

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5» Камышловского городского округа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 5»
(протокол от 28.04.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
МАОУ «Лицей № 5»
И.О. Хинчагашвили
приказ от 30.04.2021 № 50/3



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в 9 КЛАССЕ**

КЛАСС: 9

Уровень образования: ООО

2021 г

Оглавление

Итоговая контрольная работа по биологии	3
Итоговая контрольная работа по географии	20
Итоговая контрольная работа по английскому языку	24
Итоговая контрольная работа по информатике	27
Итоговая контрольная работа по предмету «История России»	32
Итоговая контрольная работа по литературе	37
Итоговая контрольная работа по математике	41
Итоговая контрольная работа по предмету «Обществознание»	45
Итоговая контрольная работа по ОБЖ	51
Итоговая контрольная работа по русскому языку	54
Итоговая контрольная работа по физике	67
Итоговая контрольная работа по химии	71

Итоговая контрольная работа по биологии

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Инструкция по выполнению работы

Работа по биологии состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 задания с развёрнутым ответом.

Ответом к заданию 1 является слово или словосочетание. Ответы к заданиям 2–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 17–24 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. К заданиям 25–29 следует дать развёрнутый ответ. Задания выполняются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Часть 1

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответом к заданиям 2–17 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Это слово (словосочетание) или эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

1

На фотографии представлена бабочка.



Какое **ОБЩЕЕ** свойство живых систем иллюстрирует данное изображение?

Ответ: _____.

2

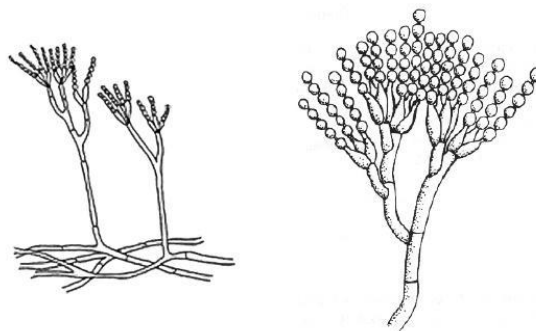
Почему при недостатке воды происходит увядание растений?

- 1) растение испытывает недостаток питательных веществ
- 2) снижается концентрация фитогормонов, влияющих на рост
- 3) уменьшается давление клеточного сока в вакуолях
- 4) прекращается фотосинтез

Ответ:

3

Организм, показанный на рисунке, стал основой для промышленного получения

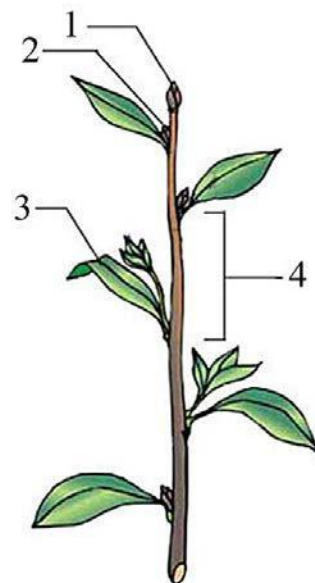


- 1) спирта
- 2) инсулина
- 3) уксусной кислоты
- 4) антибиотика

Ответ:

4

На рисунке изображена схема строения побега. Какой цифрой на нём обозначена боковая (пазушная) почка?



1)1

2)2

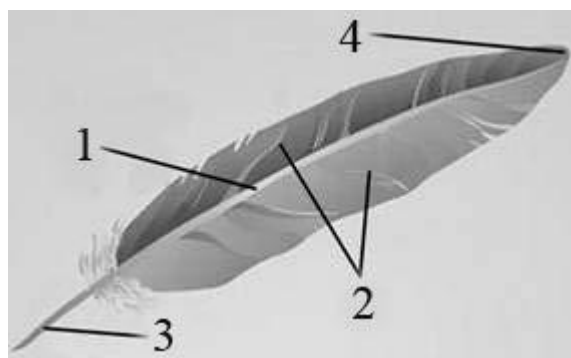
3)3

4)4

Ответ:

5

На рисунке изображено перо птицы. Какой цифрой на нём обозначено опахало?



1)1

2)2

3)3

4)4

Ответ:

6

Какой признак человека характеризует его как представителя класса Млекопитающие?

- 1) на ранних стадиях эмбрионального развития формируется кишечная трубка
- 2) формируется внутренний костный скелет
- 3) имеется грудобрюшная перегородка – диафрагма
- 4) развиваются замкнутая кровеносная система и два круга кровообращения

Ответ:

7

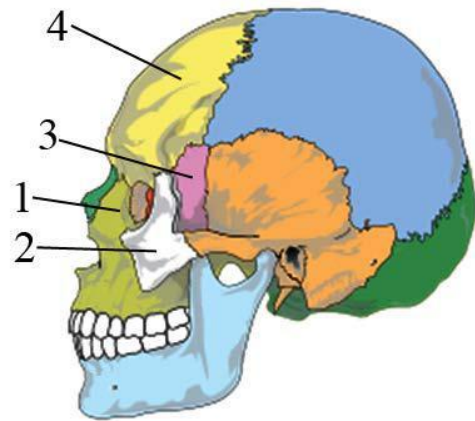
К мышце нервный импульс поступает по

- 1) дендритам вставочного нейрона
- 2) белому веществу спинного мозга
- 3) аксону двигательного нейрона
- 4) серому веществу спинного мозга

Ответ:

8

Какой цифрой обозначена лобная кость?



1)1

2)2

3)3

4)4

Ответ:

9

Как называют безъядерные форменные элементы крови, разрушение которых приводит к свёртыванию крови?

- 1)эритроциты
- 2)тромбоциты

- 3)лимфоциты
- 4)макрофаги

Ответ:

10

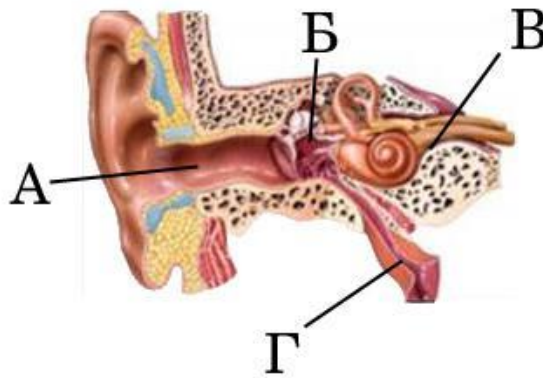
Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе

- 1)роста
- 2)развития

- 3)распада веществ
- 4)передачи нервного импульса

Ответ:

11 Какой буквой на рисунке обозначена слуховая (евстахиева) труба?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Ответ:

12 Условный слюноотделительный рефлекс на звонок нельзя выработать у собаки, если

- 1) отсутствует безусловный раздражитель
- 2) у неё паралич задних конечностей
- 3) щенку меньше года
- 4) звонок многократно повторялся

Ответ:

13 Что нужно делать, чтобы **не** заразиться бычьим цепнем?

- 1) питаться только филе пресноводных рыб
- 2) есть хорошо прожаренное мясо
- 3) пить минеральную воду во время еды
- 4) постоянно принимать антибиотики

Ответ:

14 Конкуренция в природных сообществах возникает между

- 1) хищниками и жертвами
- 2) паразитами и хозяевами
- 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
- 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

Ответ:

15 Что общего между агроэкосистемой яблоневого сада и экосистемой тайги?

- 1) длинные цепи питания
- 2) преобладание растений одного вида
- 3) замкнутый круговорот химических элементов
- 4) наличие производителей, потребителей, разрушителей

Ответ:

16 В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
митохондрия	дыхание
...	фотосинтез

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) рибосома
- 2) хлоропласт
- 3) ядро
- 4) комплекс Гольджи

Ответ:

17 Верны ли следующие суждения об особенностях строения хордовых животных?
А. Центральная нервная система хордовых состоит из брюшной нервной цепочки, надглоточных и подглоточных нервных узлов.
Б. Хордовые имеют внутренний скелет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 18–24 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы.

18

Изучите график, отражающий зависимость скорости реакции, катализируемой ферментом, от температуры среды (по оси x отложена температура среды ($^{\circ}\text{C}$), а по оси y – скорость химической реакции (усл. ед.))



Какие два из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость?

Скорость химической реакции

- 1) всё время резко растёт вверх
- 2) сначала растёт, а потом быстро снижается
- 3) сильно колеблется
- 4) максимальна при температуре 38°C
- 5) медленно снижается на всём протяжении

Ответ:

--	--

Что может стать причиной возникновения СПИДа? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблице цифры, под которыми они указаны.

19

- 1) прокалывание ушей
- 2) укусы слепня
- 3) пользование чужой зубной щёткой
- 4) массаж тела
- 5) переливание крови
- 6) приём пищи на улице

Ответ:

--	--	--

20

Известно, что **Иван Павлов** – один из авторитетнейших мировых учёных, создатель науки о высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных заслуг учёного.

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Иван Павлов читал много художественной и научной литературы.
- 2) В 1883 году учёный защитил докторскую диссертацию «О центробежных нервах сердца».
- 3) Иван Павлов создал общепризнанное учение о двух сигнальных системах.
- 4) Иван Павлов разработал методику опытов с мнимым кормлением.
- 5) Предки Павлова по отцовской и материнской линиям были служителями церкви.
- 6) Лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 1904 года.

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

--	--	--

Установите соответствие между примерами действия гормонов на организм человека и видами гормонов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЙСТВИЯ ГОРМОНОВ

ВИДЫ ГОРМОНОВ

- А) превращает избыток глюкозы в гликоген
- Б) усиливает и учащает сокращения сердца
- В) сужает кровеносные сосуды
- Г) повышает кровяное давление
- Д) превращает гликоген в глюкозу

- 1) адреналин
- 2) инсулин

21

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

22

Установите последовательность процессов, происходящих осенью. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) опадение листьев
- 2) пожелтение листьев
- 3) уменьшение длины светового дня
- 4) прекращение питания листа
- 5) подготовка к зиме безлиственных побегов с почками

Ответ:

--	--	--	--	--

23

Вставьте в текст «Семя фасоли» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Семя фасоли

В сформированном зародыше фасоли хорошо различаются первые настоящие листья, корешок и верхушка побега – _____ (А). В состав зародыша входят _____ (Б) толстые семядоли, в которых отложены _____ (В) вещества, необходимые для прорастания семени. Семядоли – это первые _____ (Г) растения.

Перечень слов:

- 1) три
- 2) цветок
- 3) почечка
- 4) минеральное
- 5) плоды
- 6) две
- 7) органическое
- 8) листья

Ответ:




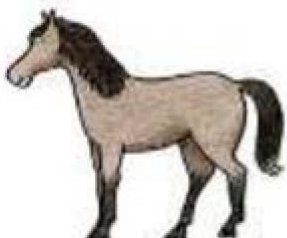


А	Б	В	Г	



24 Рассмотрите фотографию коричневой лошади с чёрными ногами, гривой и хвостом. Выберите характеристики, соответствующие её внешнему строению, по следующему плану: окрас, постановка головы, форма головы, постановка задних конечностей. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.



А) Окрас (без учёта белых отметин на ногах)

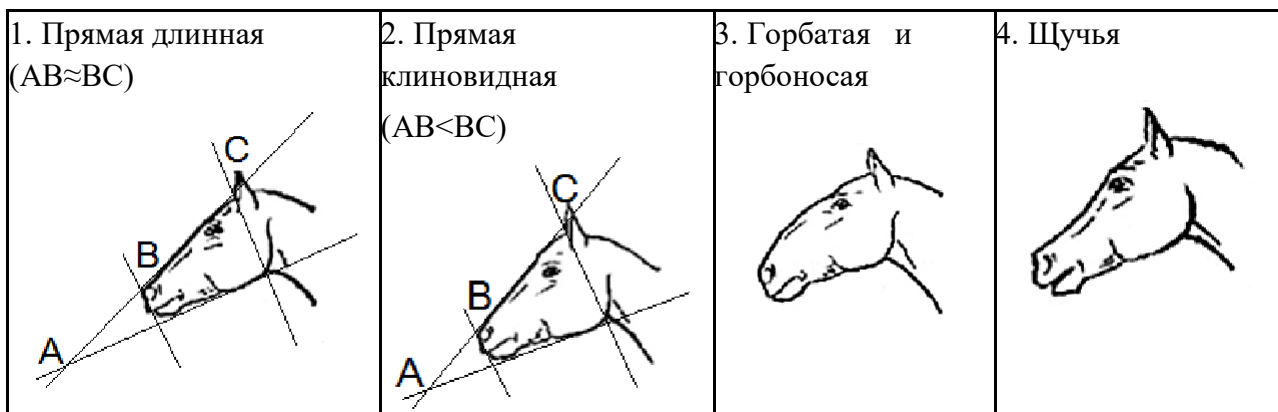
 1. Серая (белая) масть	 2. Рыжая (коричневая) масть	 3. Вороная (чёрная) масть
 4. Мышастая (серая с чёрным) масть	 5. Гнедая и саврасая масти (рыжая/ коричневая с чёрным)	 6. Соловая и игрневая масти (с белой гривой и хвостом)



Б) Постановка головы

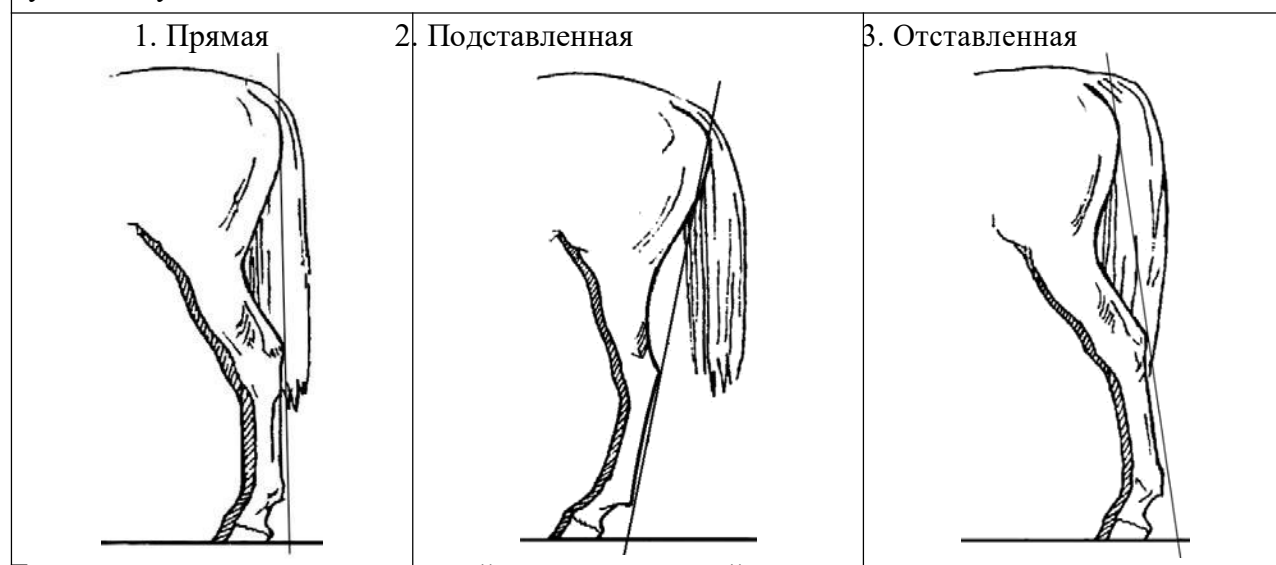


В) Форма головы (по профилю)

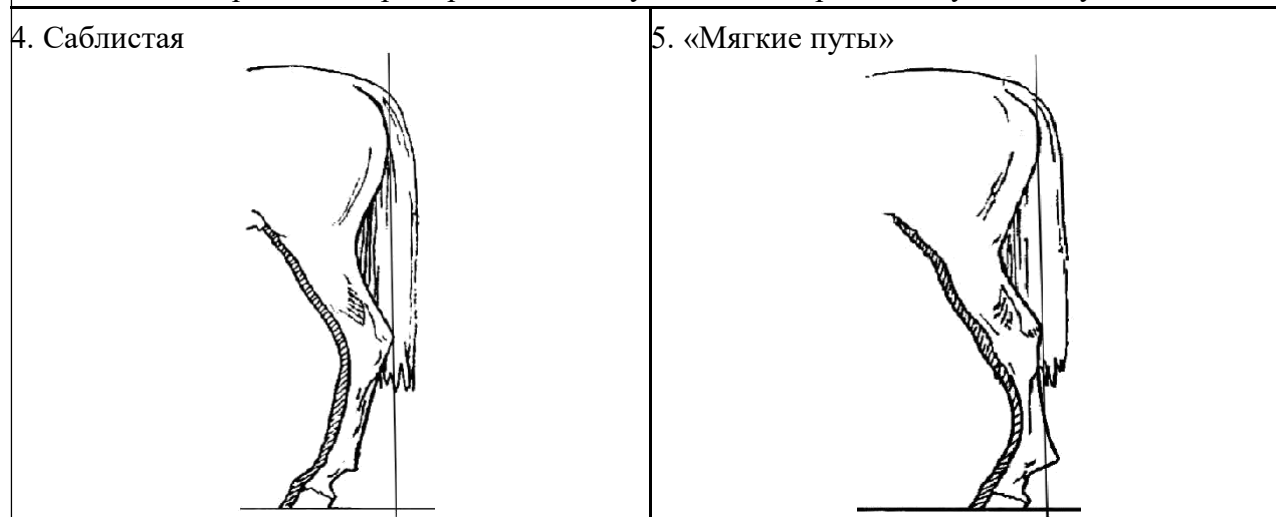


Г) Постановка задних конечностей (относительно линии, соединяющей крайнюю точку задней поверхности седалищного и пяточного бугров)

Если линия проходит или почти проходит через крайнюю точку задней поверхности путового сустава



Если линия не проходит через крайнюю точку задней поверхности путового сустава



Д) Исходя из фрагмента описания породы, определите, соответствует ли данная особь породе вятская.

В породе преобладает саврасая масть, но допустима мышастая масть с тёмной полосой вдоль спины. Голова среднего размера с широким лбом и слегка вогнутым профилем (щучья). Шея короткая. Задние конечности прямые, нередко со склонностью к саблистости.

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2

Для ответов на задания 25–29 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (25, 26 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Рассмотрите фотографию, на которой изображён способ выращивания растений без почвы. Как называют этот способ? Назовите одно из преимуществ данного способа по сравнению с традиционным почвенным способом выращивания растений.

25



На занятиях биологического кружка Марина изучала содержание витамина С в апельсиновом соке с помощью индикатора йода. Она провела следующий эксперимент. Отжала сок из апельсина и разлила поровну в два контейнера. Первый контейнер она подвергла нагреванию до 80 °С, а второй оставила при комнатной температуре. Затем Марина взяла две пробирки с индикатором йода и добавила в первую 5 мл нагретого сока, а во вторую 5 мл сока комнатной температуры. В первой пробирке раствор оказался темнее, что говорит о меньшем содержании витамина С в нагретом соке.

26

Влияние какого фактора на содержание витамина С в апельсиновом соке изучала Марина? Какой вывод можно сделать по результатам данного эксперимента?

Прочитайте текст и выполните задание 27.

Современные методы переливания крови

Переливанием крови лечат многие болезни. В случае ранений, ожогов, травм, связанных с опасностью для жизни, переливание крови является единственным средством спасения.

В начале XX столетия были открыты группы крови. С этого времени стало возможным правильно подбирать донора реципиенту. В результате практически удалось свести к нулю смертность при данной процедуре.

В настоящее время в медицинской практике используют следующие методы переливания крови: непрямое, прямое, обменное, аутогемотрансфузию.

Наиболее распространённый метод – непрямое переливание цельной крови и её компонентов. Кровь и её компоненты обычно вводят внутривенно. Прямое переливание осуществляется с помощью специальной аппаратуры непосредственно от донора больному внутривенно. К прямым переливаниям крови прибегают при внезапной массовой кровопотере в случае отсутствия свежезамороженной плазмы, эритроцитной массы. В этом случае переливают только цельную кровь без консерванта.

Аутогемотрансфузия – переливание собственной крови, заготовленной заблаговременно на консервирующем растворе. При этом методе обеспечивается лучшая функциональная активность и приживаемость эритроцитов в сосудистом русле реципиента; исключаются осложнения, связанные с несовместимостью крови, переносом инфекционных и вирусных заболеваний. Показаниями к аутогемотрансфузии являются наличие редкой группы крови и невозможность подбора доноров, оперативное вмеша-тельство у больных с нарушениями функции печени и почек.

Переливание цельной крови представляет определённую опасность, так как помимо необходимых ему компонентов крови – эритроцитов – реципиент получает ненужные для его организма разрушенные лейкоциты, тромбоциты, белки плазмы, антитела, которые могут явиться причиной осложнений.

Кроме того, к концу срока хранения в консервированной крови остаются жизнеспособными 70–80 % эритроцитов, а тромбоциты и лейкоциты теряют свои свойства в первый день после заготовки крови. В настоящее время переливание цельной крови заменяется компонентной гемотерапией, то есть переливанием отдельных клеточных или белковых фракций крови в зависи-мости от дефицита.

27 Используя содержание текста «Современные методы переливания крови», ответьте на вопросы.

- 1) Кто является реципиентом при аутогемотрансфузионном переливании крови?
- 2) В каком случае прибегают к прямому переливанию крови?
- 3) Какие особенности крови человека учитываются при её переливании?

- 28** Пользуясь *таблицей 1* «Химический состав морской воды и сыворотки крови», ответьте на следующие вопросы.

Таблица 1

Химический состав морской воды и сыворотки крови

Химические элементы и их соединения	Морская вода (%)	Сыворотка крови (%)
Натрий (Na)	30,5	39,0
Магний (Mg)	3,8	0,5
Кальций (Ca)	1,2	1,0
Калий (K)	1,8	2,6
Хлор (Cl)	55,2	45,0
Кислород (O)	5,6	9,9
Другие элементы и соединения	1,9	2,0
Итого	100	100

- 1) Процентное содержание каких химических элементов выше в морской воде, чем в сыворотке крови?
- 2) Содержание какого химического элемента, относящегося к металлам, преобладает в составе морской воды и сыворотки крови?
- 3) Чем сыворотка крови отличается от плазмы?

Рассмотрите таблицы 2 и 3, выполните задание 29.

Таблица 2

Энергозатраты при различных видах физической активности

Виды физической активности	Энергетическая стоимость
Прогулка – 5 км/ч; езда на велосипеде – 10 км/ч; волейбол любительский; стрельба из лука; гребля народная	4,5 ккал/мин.
Прогулка – 5,5 км/ч; езда на велосипеде – 13 км/ч; настольный теннис; большой теннис (парный)	5,5 ккал/мин.
Ритмическая гимнастика; прогулка – 6,5 км/ч; езда на велосипеде – 16 км/ч; каноэ – 6,5 км/ч; верховая езда – быстрая рысь	6,5 ккал/мин.
Роликовые коньки – 15 км/ч; прогулка – 8 км/ч; езда на велосипеде – 17,5 км/ч; бадминтон – соревнования; большой теннис – одиночный разряд; лёгкий спуск с горы на лыжах; водные лыжи	7,5 ккал/мин.
Бег трусцой; езда на велосипеде – 19 км/ч; энергичный спуск с горы на лыжах; баскетбол; хоккей с шайбой; футбол; игра с мячом в воде	9,5 ккал/мин.

Таблица 3

**Энергетическая и пищевая ценность продукции
кафе быстрого питания**

Блюда	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)	Энергетическая ценность (ккал)
Борщ сибирский	4	17	7	200
Лапша куриная	12	4	20	165
Сосиски (2 шт.) с гречневой кашей	16	28	36	470
Плов с курицей	14	18	36	360
Омлет с ветчиной	21	14	35	350
Салат цезарь	14	12	15	250
Салат овощной	3	0	10	60
Салат мясной	6	23	10	285
Морс клюквенный	0	0	24	100
Апельсиновый сок	2	0	35	225
Яблочный сок	0	0	19	84
Чай сладкий	0	0	14	68

29

Анна, мастер спорта по бадминтону, находится на тренировочных сборах, где каждый день в течение 4 часов (утром и вечером) активно тренируется со своими подругами. В свободное время между двумя тренировками девушки решили пообедать в кафе. Однако тренер рекомендовал им потреблять блюда с наибольшим содержанием белка.

Используя данные таблиц 2 и 3, выполните задания.

1) Рассчитайте энергозатраты утренней тренировки, которая длилась 2 часа 12 минут.

2) Предложите Анне комплексный обед (первое, второе, салат и напиток) с максимальным содержанием белков из предложенных блюд и напитков для того, чтобы компенсировать энергозатраты утренней тренировки. Укажите рекомендуемые блюда, калорийность обеда и количество белков в нём.

3) В каких пищевых продуктах содержится холестерин?

Система оценивания работы

- ✓ Задания: 1– 17 - оцениваются по 1 баллу.
- ✓ Задания: 18 – 23, 25-26 – оцениваются по 2 балла.
- ✓ Задания: 24, 27-29 – оцениваются максимум по 3 балла
 - Ответ полный ответ, не содержит биологических ошибок -3
 - Ответ не полный, не содержит биологических ошибок – 2
 - Ответ не полный, содержит биологические ошибки - 1
 - Ответ неправильный - 0

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – **45 баллов**.

Критерии оценивания

- «5» - 38–45 баллов
- «4» - 32–37 баллов
- «3» - 22–31баллов
- «2» - 0–21 баллов

Итоговая контрольная работа по географии

Цель: установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы дается 40 минут. Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. В работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 2 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

При выполнении заданий можно пользоваться картами атласа по географии 9 класса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией;
- 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ;
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский;
- 2) Дальневосточный;
- 3) Западносибирский;
- 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан
- 2) Чукотский АО
- 3) Приморский край
- 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы;
- 2) карелы;
- 3) марийцы;
- 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Пермь;
- 2) Омск;
- 3) Краснодар;
- 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи
2. карелы
3. ненцы
4. чувашы

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите основную нефтяную базу России:

- 1) Волго-Уральская;
- 2) Северо-Западная;
- 3) Западно-Сибирская;
- 4) Северо-Кавказская.

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области
- 2) на Дальнем Востоке
- 3) в Поволжье
- 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые;
- 2) Гидравлические;
- 3) Атомные
- 4) Солнечные.

11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

- 1) Поволжье
- 2) Европейский Юг
- 3) Центральная Россия
- 4) Европейский Север.

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга
- 2) Поволжья
- 3) Урала
- 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!	1) Ленинградская область
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!	2) Краснодарский край
	3) Кемеровская область
	4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
- 3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Р-ка Удмуртия;
- 6) Новосибирская обл.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Система оценивания работы

За верное выполнение каждого вопроса из части I (№1-12) выставляется 1 балл. Часть 2 - в №13 вопросе 1 балл дается за каждое верное определение, всего 2 балла. В заданиях №14 за каждое верно установленное соответствие дается 1 балл, всего 2 балла. №№15- 16 задания за каждое верное определение последовательности 1 балл, всего 2 балла. Задание №17. В данном задании необходимо верно определить регион по описанию. При верном определении региона выставляется 1 балл.

Максимальный балл за работу – 19 баллов.

Критерии оценивания

«5» - 16–19 баллов

«4» - 13–15 баллов

«3» - 9–12 баллов

«2» - 0–8 баллов

Итоговая контрольная работа по английскому языку

Цель работы: провести диагностику уровня овладения языковыми знаниями и умениями в области аудирования, словообразования, видовременных форм глагола и при оперировании конструкциями условных предложений, предложений в страдательном залоге и косвенной речи.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Структура работы и типы заданий

Контрольная работа представлена 3 блоками

Блок №1 «Аудирование» представлен 3 заданиями на понимание иноязычной речи и соотнесения информации с вариантами ответа, прослушивание информации и вычленение требуемого по контексту слова с записью орфографической правильной формы слова в качестве ответа. Базовый уровень и повышенный уровень.

Блок №2 «Словообразование» представлен 1 заданием на знание словообразовательных суффиксов разных частей речи и умение их применить для образования нового слова.

Блок №3 «Грамматика» представлен 4 заданиями (2 базового уровня и 2 повышенного) на понимание видовременных форм глагола, определение залога, условных предложений 3 типов, на согласование времен при трансформации прямой речи в косвенную, трансформацию предложений из действительного залога в страдательный.

Характеристика содержания работы

Контрольная работа проверяет:

- знания из области языковых единиц, видовременных форм и грамматических структур языка при работе по словообразованию разных частей речи
- умения изменять видовременные формы глагола в соответствии с коммуникативной задачей
- знания понятия залога, прямой и косвенной речи
- знания и умения применить правильное пунктуационное оформление косвенной речи
- знания и умения применять согласование времен при трансформации прямой речи в косвенную.

Демонстрационный вариант

I. Listening

Task 1. Прослушай 4 диалога и запиши цифру 1, 2 или 3 для варианта ответа.

1. One of the speakers dislikes spring as... 3. The passengers for the train to Bristol will have to.....

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. The weather is changeable | 1. Go to the platform |
| 2. The winter is over | 2. change the train |
| 3. It is very colourful | 3. Change the tickets |

2. The speakers are going to.... 4. The speaker bought the hat in the winter because.....

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Relax in the garden | 1. It was cheap |
| 2. Water the flowers | 2. It was expensive |
| 3. Plant some flowers | 3. It was a new collection |

Task 2. Прослушай 5 высказываний и выберите цифру с соответствующей темой и запиши.

1. The story of a song 2. A proper solution 3. Not so much 4. Different texts 5. Favourite music 6. Different effects

Task 3 Прослушай запись интервью, запиши услышанное слово.

- 1 The duration of stay in the camp ...1.....
- 2 The animal the respondent took care of ...2.....
- 3 The activity the llama didn't like one day...3.....
- 4 The experience the respondent had taking ...4.....
- 5 The place where the children ate ...5.....
- 6 The place where the children slept ...6.....

II. Wordformation

1. Susan is very.....and wants to do well. (Ambition) 2. You need a lot of to write a good story. (Imagine) 3. I read an interesting in the newspaper. (Advertise) 4. The leaflet gives a brief..... of each place. (Describe) 5. We need to put up some for tonight's party. (Decorate) 6. A degree is a very useful.....to have . (Qualify) 7. His father has the best of ancient coins. (Collect)

III. Grammar

BLOCK 1. TENSES of VERB and VOICE

1. The meeting had been over by 7.30 yesterday. 2. I drive home from work every day. 3. What did you eat for dinner? 4. The lower extremity is connected with the trunk by the pelvis. 5. I have never been to space. 6. Our Academy was founded in 1938. 7. The doctor was working at the clinic from 9 a.m. till 2 p.m. yesterday. 8. Patient was operated on a week ago. 9. Your luggage will be brought by the porter. 10. What is he doing now?

Block2 Conditional MOOD

Task 1 Поставь глагол в правильное время в зависимости от типа условного предложения.

1. If he ... (not pay) the fine, he will go to the prison. 2. If I ...(have) time, I'd take up sport. 3. If she had studied harder, she ...(pass) the test. 4. If I hadn't been rude to her, she (not be)... upset now. 5. If I were you, I (to listen) to your mother.

Task 2 Определи тип условного предложения

1.If people used bikes instead of cars, there wouldn't be so much pollution.2.If Sarah's alarm clock had rung, she wouldn't have missed her plane.3.If the repairman had repaired my laptop yesterday, I could use it now.4.If we had the access to company's network, we could have entered the data yesterday.5.If Mary knew how to play badminton, we'd have invited her to play with us.6.I like to visit museums if I am in a new city.

Block 3 Passive Voice

Перестрой предложения из действительного залога в страдательный

1. The teacher sent Peter home.2. I take my dog out every day. 3. Mother will bath the baby in a small tub.4. They told me about the accident.5. The professor asked him a lot of difficult questions at the exam.

Block 4 Reported Speech

Передай предложения из прямой речи в косвенную

1She said, "I have forgotten to take my umbrella."2"Let's play tennis," said Helen.3My friend asked me, "Have you ever been to the Tretyakov Gallery?"4The customer said, "The shoe department is downstairs."5The teacher said, "Open your textbooks and start reading the story."

Критерии оценивания работы

За каждый правильный ответ блока № 1, 2, 3 ставим 1 балл.
Общий балл за контрольную работу - 53 балла.

Таблица результатов

№	Ф.И. учащегося	Задания № 1			Задание № 2	Задание № 3				Общий балл	отметка
		1	2	3		1	2	3	4		
1											

Критерии оценивания работы

% выполнения	баллы	отметка
50% - 69%	26 – 36 баллов	«3»
70% - 84%	37 – 44 баллов	«4»
85% -100%	45 – 53 балл	«5»

Итоговая контрольная работа по информатике

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа по информатике включает в себя 12 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом. На выполнение работы отводится 80 минут (1 час 20 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности символов или цифр. Для выполнения заданий 11 - 14 необходимо использовать компьютер: для ответа на 11 и 12 задания Вам будут предложены папки, содержащие необходимые файлы. Ответами к заданиям 13-14 являются самостоятельно созданные Вами файлы.

Решение запишите на предложенном листе, а ответ – в бланке. Созданные файлы сохраните на компьютере. Баллы, полученные Вами за верно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимальное количество баллов.

Ж е л а е м у с п е х а !

Демонстрационный вариант

1. В кодировке Windows-1251 каждый символ кодируется 8 бит. Вова хотел написать текст (в нём нет лишних пробелов):

«Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые...»

Одно из слов ученик написал два раза подряд через пробел. При этом размер написанного предложения в данной кодировке оказался на 10 байт больше, чем размер нужного предложения. Напишите в ответе лишнее слово.

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщения собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже:

К	Л	М	П	О	И
@ +	~ +	+ @	@ ~ +	+	~

Расшифруйте сообщение, если известно, что буквы в нём не повторяются:

+ ~ + ~ + @ @ ~ +

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

3. Напишите наибольшее трёхзначное число, для которого истинно высказывание: (Первая цифра нечётная) **И НЕ** (число делится на 3)?

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3	5		
B	3		1	6	
C	5	1		4	1
D		6	4		3
E			1	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат

2. вычти 3

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая уменьшает его на 3.

Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения **из числа 3 числа 30**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд. Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Ниже приведена программа, записанная на двух языках программирования.

Python	Паскаль
<pre>s = int(input()) k = int(input()) if s > 6 and k < 6: print("ДА") else: print("НЕТ")</pre>	<pre>var s, k: integer; begin readln(s); readln(k); if (s > 6) and (k < 6) then writeln('ДА') else writeln('НЕТ') end.</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и k вводились следующие пары чисел: (1, 1); (8, 4); (8, -12); (5, 5); (3, 11); (-10, -12); (10, -11); (14, 6); (6, 6). Сколько было запусков, при которых программа напечатала «НЕТ»?

7. Доступ к файлу `sotr.pdf`, находящемуся на сервере `org.net`, осуществляется по протоколу `https`. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

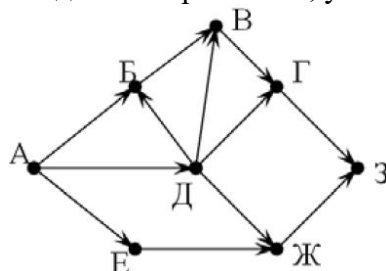
- 1) .pdf
- 2) sotr
- 3) ://
- 4) .net
- 5) org
- 6) https
- 7) /

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
<i>Мартышка & Проказница</i>	350
<i>Мартышка</i>	1600
<i>Проказница</i>	700

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Мартышка | Проказница*?

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей из города А в город З?

10. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, сумма цифр которого в шестнадцатеричной записи наименьшая. В ответе запишите сумму цифр в шестнадцатеричной записи этого числа.

101, 114, 148.

11. В одном из произведений Н.В. Гоголя, текст которого приведён в подкаталоге Гоголь, упоминается казак Свербыгуз. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните его имя.

12. Сколько файлов с расширением `.html` содержится в подкаталогах каталога Поэзия? В ответе укажите только число.

Ответами к заданиям 13–14 являются отдельные файлы

13. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пт. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера

страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

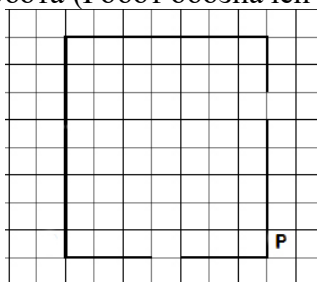
Текст в ячейках заголовков столбцов таблицы набран шрифтом с полужирным начертанием. Текст в ячейках заголовков столбцов таблицы и в ячейках второго столбца выровнен по центру. Текст в ячейках первого и третьего столбцов (кроме заголовка) выровнен по левому краю. Текст сохраните в файле, назвав его своими фамилией и именем.

К планетам земной группы относятся: Меркурий, Венера, Земля и Марс. В основе своей они состоят из горных пород. *Меркурий* – самая маленькая планета земной группы. Его масса составляет 0,055 от массы Земли. *Земля* – самая крупная планета этой группы.

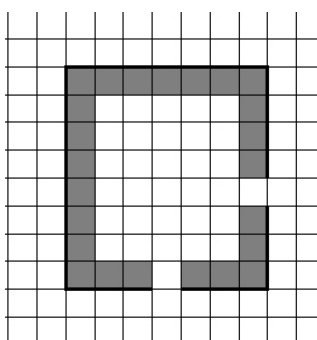
Сравнение планет земной группы

Название планеты	Количество спутников	Атмосфера
Меркурий	нет	минимальна
Венера	нет	CO_2, N_2
Земля	1	N_2, O_2
Марс	2	CO_2, N_2

14. На бесконечном поле имеются четыре стены, соединённые между собой, которые образуют прямоугольник. Длины стен неизвестны. В правой вертикальной стене есть ровно один проход, в нижней горизонтальной стене также есть ровно один проход. Проход не может примыкать к углу прямоугольника. Точные места проходов и ширина проходов неизвестны. Робот находится около нижнего конца правой вертикальной стены, снаружи прямоугольника и выше нижней стены. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»):



Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные вдоль стен прямоугольника с внутренней стороны. Проходы должны остаться незакрашенными. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок):



Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для произвольного размера поля и любого допустимого расположения стен внутри прямоугольного поля. При исполнении алгоритма Робот не должен разрушиться. Алгоритм должен быть выполнен в среде формального исполнителя. Сохраните алгоритм в формате программы КуМир, назвав его своими фамилией и именем.

Система оценивания работы

Верное выполнение каждого задания 1–12 приносит Вам 1 балл. За каждое верное выполнение заданий 13-14 Вы получаете 2 балла.

Таким образом, **максимальное количество первичных баллов**, которое Вы можете получить, равно 16.

Критерии оценивания

«5» - 14-16 баллов

«4» - 11 - 13 баллов

«3» - 8 – 10 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

Итоговая контрольная работа по предмету «История России» 9 класс

Цель: выявить и оценить уровень соответствия подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 40 минут.

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Тема: «Россия на рубеже XIX-XX веков»
1 Часть

1. В результате русско-японской войны Россия потеряла:

- 1) Курильские острова
- 2) Уссурийский край и Приморье
- 3) Монголию и Урянхский край
- 4) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

- 1) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью.
- 2) основные виды промышленных монополий.
- 3) общественные организации банкиров и предпринимателей.
- 4) виды производственных кооперативов.

3. Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв. были (было, была):

- 1) неблагоприятные природно-климатические условия.
- 2) поражение страны в Крымской войне.
- 3) наличие множества феодальных пережитков.
- 4) Экономическая блокада России европейскими странами.

4. Экономика России рубежа XIX-XX вв. по общему характеру была (было):

- 1) аграрной.
- 2) индустриальной.
- 3) аграрно-индустриальной
- 4) постиндустриальной.

5. Кульминацией рабочего движения во время 1-й русской революции была (было):

- 1) октябрьская всероссийская стачка 1905 г.
- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905 г.
- 3) Иваново-Вознесенская стачка мая – июля 1905 г.
- 4) возвращение из-за границы В.И.Ленина, Ю.О.Мартова и других революционных лидеров в ноябре 1905 г.

6. Радикальный (революционный) лагерь в годы 1-й русской революции составляли:

- 1) «Союз торгового народа» и другие «черносотенные» партии
- 2) «Союз 17 октября» и партия кадетов.
- 3) торгово-промышленная и умеренно – прогрессивная партии
- 4) РСДРП (большевики и меньшевики), а также партия эсеров.

7. Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

- 1) октябристы и черносотенцы
- 2) кадеты и трудовики
- 3) большевики и меньшевики
- 4) меньшевики и эсеры

8. Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

- 1) парламента

- 2) правительства
- 3) высшего судебного органа
- 4) высшего контрольного органа

9. Столыпинская аграрная реформа началась:

- 1) в октябре 1905 г.
- 2) в ноябре 1906 г.
- 3) в июне 1907 г.
- 4) в сентябре 1911 г.

10. Началом периода третьиюньской монархии является:

- 1) царский указ о разрешении крестьянам выходить из общины
- 2) назначение Председателем Совета Министров П.А.Столыпина.
- 3) поражение декабрьского вооруженного восстания в Москве.
- 4) роспуск Николаем II 2-й Государственной Думы

11. Избирательный закон 3 июня 1907 г. обеспечивал преобладание в Государственной думе депутатов от:

- 1) буржуазии
- 2) помещиков
- 3) крестьян
- 4) рабочих.

12. В ходе проведения столыпинской аграрной реформы из общины выходили в основном:

- 1) кулаки
- 2) середняки
- 3) кулаки и середняки
- 4) кулаки и крайние бедняки

13. Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:

- 1) 15 июня 1914 г.
- 2) 19 апреля 1915 г.
- 3) 19 июля 1914 г.
- 4) 22 мая 1916 г.

14. Основными странами-участниками блока «Антанта» были:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Турция
- 2) Германия, Италия, Япония
- 3) Англия, Франция и Австро-Венгрия.
- 4) Англия, Франция, Россия.

15. Общим итогом военных действий на восточном фронте к началу 1917г. являлось то, что:

- 1) русская армия заняла значительные территории противника, не уступив при этом свои земли.
- 2) русская армия уступила противнику значительную часть своей территории, не заняв в свою очередь никаких вражеских территорий.
- 3) значительная часть российской территории была занята немцами и австрийцами, но часть австрийской и турецкой территории была занята и удержана русскими войсками.
- 4) все занятые врагом территории русская армия отвоевала обратно и линия фронта вновь установилась по государственной границе.

16. Причиной военных неудач русской армии в 1914-1916 гг. была (было):

- 1) малочисленность русской армии и слабая ее техническая оснащенность.
- 2) низкие моральные и боевые качества русских солдат и офицеров.
- 3) неспособность русской экономики выдержать длительную войну
- 4) предательская деятельность революционных партий, разлагавших русскую армию изнутри.

17. Среди видных русских художников конца XIX-начала XX вв. можно назвать:

- 1) А.Н.Скрябина, С.В. Рахманинова, И.В.Стравинского, А.К.Глазунова, Л.В. Собинова, Ф.И. Шаляпина.
- 2) К.С.Станиславского, В.И.Немирович-Данченко, Ф.В. Комиссаржевской, Е.Б.Вахтангова, А.Я.Таирова, В.Э.Мейерхольда
- 3) А.Блока, А.Белого, Н.Гумилева, А.Ахматову, В.Брюссова, В.Маяковского.
- 4) Б.А.Врубля, В.Э.Борисова – Мусатова, К.А.Коровина, А.Н.Бенуа, Б.М.Кустодиева, П.В.Кузнецова

18. Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:

- 1) Барокко, рококо, ампир.
- 2) символизм, футуризм, авангардное искусство
- 3) классицизм, сентиментализм, романтизм.
- 4) символизм, акмеизм, имаженизм.

19. Декадентство – это...

- 1) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX-XX вв.
- 2) совокупность литературно – художественных течений начала XXвв, выступающих против традиционного реализма.
- 3) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX вв., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости.
- 4) направление в европейском и русском искусстве XIX – XXвв, стремящееся отобразить жизнь такой, какая она есть.

20. Ведущей тенденцией в деятельности большинства художников и литераторов рубежа XIX – XX вв. было (была):

- 1) усиление внимания к социальной проблематике по сравнению со 2-й половиной XIX в.
- 2) приверженность старым формам и методам художественного выражения, сложившихся во 2й половине XIX в.
- 3) стремление найти новые формы и методы художественного выражения
- 4) стремление осуществлять свое творчество в рамках жестких канонов, диктуемых государственной властью и Православной церковью.

2 ЧАСТЬ

- 1) Первой политической партией России, возникшей в 1898 г., была партия (аббревиатура полного названия)
- 2) Первым председателем постоянно действующего российского правительства («Совета Министров») после его образования в октябре 1905 г. стал.....

Система оценивания

Тест состоит из 2х частей. На его выполнение отводится 40 минут.

1 я часть: к каждому заданию первой части даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В таблицу бланка ответов впишите номер выбранного Вами ответа.

2-я часть: решите задание и впишите ответ в таблицу. Ответом может быть слово или словосочетание.

Рекомендации по оценке результатов тестирования:

Количество верно выполненных заданий	Более 17	12-17	6-11	Менее 6
Отметка	5	4	3	2

Ответы к тесту

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	2	3	3	2	4	2	1	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	1	3

Номер задания	Ответ
1	РСДРП
2	С.Ю.Витте

Итоговая контрольная работа по литературе

Инструкция

На выполнение итоговой контрольной работы по литературе Вам даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий. Ответом является один из предложенных вариантов.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант.

1. В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?

- 1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм;
- 2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм;
- 3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм;
- 4) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

2. Укажите неверное утверждение:

- 1) Термин «классицизм» переводится как «образцовый».
- 2) Термин «сентиментализм» произошел от французского слова *sentiment* – «чувство».
- 3) Романтизм – художественный метод, сложившийся в начале XX века.
- 4) Термин «реализм» получил свое название от латинского *realis* – «действительный».

3. Для литературного направления классицизм характерно:

- 1) двоемирие, одиночество лирического героя, тема свободы;
- 2) интерес к жизни сердца, введение идиллического пейзажа в повествование;
- 3) изображение типичных героев в типичных обстоятельствах, установка на изображение действительности;
- 4) теория «трех штилей», драматургическое триединство, гражданская проблематика

4. В традициях русского классицизма работали:

- 1) М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, В. К. Тредиаковский;
- 2) А.П. Сумароков, А.С. Грибоедов, Н.М. Карамзин;
- 3) М. Горький, В.А. Жуковский, В. К. Тредиаковский;
- 4) А.Н. Радищев, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь

5. Кто является автором «теории трёх штилей»?

- 1) Д.И. Фонвизин;
- 2) В.К. Тредиаковский;
- 3) А.П. Сумароков;
- 4) М.В. Ломоносов

6. Для литературного направления сентиментализм характерно:

- 1) крайний субъективизм, конфликт мечты и реальности, тяготение ко всему фантастическому;
- 2) объективность повествования, отсутствие авторской позиции;
- 3) установка на достоверное изображение действительности, роман как ведущий жанр;
- 4) доминантой человеческой природы является чувство, а не разум

7. К писателям-сентименталистам относится:

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) Д.И. Фонвизин;
- 3) Г.Р. Державин;
- 4) М.Ю. Лермонтов

8. Укажите произведение, написанное в стиле сентиментализма:

- 1) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова;
- 2) «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина;
- 3) «Ода на день восшествия Елисаветы на престол» М.В. Ломоносова;

4) «Фелица» Г.Р. Державина

9. Для литературного направления романтизм характерно:

- 1) глубокий анализ и критика отрицательных сторон жизни, психологический анализ характеров;
- 2) противопоставление городских и деревенских жителей, идеализация простых людей;
- 3) чёткое деление героев на положительных и отрицательных, неизменность характеров героев;
- 4) отказ от всего обыденного, исключительная личность действует в исключительных обстоятельствах

10. К поэтам-романтикам относятся:

- 1) В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин;
- 2) В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский, Ф.И. Тютчев;
- 3) Д.И. Фонвизин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь;
- 4) А.П. Сумароков, И.Бунин, А. Блок

11. Укажите произведение, написанное в стиле романтизма:

- 1) «Мцыри» М.Ю.Лермонтова;
- 2) «Евгений Онегин» А.С. Пушкина;
- 3) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя;
- 4) «Недоросль» Д.И. Фонвизина

12. Укажите причину, по которой данный отрывок из произведения В.А. Жуковского относится к романтизму:

Сижу задумавшись; в душе моей мечты;
К протекшим временам лечу воспоминаньем...
О дней моих весна, как быстро скрылась ты,
С твоим блаженством и страданьем!
Где вы, мои друзья, вы, спутники мои?
Ужели никогда не зреть соединенья?
Ужель иссякнули всех радостей струи?
Овы, погибши наслажденья!
(В.А. Жуковский. «Вечер»)

- 1) главный герой - известная историческая личность, жанр - ода;
- 2) разговорная лексика, воспевание радости жизни, жанр – стихотворение;
- 3) одиночество лирического героя, размышления о быстротечности жизни, жанр – элегия;
- 4) лирический герой – типичная личность, проблематика - социальная, жанр - поэма

13. Для литературного направления реализм характерны:

- 1) высокая тематика, строгое соблюдение определенных творческих норм и правил, отражение жизни в идеальных образах монархов, полководцев;
- 2) искания идеального образа жизни вне цивилизации (= города), острое сочувствие автора героям;
- 3) особый интерес к окружающей действительности, противопоставление реального мира идеальному;
- 4) изображения пороков и недостатков общества, острая социальная проблематика, психологический анализ характеров героев

14. К писателям-реалистам относятся:

- 1) М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, В. К. Тредиаковский;

- 2) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь;
- 3) Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев;
- 4) В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский, М. Горький

15. Укажите произведение, написанное в стиле реализма:

- 1) «Обломов» И. Гончарова;
- 2) «Ночь перед Рождеством» Н.В. Гоголя;
- 3) «Цыганы» А.С. Пушкина;
- 4) «Светлана» В.А. Жуковского

Система оценивания работы

Каждое из заданий содержит один правильный ответ, который оценивается 1 баллом. Максимальный балл за тестирование – 15 баллов.

Шкала перевода первичных тестовых баллов в отметку

«3»	«4»	«5»
8 – 10 баллов	11 – 13 баллов	14 – 15 баллов

Итоговая контрольная работа по математике

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 90 минут (2 урока). Работа содержит 19 заданий. Работа состоит из двух модулей «Алгебра» и «Геометрия».

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

Две подруги Аня и Лена задумались о том, как рассчитать площадь поверхности зонта.

На первый взгляд зонт кажется круглым, а его купол напоминает часть сферы (сферический сегмент). Но если присмотреться, то видно, что купол зонта состоит из восьми отдельных клиньев, натянутых на каркас из восьми спиц (рис. 1).

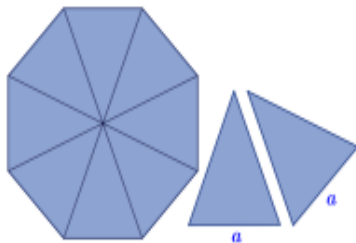


Рис. 1

Сферическая форма в раскрытом состоянии достигается за счёт гибкости спиц и эластичности ткани, из которой изготовлен зонт.

Аня и Лена сумели измерить расстояние между концами соседних спиц a . Оно оказалось равно 37 см. Высота купола зонта h (рис. 2) оказалась равна 26 см, а расстояние d между концами спиц, образующих дугу окружности, проходящей через вершину зонта, – ровно 104 см.

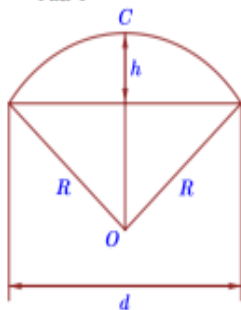


Рис. 2

1. Длина зонта в сложенном виде равна 26 см и складывается из длины ручки (рис. 3) и трети длины спицы (зонт в три сложения). Найдите длину спицы, если длина ручки зонта равна 6,5 см.



Ручка зонта

Рис. 3

Ответ: _____.

2. Поскольку зонт шит из треугольников, рассуждала Аня, площадь его поверхности можно найти как сумму площадей треугольников. Вычислите площадь поверхности зонта методом Ани, если высота каждого равнобедренного треугольника, проведённая к основанию, равна 56,4 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах с округлением до десятков.

Ответ: _____.

3. Лена предположила, что купол зонта имеет форму сферического сегмента. Вычислите радиус R сферы купола, зная, что $OC = R$ (рис. 2). Ответ дайте в сантиметрах.

Ответ: _____.

4. Лена нашла площадь купола зонта как площадь поверхности сферического сегмента по формуле $S = 2\pi R h$, где R – радиус сферы, а h – высота сегмента. Рассчитайте площадь поверхности купола способом Лены. Число π округлите до 3,14. Ответ дайте в квадратных сантиметрах с округлением до целого.

Ответ: _____.

5. Рулон ткани имеет длину 22 м и ширину 160 см. На фабрике из этого рулона были вырезаны треугольные клинья для 34 зонтов, таких же, как зонт, который был у Ани и Лены. Каждый треугольник с учётом припуска на швы имеет площадь 1100 кв. см. Оставшаяся ткань пошла в обрезки. Сколько процентов ткани рулона пошло в обрезки?

Ответ: _____.

6. Найдите значение выражения $(6 \cdot 10^3)^2 \cdot (13 \cdot 10^{-7})$ Ответ: _____.

7. На координатной прямой отмечены числа x , y и z . Какая из разностей $z - x$, $y - z$, $x - y$ отрицательна? В ответе укажите номер верного варианта.



- 1) $z - x$ 2) $y - z$ 3) $x - y$ 4) невозможно определить

Ответ: _____.

8. Найдите значение выражения $\frac{5}{6}\sqrt{48} \cdot \sqrt{3}$. Ответ: _____.

9. Найдите корень уравнения $x^2 - 169 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

Ответ: _____.

10. На экзамене по геометрии школьнику достаётся одна задача из сборника. Вероятность того, что эта задача по теме «Площадь», равна 0,15. Вероятность того, что это окажется задача по теме «Окружность», равна 0,33. В сборнике нет задач, которые одновременно относятся к этим двум темам. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется задача по одной из этих двух тем.

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



A) $y = -2x + 3$

Б) $y = 2x - 3$

В) $y = -2x - 3$

Ответ:

А	Б	В

 В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

12. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 – длины диагоналей четырёхугольника, α – угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_2 , если $d_1 = 7$, $\sin \alpha = \frac{11}{12}$, а $S = 57,75$.

Ответ: _____.

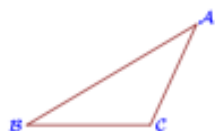
13. Укажите неравенство, которое **не имеет** решений:

- 1) $x^2 - 7x + 81 < 0$ 2) $x^2 - 7x - 81 < 0$ 3) $x^2 - 7x + 81 > 0$ 4) $x^2 - 7x - 81 > 0$

Ответ: _____.

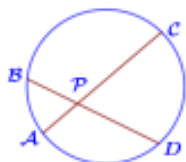
14. При проведении химического опыта реагент равномерно охлаждался на $7,2^\circ\text{C}$ в минуту. Найдите температуру реагента (в градусах Цельсия) спустя 6 минут после начала проведения опыта, если начальная температура составляла $-8,4^\circ\text{C}$.

Ответ: _____.



15. В треугольнике ABC известно, что $AB = 15$, $BC = 9$, $\sin \angle ABC = \frac{3}{5}$. Найдите площадь треугольника ABC.

Ответ: _____.



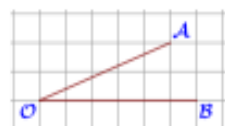
16. Хорды AC и BD окружности пересекаются в точке P, $BP = 9$, $CP = 18$, $DP = 16$. Найдите AP.

Ответ: _____.



17. Основания трапеции равны 6 и 17. Найдите больший из отрезков, на которые делит среднюю линию этой трапеции одна из её диагоналей.

Ответ: _____.



18. Найдите тангенс угла AOB, изображенного на рисунке.

Ответ: _____.

19. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Один из углов треугольника всегда не превышает 60° градусов.
- 2) Средняя линия трапеции равна сумме её оснований.
- 3) Касательная к окружности перпендикулярна радиусу, проведённому в точку касания.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____.

Система оценивания работы

За верное выполнение каждого задания работы выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – **19 баллов**.

Критерии оценивания

«5» - 16–19 баллов

«4» - 13–15 баллов

«3» - 9–12 баллов

«2» - 0–8 баллов

Для получения за работу отметки «удовлетворительно», необходимо набрать минимум 9 тестовых баллов (но не менее 7 баллов по алгебре и 2 баллов по геометрии).

Итоговая контрольная работа по предмету «Обществознание»

9 класс

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3 (высокий уровень) содержит задания, где учащиеся, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Демонстрационный вариант

Часть 1

A1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция.

A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право.

A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи.

A5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

A6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

A7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

A8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

A9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование

- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

A10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

A11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

A13. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

A14. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

A15. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

A16. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

A17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

A18. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

A19. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

A20. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) власть осуществляется группой лиц
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

- 1) демократический
- 2) авторитарный

A21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

A22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности
- 2) творчество
- 3) искусство
- 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины
3. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

Система оценивания

Ответы:

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
1	3	2	2	4	4	2	3	1	2	4	2	4	2	4	3
17			18			19			20			21			
1423			5			211222			1			4			

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Задание 19 оценивается по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Часть 2

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе. **(2 балла)**

2. Могут быть указаны следующие причины: 1) знания всё растут и усложняются; 2) именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

(2 балла)

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) роль: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина; 2) качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках

(2 балла)

МАХ=28

Шкала оценивания

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	28-21	20-17	16-12	11 и менее

Итоговая контрольная работа по ОБЖ

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 9 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ.

Инструкция по выполнению работы:

Данная работа представляет собой тест, содержащий 15 вопросов, из предложенных вариантов ответов правильным является только один. Каждый правильно выбранный ответ оценивается одним баллом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. При артериальном кровотечении кровь истекает:
 - а) фонтанчиком
 - б) ручейком
 - в) капельками

2. К физическому способу остановки кровотечения относится:
 - а) применение холода
 - б) применение перекиси водорода
 - в) переливание малых доз крови

3. Как правильно обработать рану:
 - а) вокруг раны обрабатывают спиртосодержащим раствором, края раны смазывают раствором йода и накладывают стерильную повязку
 - б) рану обрабатывают водой с мылом, затем края раны смазывают йодом и накладывают стерильную повязку
 - в) не обрабатывая, накладывают стерильную повязку и срочно обращаются в больницу

4. Чтобы снизить воздействие формальдегида на организм человека необходимо:
 - а) выращивать дома как можно больше растений
 - б) на окна в часы пик вешать марлю
 - в) стараться не курить в помещении

5. Чтобы избежать отравления пестицидами при покупке продуктов необходимо:
 - а) смотреть на цвет и вкус продукта
 - б) спрашивать, откуда привезен продукт
 - в) спрашивать сертификат качества продукта

6. Самые простые средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов:
 - а) мыло и горячая вода
 - б) пылесос
 - в) веник

7. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:
 - а) к увеличению массы тела человека
 - б) к физическому утомлению
 - в) к гиподинамии

8. К жирам животного происхождения относится:
 - а) сметана
 - б) кукурузное масло
 - в) подсолнечное масло

9. Какую роль играют витамины в развитии человека:
 - а) являются главными источниками энергии

- б) являются строительным материалом
- в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов

10. Последний прием пищи должен быть не менее чем за:

- а) 2-3 часа до сна
- б) 1 час до сна
- в) 3-4 часа до сна

11. Здоровье это:

- а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
- б) отсутствие у него болезней и физических недостатков
- в) отсутствие у него болезней и физических недостатков, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

12. Ежедневная потребность в суточном сне у взрослого человека составляет:

- а) 7 – 8 часов
- б) 5 -6 часов
- в) 10 – 12 часов

13. Местные водные процедуры это:

- а) утреннее умывание, мытье рук перед едой, мытье ног перед сном
- б) обтирания
- в) обливания

14. При купании температура воды в водоеме должна быть не ниже:

- а) 18°C
- б) 20°C
- в) 22°C

15. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- б) быстро выводится из организма вместе с мочой
- в) не выводится из организма до самой смерти

Система оценивания:

13 -15 баллов (85%-100%) – «5»

10 -12 баллов - (70%-84%) – «4»

7- 9 баллов - (50%-69%) – «3»

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Цель: определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–8 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Во время работы разрешено пользоваться орфографическим словарём. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Задание 1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Задание 2. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Внезапно налетел ветер и промчался. (2)Воздух дрогнул кругом, слабо сверкнула молния. (3)Растущая туча наклоняется сводом. (4)Передний ее край вытягивается рукавом. (5)Трава, кусты — все вдруг потемнело.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Ветер налетел (предложение 1)
- 2) Молния сверкнула (предложение 2)
- 3) Наклоняется сводом (предложение 3)
- 4) Её край вытягивается (предложение 4)
- 5) Трава, кусты - всё потемнело (предложение 5)

Задание 3. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля — шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

Задание 4. Синтаксический анализ. Замените словосочетание «стеклянная рамка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРЕИНТЕРЕСНАЯ (книга) — приставка ПРЕ- пишется в значении ОЧЕНЬ.
- 2) (девушка) ВЕТРЕНА — в суффиксах кратких причастий пишется -Н-.
- 3) РАВНЕНИЕ (в строю) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) РЕЮЩИЕ (на ветру флаги) — в глаголе первого спряжения пишется в суффиксе -Ю-
- 5) ПРЕМЬЕР-МИНИСТР — сложные существительные без соединительной гласной, обозначающие названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, пишутся через дефис

Задание 6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Как Коля и думал, просьба Оли оказалось глупой и бессмысленной.
- 2) Ерёмкины не хотели, чтобы их соседями стала семья с детьми, потому что дети будут шуметь.

- 3) Олина мама уже уехала, а папа должен был закончить дела с работой и остался.
- 4) Коля согласился помочь Оле.
- 5) Девочка хотела досадить Ерёмкиным, а не восстановить справедливость.

(1)В переписке с Колькой Оля часто упоминала о какой-то важной просьбе, но Колька никогда не придавал её словам значения. (2)Он обещал дворовым ребятам вести переписку с уехавшей девочкой, но выполнять её поручения не был обязан. (3)Вся эта девчачья ерунда настоящего мужчину интересовать не должна. (4)Что у неё там в голове может быть важного? (5)Одна чепуха!

(6)Но однажды Кольке пришло письмо. (7)Оля всё же рассказала о том, что так долго её волновало:

«(8)Коля! (9)Скоро мама окончательно закончит все вопросы с работой (ты сам знаешь), и мы переберёмся в другой город.

(10)Две наши комнаты на первом этаже в доме строителей, где мы жили с папой и бабушкой, отдадут другим людям. (11)Ты должен сделать так, чтобы туда въехала наша школьная гардеробщица Анна Ильинична.

(12)Я давно уже заметила, что она как придёт с работы, так со своими дочками-двойняшками, девочками лет по пяти, до темноты во дворе гуляет. (13)Будто они в детском саду не нагулялись! (14)Оказалось, семья гардеробщицы на десяти метрах умещается — в крохотной комнатухе, при кухне. (15)А ведь их пятеро! (16)Как же это несправедливо. (17)У Анны Ильиничны взрослая дочь, муж её какие-то экзамены заочно сдаёт, и, чтобы двойняшки не мешали, она, даже не отдохнув после работы, с девочками по двору слоняется. (18)И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет. (19)Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, как нахохлившийся воробушек, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!

(20)Я много раз её девчонок к себе забирала, чтобы она отдохнула хоть немного. (21)А когда мы решили уезжать, так сразу решила, что в наши комнаты должна переехать Анна Ильинична со всей своей семьёй.

(22)Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

(23)Я все справки за них собрала и в жилищно-коммунальный отдел раз пять бегала. (24)Там согласились выписать ордер. (25)Но тут Ерёмкины на дыбы встали.

(26)Это наши бывшие соседи — муж и жена. (27)Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28)И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.

(29)Я Ерёмкиным про Анну Ильиничну рассказывала, а они в этот момент (по лицам их видела!) думали только об одном: как хорошо, что у них большая комната, на солнечной стороне и не при кухне! (30)И потом сразу же о справедливости заговорили. (31)Не по закону, мол, и несправедливо, чтобы в хорошую квартиру дома строителей въезжали люди, которые на стройке не работают. (32)Ерёмкины — те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособлять. (33)И обязательно начинают повторять одно и то же, как попугаи. (34)Восклицают с героическим видом: «Мы будем бороться за правду!» (35)Это ложь: они о себе думают, не о правде.

(36)Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся. (37)А на самом деле все их бумаги — сплошное надувательство: просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали.

(38)Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39)Крик вечно будет под самым ухом!»

(40)Я перед самым моим отъездом письмо в стройуправление написала: мол, в доме проживают дети строителей, а Анна Ильинична работает в школе, где эти самые дети

учатся, — значит, и она имеет к строительству отношение. (41)Самое непосредственное! (42)Со мной согласились. (43)И Ерёмкины приумолкли.

(44)Но вдруг после моего отъезда они снова развернут наступление на Анну Ильиничну? (45)Вдруг им удастся их обман? (46)Это было бы очень несправедливо!

(47)В общем, помоги Анне Ильиничне. (48)Сердце у меня за неё болит».

(49)В коротком ответном письме Коля написал:

«(50)Здравствуй, Оля!

(51)Я сегодня почти всю ночь не спал. (52)Мне казалось, что кто-то уже вселяется в вашу квартиру. (53)Я теперь ни о чём другом не думаю!

(54)Я думал, ты мне чушь какую-нибудь поручишь... (55)Думал: что может девчонка поручить? (56)А ты молодец! (57)Тебе не всё равно! (58)Всё сделаю, что смогу. (59)Если можно другому помочь — значит, нужно это сделать. (60)За настоящую правду буду бороться».

(По А. Г. Алексину*)

* Анатолий Георгиевич Алексин (1924 — 2017) — русский советский и израильский писатель, сценарист и драматург.

Задание 7. Анализ средств выразительности. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1) Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, как нахохлившийся воробушек, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!

2) Сердце у меня за неё болит.

3) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

4) И обязательно начинают повторять одно и то же, как попугаи.

5) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет.

Задание 8. Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ОБМАН (предложение 45). Напишите один из этих синонимов.

Задание 9.

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания писателя, журналиста и публициста В. Г. Короленко: **«Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Я думал, ты мне чушь какую-нибудь поручишь... Думал: что может девчонка поручить? А ты молодец! Тебе не всё равно! Всё сделаю, что смогу. Если можно другому помочь — значит, нужно это сделать»**. Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без

каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение слова **СПРАВЕДЛИВОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое справедливость?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания работы

Критерии оценивания выполнения задания 1

Таблица 1

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но	0

	допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		7

Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Часть 3

Критерии оценивания выполнения задания 9

Критерии оценивания выполнения задания 9.1

Ответ на задание 9.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 2

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста , верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2

	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4		9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Критерии оценивания выполнения задания 9.2

Ответ на задание 9.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
С2К2	Наличие примеров-иллюстраций	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста , которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста , соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С2К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4		9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С2К1–С2К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Критерии оценивания выполнения задания 9.3

Ответ на задание 9.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
СЗК1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1

	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–		9

СЗК4**Внимание!**

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (СЗК1–СЗК4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Таблица 5

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1

	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1 балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше); – если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить ученик за выполнение всей итоговой контрольной работы, – 33.

Шкала перевода первичных тестовых баллов в отметку

Оценка	Первичный балл
«2»	0 – 14
«3»	15 – 22
«4»	23 – 28
«5»	29 – 33

Итоговая контрольная работа по физике

Цель: проверить уровень сформированности метапредметных навыков (чтение графиков, анализ уравнений их преобразование), проверить предметные знания по разделу: механика, электродинамика, ядерная физика.

Инструкция по выполнению работы

Работа рассчитана на один урок (40 мин.), содержит 1 задание высокого уровня и 18 заданий базового уровня. К каждому заданию части А соответствует один правильный ответ. Часть С1 предполагает полное развернутое решение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

ЧАСТЬ А

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

- А. вагона. Б. земли. В. колеса вагона.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

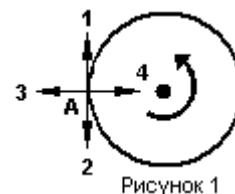
- А. 4 м/с²; Б. 2 м/с²; В. -2 м/с²; Г. 3 м/с².

3. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: $x=2+3t$. Чему равны начальная координата и скорость тела?

- А. $x_0=2$, $V=3$; Б. $x_0=3$, $V=2$; В. $x_0=3$, $V=3$; Г. $x_0=2$, $V=2$.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление линейной скорости тела (рисунок 1).

- А. 4;
Б. 1;
В. 2;
Г. 3.



5. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с². Какова масса тела ?

- А. 2кг. Б. 0,5 кг.
В. 50 кг. Г. 100кг.

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- А. 30Н Б. 3Н В. 0,3Н Г. 0Н

7. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона?

- А. $F = G \frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$; В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = -kx$.

8. Как направлен импульс силы?

- А. по ускорению. Б. по скорости тела.
В. по силе. Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?

- А. 1 м/с; Б. 0,5 м/с; В. 3 м/с; Г. 1,5 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.

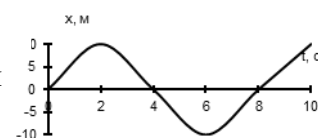


Рисунок 2

- А. 10 м; Б. 6 м; В. 4 м;

11. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Какова частота колебаний камертона? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- А. 680Гц; Б. 170Гц; В. 17Гц; Г. 3400Гц.

12. Силовой характеристикой магнитного поля является:

- А. магнитный поток; Б. сила, действующая на проводник с током;
В. вектор магнитной индукции.

13. Определите частоту электромагнитной волны длиной 3 м.

- А. 10^{-8} Гц; Б. 10^{-7} Гц; В. 10^8 Гц; Г. 10^{-6} Гц.

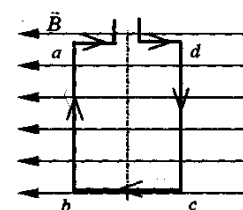
14. Сколько протонов содержит атом углерода $^{12}_6\text{C}$?

- А. 18 Б. 6 В. 12

15. Бетта-излучение- это:

- А. поток квантов излучения; Б. поток ядер атома гелия
В. Поток электронов;

16. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на стороны ab рамки со стороны магнитного поля?



- А. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас
Б. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам
В. Вертикально вверх, в плоскости чертежа
Г. Вертикально вниз, в плоскости чертежа

17. Установите соответствие между физическими открытиями и учеными

Открытие

Ученый

А) закон о передачи давления жидкостями и газами

- 1) Паскаль
2) Торричелли

- Б) закон всемирного тяготения 3) Архимед
В) открытие атмосферного давления 4) Ньютон

18. Установите соответствие между приборами и физическими величинами

Прибор	Физические величины
А) психрометр	1) давление
Б) манометр	2) скорость
В) спидометр	3) сила
	4) влажность воздуха

ЧАСТЬ С

С1. Транспортер равномерно поднимает груз массой 190кг на высоту 9м за 50с. Сила тока в электродвигателе 1,5А. КПД двигателя составляет 60%. Определите напряжение в электрической сети.

Система оценивания работы

За верное выполнение каждого задания уровня А выставляется 1 балл, задание части С оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – **21 балл**.

Критерии оценивания

- «5» – 18-21 балл
«4» – 15-17 баллов
«3» – 10-14 баллов
«2» – 0-9 баллов

Итоговая контрольная работа по химии

Работа предназначена для учащихся 9 классов, выбравших химию для итоговой аттестации за курс основной школы.

Цель работы: 1. Выявить уровень сформированности предметных умений: определять строение атома по ПСХЭ, составлять формулы веществ, уравнения химических реакций, определять свойства веществ.

2. Выявить уровень сформированности метапредметных умений: умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, производить вычисления по определенному алгоритму или при их комбинировании.

Формат работы приближен к структуре КИМов ОГЭ по химии. Работа состоит из 2-х частей. Вопросы первой части предполагают выбор одного правильного ответа и оцениваются одним баллом. Задания второй содержат расчетную задачу, цепочку превращений неорганических веществ и задание по составлению электронного баланса для окислительно-восстановительной реакции, что также соответствует структуре ОГЭ. При выполнении задания 13 необходимо написать 3 уравнений реакции, составить один электронный баланс и одно ионное уравнение. Данное задание оценивается 5 баллами. Задача (задание №14) оценивается 4 баллами, составление электронного баланса (задание 15) – 3 баллами. Максимальное количество баллов 24.

Время выполнения работы 120 минут. Учащиеся имеют право пользоваться системой химических элементов и калькулятором.

2) NH_4Cl и H_2O ;

3) NH_3 и H_2O ;

4) NH_3 и HCl

9. Сумма коэффициентов в левой части уравнения окисления аммиака до азота и воды равна...

1) 4; 2) 7; 3) 8; 4) 9.

10. Объем аммиака, который получается при взаимодействии 56 л азота с избытком водорода, равен

1) 28 л; 2) 112 л; 3) 35 л; 4) 56 л.

11. Укажите верное суждение: А. Азотная кислота является сильным электролитом. Б. Концентрированная азотная кислота реагирует со всеми металлами.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

12. Укажите число ионов в сокращенном ионном уравнении взаимодействия сульфата натрия и нитрата серебра:

1) 1;

2) 2;

3) 3;

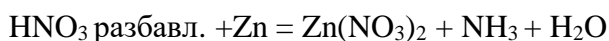
4) 4

Часть II

13. Составьте уравнения реакций следующих превращений $\text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3 \rightarrow \text{NH}_4\text{OH} \rightarrow \text{NH}_4\text{Cl}$. Первое уравнение разберите как ОВР, для третьего составьте полное и сокращенное ионные уравнения

14. Над 16 г расплавленной серы пропустили водород. Определите массу полученного сероводорода, если выход продукта реакции составляет 85% от теоретически возможного

15. Расставьте коэффициенты при помощи электронного баланса

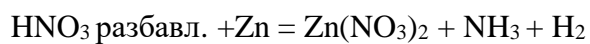


Часть II

13. Составьте уравнения реакций следующих превращений $\text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3 \rightarrow \text{NH}_4\text{OH} \rightarrow \text{NH}_4\text{Cl}$. Первое уравнение разберите как ОВР, для третьего составьте полное и сокращенное ионные уравнения

14. Над 16 г расплавленной серы пропустили водород. Определите массу полученного сероводорода, если выход продукта реакции составляет 85% от теоретически возможного

15. Расставьте коэффициенты при помощи электронного баланса



Оценивание:

20 - 24 балла - «5»

16-19 баллов - «4»

12-15 баллов - «3»

