать.	занятие-игра	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный портал Учи.ру - https://uchi.ru - Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru - Российская электронная школа - https://resh.edu.ru
2	Развитие способности анализировать.	занятие-игра	0,5	
3	Диагностика уровня развития познавательных способностей	практическое занятие	0,5	
4	Развитие способности комбинировать.	практическое занятие	0,5	
5	Развитие способности планировать.	практическое занятие	0,5	
6	Развитие способности комбинировать.	практическое занятие	0,5	
7	Развитие способности анализировать.	комбинированное занятие	0,5	
8	Развитие способности комбинировать.	занятие-игра	0,5	
9	Развитие способности планировать.	занятие-проект	0,5	
10	Развитие способности комбинировать.	практическое занятие	0,5	
11	Развитие способности анализировать.	практическое занятие	0,5	
12	Развитие способности планировать.	занятие-проект	0,5	
13	Развитие способности комбинировать.	занятие-игра	0,5	
14	Развитие способности анализировать.	практическое занятие	0,5	
15	Развитие способности комбинировать.	практическое занятие	0,5	
16	Интеллектуальный марафон	занятие-проект	0,5	

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Развитие способности	занятие-игра	0,5	- Учебный портал

	комбинировать.			Учи.ру - https://uchi.ru
2	Развитие способности анализировать.	занятие-игра	0,5	- Цифровая платформа
3	Развитие способности рассуждать.	практическое занятие	0,5	Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru
4	Развитие способности планировать.	практическое занятие	0,5	- Российская
5	Развитие способности комбинировать.	практическое занятие	0,5	электронная школа - https://resh.edu.ru
6	Развитие способности анализировать.	практическое занятие	0,5	
7	Развитие способности рассуждать.	комбинированное занятие	0,5	
8	Развитие способности планировать.	занятие-игра	0,5	
9	Развитие способности комбинировать.	занятие-проект	0,5	
10	Развитие способности анализировать.	практическое занятие	0,5	
11	Развитие способности рассуждать.	практическое занятие	0,5	
12	Развитие способности планировать.	практическое занятие	0,5	
13	Развитие способности комбинировать.	занятие-проект	0,5	
14	Развитие способности планировать.	занятие-игра	0,5	
15	Развитие способности рассуждать.	практическое занятие	0,5	
16	Развитие способности планировать.	практическое занятие	0,5	
17	Интеллектуальный марафон	занятие-проект	0,5	

3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Развитие способности	занятие-игра	0,5	- Учебный портал

	анализировать простые закономерности.			Учи.ру - https://uchi.ru
2	Выполнение упражнений на простой анализ с мысленным расчленением объекта на составляющие части	занятие-игра	0,5	- Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru
3	Решение различных видов задач на группировку.	практическое занятие	0,5	- Российская электронная школа - https://resh.edu.ru
4	Решение различных видов задач на группировку.	практическое занятие	0,5	
5	Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением	практическое занятие	0,5	
6	Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением	практическое занятие	0,5	
7	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	комбинированное занятие	0,5	
8	Формирование элементов конструкторских навыков изображения.	занятие-проект	0,5	
9	Развитие геометрической зоркости и формирование грамотной математической речи.	практическое занятие	0,5	
10	Развитие математического аспекта логического мышления.	практическое занятие	0,5	
11	Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	практическое занятие	0,5	
12	Упражнения, формирующие у ребёнка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.	практическое занятие	0,5	
13	Решение заданий из олимпиады «Кенгуру»	занятие -проект	0,5	
14	Раскрытие творческого потенциала. Решение заданий из олимпиады «Кенгуру».	практическое занятие	0,5	
15	Формирование	занятие-проект	0,5	

	элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.			
16	Тренировка умозаключениях.	в	занятие-проект	0,5
17	Интеллектуальный марафон		занятие-проект	0,5

4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Развитие способности	занятие-игра	0,5	- Учебный портал

	комбинировать.			Учи.ру - https://uchi.ru - Цифровая платформа Яндекс.Учебник - https://education.yandex.ru - Российская электронная школа - https://resh.edu.ru -
2	Развитие способности анализировать.	занятие-игра	0,5	
3	Диагностика уровня развития познавательных способностей	практическое занятие	0,5	
4	Развитие способности рассуждать.	практическое занятие	0,5	
5	Развитие способности планировать.	практическое занятие	0,5	
6	Развитие способности комбинировать.	практическое занятие	0,5	
7	Развитие способности анализировать.	комбинированное занятие	0,5	
8	Развитие способности рассуждать.	занятие-игра	0,5	
9	Развитие способности планировать.	занятие-проект	0,5	
10	Развитие способности комбинировать.	практическое занятие	0,5	
11	Развитие способности анализировать.	практическое занятие	0,5	
12	Развитие способности рассуждать.	практическое занятие	0,5	
13	Развитие способности планировать.	занятие-проект	0,5	
14	Развитие способности комбинировать.	занятие-игра	0,5	
15	Развитие способности планировать.	практическое занятие	0,5	
16	Развитие способности комбинировать.	занятие-проект	0,5	
17	Интеллектуальный марафон	занятие-проект	0,5	