

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5» Камышовского городского округа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 5»
(протокол от 28.04.2021 №8)

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
МАОУ «Лицей № 5»
И.О. Хинчагашвили
приказ от 30.04.2021 № 50/3



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 11 КЛАССЕ**

КЛАСС: 11

Уровень образования: СОО

2021 г

Оглавление

| | |
|---|-------------------------------------|
| Итоговая контрольная работа по астрономии..... | 3 |
| Итоговая контрольная работа по биологии | 9 |
| Итоговая контрольная работа по английскому языку | 23 |
| Итоговая контрольная работа по информатике | 27 |
| Итоговая контрольная работа по предмету «История» | 32 |
| Итоговая контрольная работа по литературе..... | 37 |
| Итоговая контрольная работа по математике | 40 |
| Итоговая контрольная работа по предмету «Обществознание» | 48 |
| Итоговая контрольная работа по предмету «Право»..... | 55 |
| Итоговая контрольная работа по русскому языку | 58 |
| Итоговая контрольная работа по физике (базовый уровень) | 72 |
| Итоговая контрольная работа по физике (углубленный уровень) | 79 |
| Итоговая контрольная работа по физической культуре | 89 |
| Итоговая контрольная работа по химии (базовый уровень) | 93 |
| Итоговая работа по химии (профильный уровень)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Итоговая контрольная работа по предмету «Экономика»..... | 100 |

Итоговая контрольная работа по астрономии

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по астрономии даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

Ответ: _____

2. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера.
- Б) зенит.
- В) надир.
- Г) точка востока.

Ответ: _____

3. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

Ответ: _____

4. Третья планета от Солнца – это ...

- А) Сатурн.
- Б) Венера.
- В) Земля.

Ответ: _____

5. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием.
- Б) афелием.
- В) эксцентриситетом.

Ответ: _____

6. Все планеты-гиганты характеризуются ...

- А) быстрым вращением.
- Б) медленным вращением.

Ответ: _____

7. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- А) гелий и кислород.
- Б) азот и гелий.
- В) водород и гелий.

Ответ: _____

8. На сколько созвездий разделено небо?

- А) 108.
- Б) 68.
- В) 88.

Ответ: _____

9. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

- А) Хромосфера.

- Б) Фотосфера.
- В) Солнечная корона.

Ответ: _____

10. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

- А) 20 св. лет.
- Б) 0,652 св. года.
- В) 16,3 св. лет.

Ответ: _____

11. К какому типу относятся две близко расположенные звезды, связанные силами тяготения и обращающиеся около общего центра масс?

- А) Оптические двойные звезды
- Б) Физические двойные звезды
- В) Спектрально-двойные звезды
- Г) Сверхновые звезды

Ответ: _____

12. Какой из перечисленных объектов лишний в этом списке:

- А) Шаровое звездное скопление
- Б) Галактика
- В) Звездная ассоциация
- Г) Созвездие

Ответ: _____

13. Расположите астрономические величины в порядке их возрастания. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.

- 1) 200 а.е.
- 2) 12 пк
- 3) 500 000 000 км
- 4) 5 св. лет

Ответ: _____

14. Расположите астрономические величины в порядке их убывания. Запишите получившуюся последовательность цифр ответа.

- 1) 20 сут
- 2) 300 ч
- 3) 0,6 года
- 4) 600 000 000 с

Ответ: _____

15. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой.

| Название созвездия | Изображение |
|--------------------|-------------|
| А. Малая Медведица | 1. |

| | |
|--------------|--|
| |  |
| Б. Кассиопея | 2.  |
| В. Персей | 3.  |
| Г. Лев | 4.  |

Ответ: _____

Система оценивания итоговой контрольной работы по информатике

Работа содержит 15 заданий. В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе астрономии за 11 класс. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 24.

Ответы к итоговой контрольной работе

| Номер задания | Ответы на задание | Максимальное количество баллов |
|---------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 | В | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | А | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | А | 1 |
| 6 | А | 1 |
| 7 | В | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | Б | 1 |
| 10 | В | 1 |
| 11 | Б | 1 |
| 12 | Г | 1 |
| 13 | 3142 | 4 |
| 14 | 4312 | 4 |
| 15 | 3421 | 4 |

| Номер задания | Предметный результат обучения | Уровень сложности |
|---------------|--|-------------------|
| 1 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Б |
| 2 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Б |
| 3 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Б |
| 4 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Б |
| 5 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Б |
| | | |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Б |
| 7 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой | Б |
| 8 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений | Б |
| 9 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений | Б |
| 10 | Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии | Б |
| 11 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной | Б |
| 12 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной | Б |
| 13 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно | П |
| 14 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно | П |
| 15 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области | В |

Б - базовый уровень.

П - повышенный уровень.

В - высокий уровень.

Шкала перевода баллов в отметку

14 - 17 баллов - «3»

18 - 21 баллов - «4»

22 - 24 баллов - «5»

Итоговая контрольная работа по биологии

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Ответом к заданиям части 1 (1–21) являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Задания части 2 (22–28) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). На чистом листе укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все записи следует делать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.** Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

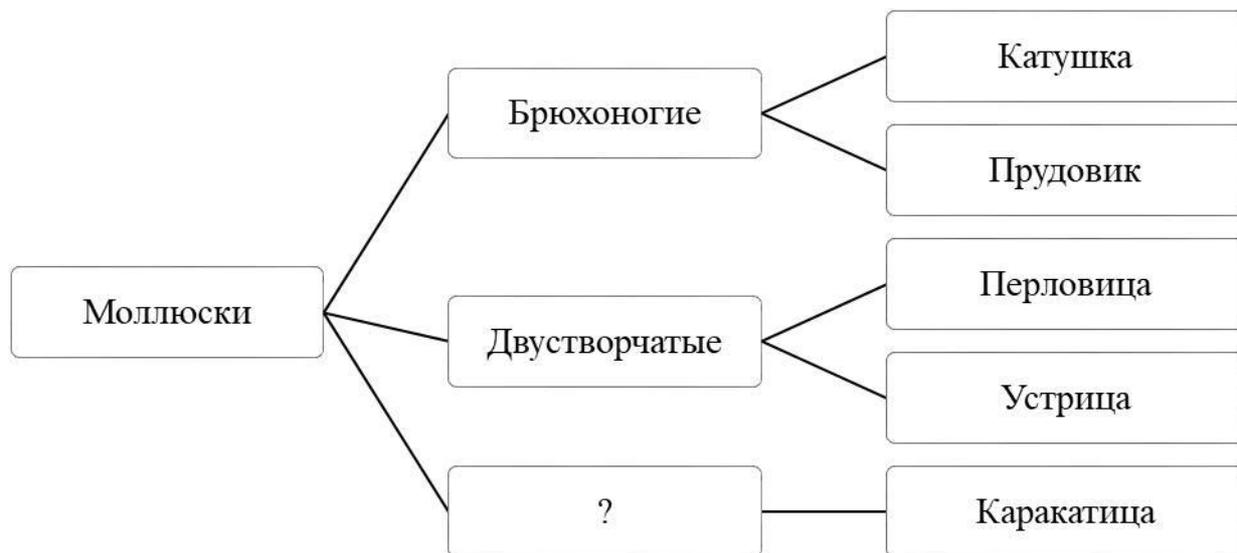
Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.

1

Рассмотрите предложенную схему классификации моллюсков. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ: _____.

Рассмотрите таблицу «Биологические науки». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

2

| Наука | Область применения |
|------------|---|
| гистология | изучение строения и развития тканей организмов |
| ? | исследование влияния абиотических и антропогенных факторов на фито- и зооценозы |

Ответ: _____.

В соматической клетке дрозофилы 8 хромосом. Какое количество половых хромосом имеет яйцеклетка дрозофилы? В ответе запишите только количество хромосом.

3

Ответ: _____.

4 Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используют для описания процессов, происходящих в митохондриях. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) биосинтез белков
- 2) расщепление глюкозы до двух молекул ПВК
- 3) транспорт электронов переносчиками в мембране
- 4) возбуждение электрона светом
- 5) синтез молекул АТФ

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

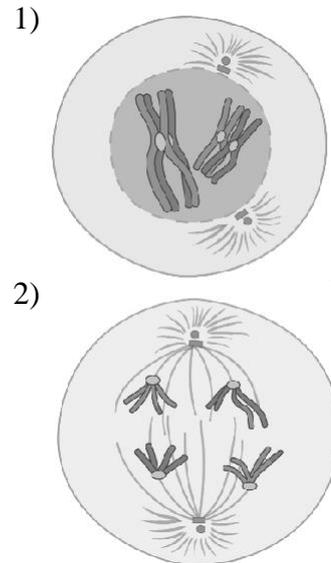
Установите соответствие между процессами и фазами мейоза, представленными на рисунках: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

5

ПРОЦЕССЫ

- А) сокращение микротрубочек
- Б) конденсация хромосом
- В) образование бивалентов
- Г) кроссинговер
- Д) формирование двух наборов $n2c$
- Е) разрушение ядерной оболочки

ФАЗЫ МЕЙОЗА



хромосом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Ответ:

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

6 Какое количество фенотипических классов получится в потомстве при моногибридном анализирующем скрещивании гетерозиготного организма при неполном доминировании? В ответе запишите только количество фенотипических классов.

Ответ: _____.

7

Все приведённые ниже клетки, кроме двух, являются гаплоидными. Определите две клетки, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) клетка гаметофита папоротника
- 2) клетка спорофита мха
- 3) спермий сосны
- 4) яйцеклетка собаки
- 5) клетка кожи голубя

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8

Установите соответствие между характеристиками и видами мутаций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) нерасхождение хромосом в мейозе
- Б) выпадение одного нуклеотида в ДНК
- В) увеличение числа хромосом, равное диплоидному геному
- Г) удвоение нескольких генов
- Д) удаление участка хромосомы
- Е) приводит к замене нескольких триплетов в гене

ВИДЫ МУТАЦИЙ

- 1)генная
- 2)хромосомная
- 3)геномная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

9

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Какие признаки характерны для большинства насекомоядных растений?

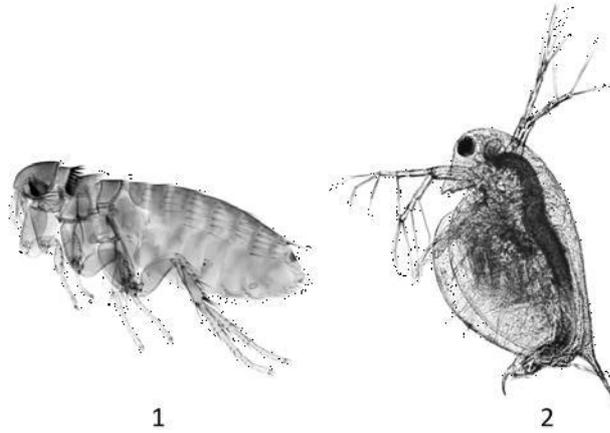
- 1) отсутствие фотосинтетических пигментов
- 2) наличие ловчих органов
- 3) произрастание на заболоченных лесах и болотах
- 4) способность всасывать органические вещества из почвы
- 5) редукция цветов и утрата полового размножения
- 6) выделение пищеварительных ферментов – протеаз

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



- 10 Установите соответствие между характеристиками классов и животными – представителями этих классов, представленными на рисунках: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССОВ

ЖИВОТНЫЕ

- А) на грудных ножках располагаются жабры
 Б) обитает в водной среде
 В) выделительные органы – мальпигиевы сосуды Г) имеет одну пару антенн
 Д) тело разделено на голову, грудь и брюшко Е) трахейное дыхание
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- 1) 1
 2) 2

А
 Ответ:

| | Б | В | Г | Д | Е |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

- 11 Установите последовательность таксономических названий, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) Осетрообразные
- 2) Хордовые
- 3) Амурский осётр
- 4) Животные
- 5) Осётр
- 6) Лучепёрые рыбы

Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

12 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Какие процессы происходят при активизации симпатического отдела вегетативной нервной системы?

- 1) расширение зрачков
- 2) понижение артериального давления
- 3) повышение тонуса скелетной мускулатуры
- 4) уменьшение активности перистальтики кишечника
- 5) снижение частоты сердечных сокращений
- 6) активизация полового поведения

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Установите соответствие между характеристиками и слоями кожи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

13 ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛОИ КОЖИ

- | | |
|---|--------------|
| А) содержит ороговевшие клетки | 1) эпидермис |
| Б) содержит термочувствительные нервные окончания | 2) дерма |
| В) содержит волосяные фолликулы | |
| Г) представлен многослойным эпителием | |
| Д) содержит кровеносные сосуды | |
| Е) клетки могут вырабатывать меланин | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| А | | Б | В | Г | Д | Е |
| Ответ: | | | | | | |

14 Установите последовательность процессов, происходящих при осуществлении коленного рефлекса. Запишите в таблицу соответствующую последовательность **цифр**.

- 1) передача импульса по моторному нервному волокну
- 2) возбуждение рецептора в сухожилии четырёхглавой мышцы
- 3) удар молоточком
- 4) переключение сигнала на двигательный нейрон
- 5) сокращение четырёхглавой мышцы бедра

Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

15

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания **сравнительно-анатомических доказательств эволюции**. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Фактом, доказывающим существование эволюционного процесса, является наличие у организмов рудиментарных органов. (2) Например, наличие тазовых костей у китообразных подтверждает, что они произошли от четвероногих предков. (3) Закладка жаберных мешков у эмбрионов млекопитающих свидетельствует о том, что их давние рыбообразные предки жили в воде и дышали жабрами. (4) Сходство структуры перьев птиц и кожных чешуй варана указывает на происхождение птиц от древних рептилий. (5) При обнаружении окаменелых останков переходных форм иногда удаётся выстроить филогенетический ряд, демонстрирующий, как постепенно видоизменялся скелет организмов. (6) В последние годы наиболее весомым доказательством эволюции оказался сравнительный анализ геномов организмов, позволяющий оценить степень их родства друг с другом.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Установите соответствие между примерами и типами видообразования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

16

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) Появление двух подвидов горного попугая, 1) аллопатрическое разделённых пустыней Виктория в Австралии. 2) симпатрическое
- Б) Возникновение разных видов пшеницы с наборами 14, 28 и 42 хромосомы.
- В) Появление вида Слива культурная путём гибридизации тёрна с алычой.
- Г) Формирование более 250 видов рыб цихлид в озере Танганьика.
- Д) Существование двух видов абрикоса, произрастающих по разные стороны Великой Китайской стены.
- Е) Разделение форели в озере Севан на популяции, отличающиеся сроком нереста.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

17 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 Какие из приведённых ниже характеристик используют для описания наземно-воздушной среды обитания?

- 1) высокое содержание кислорода
- 2) высокая плотность и давление
- 3) низкое сопротивление среды
- 4) недостаточное количество света
- 5) высокая теплоёмкость
- 6) значительные перепады температур

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

18 Установите соответствие между адаптациями млекопитающих животных и биомами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

АДАПТАЦИИ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ЖИВОТНЫХ

- А) рытьё нор
- Б) равномерное распределение подкожного жира
- В) запасание метаболической воды
- Г) наличие крупных сильно выступающих ушей
- Д) выделение концентрированной мочи
- Е) развитый подшёрсток

БИОМЫ

- 1) пустыня
- 2) тундра

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| Ответ: | | | | | |

19 Установите последовательность процессов, происходящих при размножении сосны обыкновенной, начиная с прохождения мейоза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

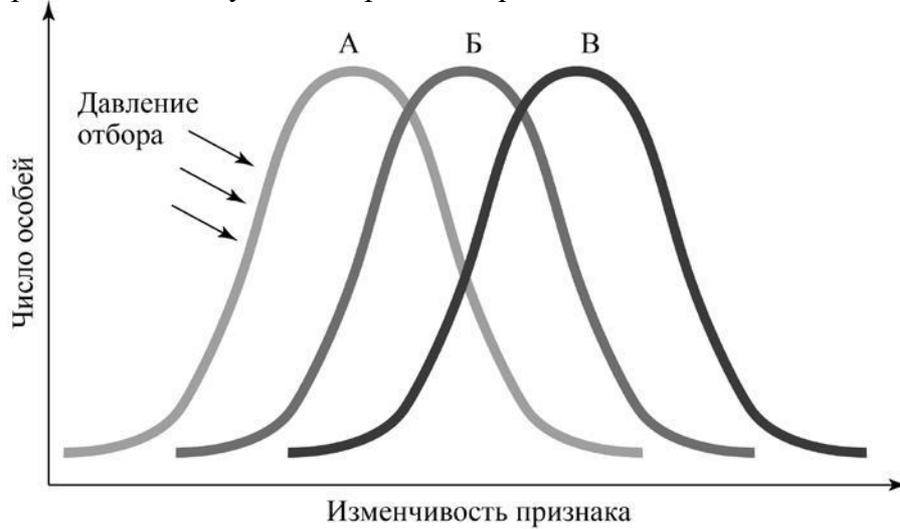
-
- 1) прорастание пыльцевой трубки
 - 2) деление микроспоры
 - 3) формирование пыльцевого зерна
 - 4) оплодотворение
 - 5) ветроопыление

Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



- 20 Рассмотрите схему проявления естественного отбора. Определите вид естественного отбора, характеристику и пример этого вида отбора. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.



| Вид отбора | Характеристика | Пример |
|------------|----------------|-----------|
| _____ (A) | _____ (Б) | _____ (B) |

Список терминов и понятий

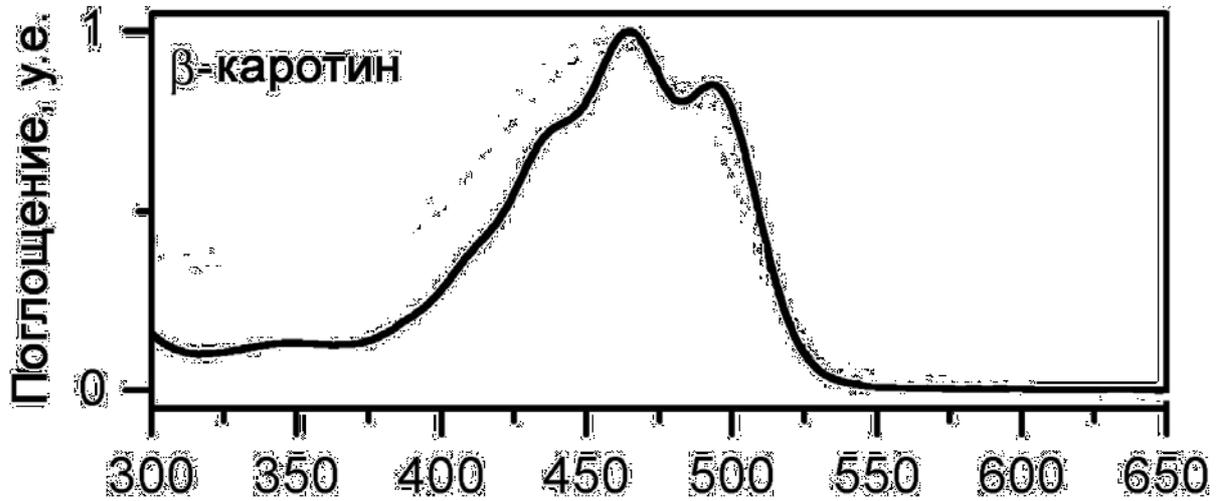
- 1) сокращается генетическое разнообразие особей
- 2) выживают особи со средним значением признака
- 3) преимущественно выживают особи с более выраженным признаком
- 4) существование реликтовых видов рыб латимерий
- 5) формирование устойчивости к противоблошиному шампуню у блох
- 6) появление бескрылых мух в лабораторной линии дрозофил
- 7) дизруптивный
- 8) движущий

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

21

Проанализируйте график «Спектр поглощения света β -каротином».



Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных.

Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные утверждения.

- 1) Максимум поглощения каротина приходится на диапазон 450–500 нм.
- 2) Каротин поглощает свет в основном в синей области спектра.
- 3) Длины волн в диапазоне 600–650 нм не поглощаются каротином.
- 4) Ультрафиолет поглощается каротином, в отличие от инфракрасного излучения.
- 5) Зелёный свет не поглощается при фотосинтезе.

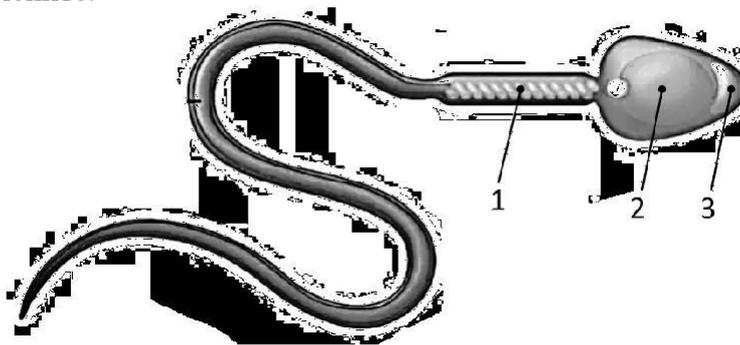
Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (22–28) используйте чистый лист. Запишите сначала номер задания (22, 23 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 22 Анализ результатов нарушения сцепленного наследования генов позволяет определить последовательность расположения генов в хромосоме и составить генетические карты. Результаты многочисленных скрещиваний мух дрозофил показали, что частота нарушения сцепления между генами А и В составляет 7 %, а между генами В и С – 13 %. Перерисуйте предложенную схему фрагмента хромосомы на лист ответа, отметьте на ней возможное взаимное расположение генов А, В, С и укажите расстояние между ними. Достаточно ли приведённой информации для определения точного взаимного расположения генов А, В и С относительно друг друга на хромосоме? Ответ поясните.
-

- 23 На рисунке изображена половая клетка животных – сперматозоид. Какие структуры обозначены цифрами 1, 2, 3? Какие функции они выполняют? Что произойдёт со сперматозоидом, если на этапе формирования повредить его центросому (клеточный центр)? Ответ поясните.



24

Найдите три ошибки в приведённом тексте «Ленточные черви». Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1)Ленточные черви – класс паразитических плоских червей. (2)Для большинства представителей этого класса характерно членистое строение туловища. (3)Ленточные черви – раздельнополые животные, половая система повторяется в каждом их членике. (4)На первом этапе жизненного цикла взрослые черви обитают в кишечнике промежуточного хозяина, размножаются и продуцируют яйца. (5)На втором этапе яйца попадают во внешнюю среду: в почву или в воду. (6)В случае широкого лентеца яйца проглатываются планктонными рачками, которых, в свою очередь, поедают брюхоногие моллюски. (7)В случае бычьего цепня яйца съедаются вместе с травой быками или буйволами.

25

Гемоглобин крови, соединяясь с кислородом, транспортирует его из органов дыхания в остальные органы. В зависимости от строения молекулы гемоглобин может иметь разную степень сродства к кислороду. Чем выше сродство гемоглобина к кислороду, тем хуже происходит диффузия кислорода из крови в ткани. У каких животных сродство гемоглобина к кислороду будет ниже – у крупных копытных млекопитающих или у мелких грызунов? Ответ поясните.

Почему мутации называют одной из движущих сил эволюции? В каких случаях генная мутация, произошедшая в ядре половой клетки, не проявится в фенотипе и не повлияет на жизнеспособность организма, а следовательно, не окажет влияния на ход естественного отбора в популяции?

26

Какой хромосомный набор (n) характерен для клеток листьев и клеток эндосперма семени у ели? Объясните, в результате какого деления и из каких исходных клеток образуются эти органы.

27

У человека между генами гемофилии типа А и красно-зелёного дальтонизма происходит кроссинговер.

Женщина, у матери которой был дальтонизм, а у отца – гемофилия, сама не имеющая указанных заболеваний, вышла замуж за мужчину, не имеющего указанных заболеваний. Родившаяся в этом браке монозиготная дочь без указанных заболеваний вышла замуж за здорового мужчину. У них родился ребёнок с гемофилией. Составьте схему решения задачи. Укажите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы и пол возможного потомства

28

в обоих браках. Возможно ли рождение в первом браке ребёнка с гемофилией и дальтонизмом? Ответ поясните.

Система оценивания работы

- ✓ Задания: 1, 2, 3, 6 – оцениваются по 1 баллу.
- ✓ Задания: 4, 5, 7, 8, 9 – 22 – оцениваются по 2 балла. Если допущена 1 ошибка – 1 балл.
- ✓ Задания: 23-28 – оцениваются максимум по 3 балла
 - Ответ полный ответ, не содержит биологических ошибок -3
 - Ответ не полный, не содержит биологических ошибок – 2
 - Ответ не полный, содержит биологические ошибки - 1
 - Ответ неправильный - 0

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – 58 баллов

Критерии оценивания

«5» – 49-58 балла

«4» – 41-48 баллов

«3» – 29-40 баллов

«2» – 0-28 баллов

Итоговая контрольная работа по английскому языку

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть работы по английскому языку состоит из четырёх разделов.

На выполнение заданий письменной части отводится 55 минут.

Раздел 1 (Аудирование) содержит 1 задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Рекомендуемое время на выполнение задания – 10 минут.

Раздел 2 (Чтение) содержит 1 задание на понимание основного содержания текста. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Раздел 3 (Грамматика) содержит 1 задание, которое проверяет грамматические навыки. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Раздел 4 (Лексика) содержит 1 задание, которое проверяет лексико-грамматические навыки. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Ответы к заданиям 1 и 2 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 3 и 4 записываются в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов № 1 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант.

1

Вы услышите диалог. Выберите правильный ответ на каждый вопрос, обозначенный буквами А–Е. Вы услышите запись дважды.

A. Who has a headache?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Both

B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

C. Who prefers still life paintings?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

D. Who is interested in fashion?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Both

E. Who is hungry?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

2

Установите соответствие между текстами и рубриками, выбрав рубрику из выпадающего списка. Используйте каждую рубрику **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

Выпадающий список

1. **Celebrations**
2. **Food**
3. **Travelling**
4. **Geography**
5. **Animal facts**
6. **Weather**

A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below –40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.

B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is "grillimakkara", which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.

D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.

E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Напечатайте полученные грамматические формы в поля ответов. Если грамматическая форма состоит из нескольких слов, их можно напечатать с пробелами или без пробелов.

Abraham Lincoln

- Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He _____ "honest Abe". CALL
- 1
- As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always _____ time to read. He was really a self-made man. FIND
- 2
- Lincoln _____ rich. NOT BE
- 3
- In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and _____ family did not approve. SHE
- 4
- He married Mary Todd much _____. LATE
- 5
- In 1834 he _____ into the House of Representatives. ELECT
- 6

4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

| The Summer Garden | Выпадающий список |
|---|---|
| <p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas _____ their place in the park.</p> <p>A major park _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park _____ was _____ chosen _____ by Alexander _____ Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most _____ places in St Petersburg.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional |

Система оценивания

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов – 22.

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
| 5 | 20-22 |
| 4 | 16-19 |
| 3 | 11-15 |
| 2 | менее 11 баллов |

Итоговая контрольная работа по информатике

Цель: оценить уровень освоения общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 11 класса.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа по информатике включает в себя 12 заданий с кратким ответом. На выполнение работы отводится 80 минут (1 час 20 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, последовательности символов или цифр. При выполнении заданий Вы можете использовать компьютер.

Решение запишите на предложенном листе, а ответы – в бланке. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимальное количество баллов.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Ответами к заданиям 1–12 являются
число, последовательность букв или цифр

1. Логическая функция F задаётся выражением: $((x \equiv \neg y) \rightarrow (y \wedge \neg z)) \vee (z \wedge \neg w)$. Дан частично заполненный фрагмент, содержащий неповторяющиеся строки таблицы истинности функции F . Определите, какому столбцу таблицы истинности соответствует каждая из переменных w, x, y, z . В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, ит. д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

| Переменная 1 | Переменная 2 | Переменная 3 | Переменная 4 | Функция |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|
| ??? | ??? | ??? | ??? | F |
| 0 | 0 | | 0 | 0 |
| | 0 | | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 |

2. Алгоритм получает на вход натуральное число $N > 1$ и строит по нему новое число R следующим образом:

1. Строится двоичная запись числа N .
2. Вместо последней (самой правой) двоичной цифры дважды записывается вторая слева цифра двоичной записи.
3. Результат переводится в десятичную систему.

При каком наименьшем числе N в результате работы алгоритма получится $R > 92$? В ответе запишите это число в десятичной системе счисления.

3. Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразует её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр. Дана программа для редактора:

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (01) ИЛИ нашлось (02) ИЛИ нашлось (03)

заменить (01, 30)

заменить (02, 101)

заменить (03, 202)

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

Известно, что исходная строка начиналась с нуля, а далее содержала только единицы, двойки и тройки. После выполнения данной программы получилась строка, содержащая 15 единиц, 0 двоек и 60 троек. Сколько единиц было в исходной строке?

4. Обозначим через ДЕЛ (n, m) утверждение «натуральное число n делится без остатка на натуральное число m ». Для какого наибольшего натурального числа A формула $\text{ДЕЛ}(70, A) \wedge (\text{ДЕЛ}(x, 28) \rightarrow (\neg \text{ДЕЛ}(x, A) \rightarrow \neg \text{ДЕЛ}(x, 21)))$ тождественно истинна, то есть принимает значение 1 при любом натуральном x ?

5. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – целое неотрицательное число, задан следующими соотношениями:

$F(0) = 0$;

$F(n) = F(n/2)$, если $n > 0$ и при этом n чётно;

$F(n) = 1 + F(n - 1)$, если n нечётно.

Назовите минимальное значение n , для которого $F(n) = 12$.

6. Назовём натуральное число подходящим, если у него больше 17 различных делителей (включая единицу и само число). Определите количество подходящих чисел, принадлежащих отрезку $[10\ 001; 50\ 000]$, а также наименьшее из таких чисел. В ответе запишите два целых числа: сначала количество, затем наименьшее число.

7. Дан квадрат 15×15 клеток, в каждой клетке которого записано целое число. В левом верхнем углу квадрата стоит ладья. За один ход ладья может переместиться в пределах квадрата на любое количество клеток вправо или вниз (влево и вверх ладья ходить не может). Необходимо переместить ладью в правый нижний угол так, чтобы сумма чисел в клетках, в которых ладья останавливалась (включая начальную и конечную), была максимальной. В ответе запишите максимально возможную сумму. Исходные данные записаны в электронной таблице. Пример входных данных (для таблицы размером 4×4):

| | | | |
|----|----|----|----|
| -3 | 1 | -3 | -4 |
| -4 | -4 | -2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | -2 |
| -6 | 7 | 6 | -3 |

8. Для указанных входных данных ответом будет число 14 (ладья проходит через клетки с числами $-3, 6, 1, 7, 6, -3$). Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в одну из куч один камень или добавить столько камней, сколько их в данный момент в другой куче. Например, пусть в одной куче 5 камней, а в другой 9 камней; такую позицию мы будем обозначать $(5, 9)$. За один ход из позиции $(5, 9)$ можно получить любую из четырёх позиций: $(6, 9), (14, 9), (5, 10), (5, 14)$. Чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 75. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, то есть первым получивший позицию, в которой в кучах будет 75 или больше камней. В начальный момент в первой куче было 7 камней, во второй куче – S камней, $1 \leq S \leq 67$. Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника. Известно, что Ваня выиграл своим первым ходом после неудачного первого хода Пети. Назовите минимальное значение S , при котором это возможно.

9. Для игры, описанной в задании 8, найдите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём Петя не может выиграть первым ходом, но может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня. Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

10. Для игры, описанной в задании 8, укажите такое значение S , при котором у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети, и при этом у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

11. Ниже на четырёх языках программирования записана программа, которая вводит натуральное число x , выполняет преобразования, а затем выводит два числа. Укажите наименьшее возможное значение x , при вводе которого программа выведет числа 5 и 12.

| Python | Паскаль |
|--|---|
| <pre>x = int(input()) m = 0 s = 0 while x > 0: d = x % 8 s += d if d > m: m = d x = x // 8 print(m, s)</pre> | <pre>var x, m, s, d: integer; begin readln(x); m := 0; s := 0; while x > 0 do begin d := x mod 8; s := s + d; if d > m then m := d; x := x div 8 end; writeln(m, ' ', s) end.</pre> |

12. Исполнитель преобразует число на экране. У исполнителя есть три команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Прибавить 2
3. Умножить на 3

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая увеличивает его на 2, третья – умножает на 3. Программа для исполнителя – это последовательность команд. Сколько существует программ, которые преобразуют исходное число 2 в число 15, и при этом траектория вычислений содержит число 10 и не содержит числа 14? Траектория вычислений – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 213 при исходном числе 4 траектория будет состоять из чисел 6, 7, 21.

Система оценивания работы

Верное выполнение каждого задания приносит Вам 1 балл.

Таким образом, **максимальное количество первичных баллов**, которое Вы можете получить, равно **12**.

Критерии оценивания

«5» – 10-12 баллов

«4» – 8-9 баллов

«3» – 6-7 баллов

«2» – 0-5 баллов

Итоговая контрольная работа по предмету «История»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 40 минут.

Итоговая контрольная работа состоит из 26 заданий включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант Часть 1

1. Процесс перехода к индустриальному обществу называется:
а) реформирование б) модернизация в) революция г) индустриализация
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала свободный выход крестьян из общины и наделение землей с сохранением дома в деревне. Такое владение называлось:
а) хутор б) колхоз в) отруб г) поместье
3. Какая война проходила с участием России в 1904-1905гг
а) Первая мировая б) Русско-японская в) Финская г) Вторая мировая
4. Царский Манифест, предусматривавший создание Государственной думы был подписан:
а) 17 октября 1905 г б) 25 октября 1917г. в) 9 января 1905г. г) 10 июня 1904г.
5. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
а) плата за коммунальные услуги
б) свобода розничной торговли
в) продразверстка
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
6. Брестский мир был подписан в
а) 3 марта 1917 г. б) 3 мая 1917 г. в) 3 марта 1918 г. г) 3 мая 1921 г
7. Выстрел с крейсера Аврора послужил сигналом к штурму Зимнего дворца, это событие относится к:
а) Октябрьской революции б) Февральской революции
в) Первой российской революции г) началу первой мировой войны
8. В марте 1921г был взят курс на возрождение рыночных отношений, назывался:
а) « военный коммунизм» б) новая экономическая политика
в) индустриализация г) коллективизация
9. Образование СССР произошло в:
а) 1922г б) 1924 в) 1925) г) 1929г
10. Переход частных предприятий в собственность государства – это:
а) национализация б) интервенция в) кооперация в) демилитаризация
11. В чем состояла главная особенность политики индустриализации в СССР?
а) равномерное развитие всех отраслей хозяйства
б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
в) быстрые темпы развития легкой промышленности
г) приоритетное развитие сельскохозяйственного производства
12. Переход к коллективизации начался:
а) в 1925г б) в 1929г. в) в 1921г г) 1919г

13. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:
- а) коллективизацией б) кооперированием
 - в) социализацией г) национализацией
14. Когда началась Вторая мировая война?
- а) 1 сентября 1939 г. б) 27 ноября 1940 г. в) 22 июня 1941 года г) 30 декабря 1942 г.
15. Укажите фамилии выдающихся полководцев ВОВ:
- а) Скобелев, Румянцев б) Молотов, Каменев в) Конев, Рокоссовский г) Брусиллов, Корнилов
16. Название немецкой операции по захвату Сталинграда и дезинформации советского военного командования и политического руководства:
- а) "Тайфун" б) "Уран" в) "Кремль" г) "Ост"
17. Когда был подписан приказ № 227 "Ни шагу назад!" ?
- а) 22 июня 1941 года б) 28 июля 1942 года в) 20 августа 1943 года г) 19 мая 1944 года
18. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:
- а) «Кутузов» б) «Багратион» в) «Ост» г) «Кольцо»
19. Советские войска перешли в контрнаступление под Сталинградом:
- а) 19 ноября 1942 г. б) 2-3 февраля 1943 г. в) 5-6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1944г.
20. Укажите хронологические рамки Великой отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г. б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. г) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.
21. Какое событие ВОВ произошло ранее других?
- а) Сталинградская битва б) Курская битва в) Московская битва г) «десять сталинских ударов»
22. Какое из названных понятий стало распространенным в СССР в период «оттепели»?
- а) многопартийность б) реабилитация в) акционирование г) репарации

Часть 2

23. Расшифруйте аббревиатуры: НЭП, ОВД, колхоз, СССР, КПСС
24. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Ответ _____ Как назывался стратегический план немцев в этой битве?
Ответ _____
25. Соотнесите событие и государственного деятеля:
- 1) В.И. Ленин
 - А) расстрел в Екатеринбурге
 - 2) И. В. Сталин
 - Б) «кукурузная эпопея»
 - 3) Н. С. Хрущев
 - В) «Апрельские тезисы»

4) Николай П

Г) индустриализация

26. а) Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя и название конфликта

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...

б) Напишите определение «холодной войны»

Система оценивания

Перевод баллов в оценку:

1-22 вопросы – 22 балла, 23 – 5 баллов, 24 – 2 балла. 25 – 2 балла, 26 – 3 балла
Всего: 34 балла

Критерии оценки

«5» - 22- 19 балла «4» - 18- 15 балла «3» - 14- 10 балла «2»- 9 и менее

Ответы

| | | | |
|------|------|------|------|
| 1. б | 7 г | 14 а | 20 б |
| 1 а | 8 б | 14 в | 21 в |
| 2 в | 8 а | 15 в | 21 г |
| 2 а | 9 а | 15 в | 22 б |
| 3 б | 9 б | 16 в | 22 а |
| 3 б | 10 а | 16 а | |
| 4 а | 10 а | 17 б | |
| 4 в | 11 б | 17 в | |
| 5 в | 11 а | 18 б | |
| 5 в | 12 б | 18 в | |
| 6 в | 12 а | 19 а | |
| 6 б | 13 а | 19 в | |
| 7 а | 13 г | 20 в | |

23. нэп – новая экономическая политика

ОВД – организация варшавского договора

Колхоз – коллективное хозяйство

СССР – союз советских социалистических республик

КПСС – коммунистическая партия советского союза

23 всего 5 баллов

СНГ – содружество независимых государств

СЭВ – совет экономической взаимопомощи

ГУЛАГ – главное управление лагерей

СССР - союз советских социалистических республик

НАТО – организация североатлантического договора

24. Курск, Цитадель (2 балла)

24. Сталинград, Коренной перелом / 2 балла

25. 1- в. 2- г. 3- б. 4- а / 2 балла

25. 1-в, 2-г, 2-б, 3- а / 2 балла

26. Хрущев. Карибский кризис

Холодная война – мировая конфронтация двух военно-политических блоков во главе с СССР и США, не дошедшая до открытого вооруженного столкновения.

-это военное, политическое, идеологическое и экономическое противостояние между СССР и США и их сторонниками.

Итоговая контрольная работа по литературе

Инструкция

На выполнение итоговой контрольной работы по литературе Вам даётся 40 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Ответом является один из предложенных вариантов. Задание №13 требует развёрнутого ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

*Дымом половодье зализало ил,
Желтые поводья месяц уронил...*

- а) олицетворение
- б) сравнение
- в) эпитет
- г) метафора

2. В романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» есть герои-двойники (Мастер – Иешуа, Алоизий – Иуда, Иван – Левий Матвей) и даже предметы-двойники (гроза в Москве и Ершалаиме, джаз-оркестр в Грибоедове и на балу у Воланда). Есть ли двойники у Маргариты?

- а) Да
- б) Нет

3. В романе М. Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:

- а) Первой Мировой войны
- б) гражданской войны
- в) Великой Отечественной войны
- г) установления советской власти

4. Какова судьба Аксиньи в романе?

- а) погибает от случайной пули во время попытки бегства вместе с Григорием с хутора
- б) наконец-то соединяет свою судьбу с судьбой Григория
- в) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
- г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке

5. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

- а) Голицын
- б) Александр I
- в) Подтелков
- г) Меньшиков

6. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?

- а) 12 лет
- б) 10 лет
- в) 20 лет
- г) 5 лет

7. В какое время происходит действие рассказа В. Тендрякова «Хлеб для собаки»?

- а) Лето 1933
- б) Осень 1934
- в) Лето 1811
- г) Весна 1999

8. Когда Юрий и Лара скрывались в усадьбе Варыкино, к ним внезапно приезжает один человек, назначенный Министром юстиции в Дальневосточной

республике. Этот человек уговорил Юрия отпустить с ним Лару, обещая переправить ее с дочкой за границу. Кто это был?

- а) Антипов
- б) Стрельников
- в) Комаровский
- г) Громеко

9. Зачем Лара поступает медсестрой на санитарный поезд?

- а) найти Живаго
- б) найти Антипова
- в) не может не участвовать в революции
- г) хочет помочь Живаго

10. Титул императора в произведении А. Толстого Петр I получил в итоге:

- а) победы России в Северной войне
- б) победы над своими соправителями
- в) без никаких серьезных причин

11. Что испытывал Сашка к пленному в одноименной повести Кондратьева?

- а) ненависть
- б) безразличие
- в) жалость
- г) ничего

12. Кто приехал к Агафье Журавлевой в рассказе Шукшина «Срезал»?:

- а) сын с женой и дочерью
- б) дочь с мужем
- в) сыновья

13. Дайте развёрнутый ответ на вопрос. Почему на душе героя рассказа «Царь-рыба» стало легче, когда освободилось пресноводное?

Система оценивания работы

Каждое из заданий содержит один правильный ответ, который оценивается 1 баллом. Задание №13 оценивается 5 баллами (оценивается соответствие высказывания обучающегося содержанию вопроса (1 балл), аргументация (2 балла), композиция мини-сочинения (1 балл), речевое оформление (1 балл)).

Максимальное количество баллов – 17.

Шкала перевода первичных тестовых баллов в отметку

- 15 – 17 баллов - «5»
- 11 – 14 баллов - «4»
- 7 – 10 баллов - «3»
- менее 6 - «2»

Ответы:

1.а 2.б 3.в 4.а 5.в 6.б 7.а 8.в 9.а 10.а 11.в 12.а

Итоговая контрольная работа по математике

Цель: оценить уровень освоения общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11 класса.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий повышенного и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби. При выполнении заданий 13–19 требуется записать полное решение на отдельном листе бумаги.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Справочные материалы

$$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$$

$$\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha$$

$$\cos 2\alpha = \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$$

$$\sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cdot \cos \beta + \cos \alpha \cdot \sin \beta$$

$$\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta$$

Демонстрационный вариант

Математика. 11 класс. Вариант МА2010311

2

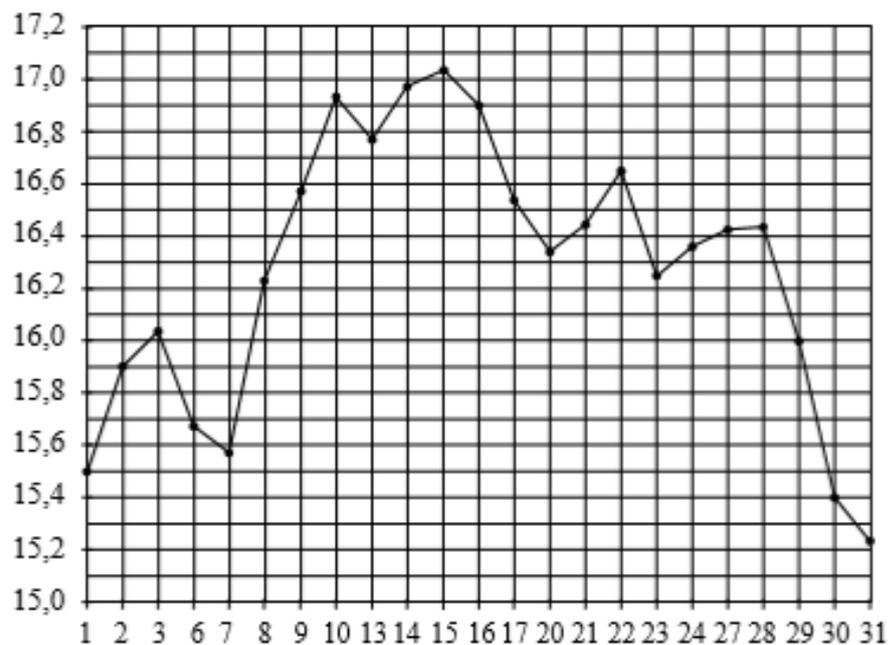
Часть 1

Ответом к каждому из заданий 1–12 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы.

- 1 На счету Юлиного мобильного телефона было 75 рублей, а после разговора с Костей осталось 20 рублей. Сколько минут длился разговор с Костей, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

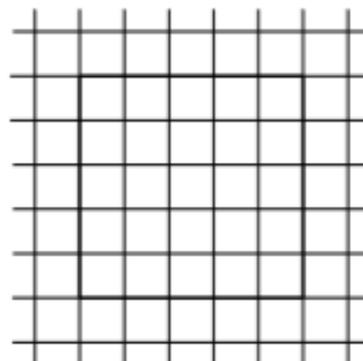
Ответ: _____.

- 2 На рисунке жирными точками показана цена серебра, установленная Центробанком РФ, во все рабочие дни в октябре 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена серебра в рублях за грамм. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какой была цена серебра 30 октября. Ответ дайте в рублях за грамм.



Ответ: _____.

- 3 На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён квадрат. Найдите радиус вписанной в него окружности.



Ответ: _____.

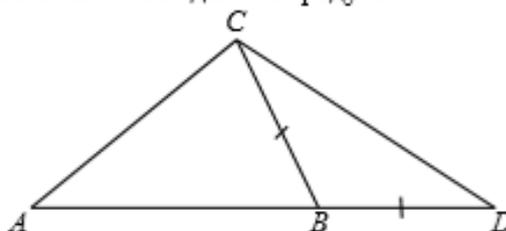
- 4 На фабрике керамической посуды 10 % произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 90 % дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Ответ округлите до сотых.

Ответ: _____.

- 5 Найдите корень уравнения $2^{16+10x} = 64^{3x}$.

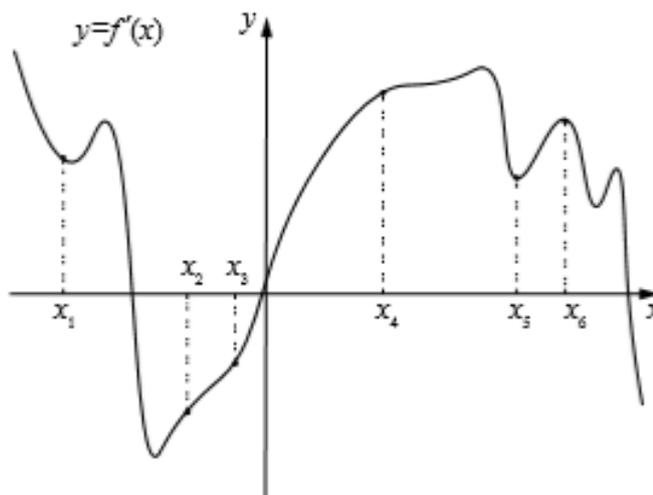
Ответ: _____.

- 6 В треугольнике ABC угол A равен 38° , угол C равен 26° . На продолжении стороны AB за точку B отложен отрезок BD , равный стороне BC . Найдите угол D треугольника BCD . Ответ дайте в градусах.



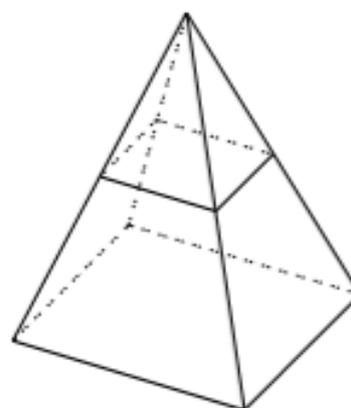
Ответ: _____.

- 7 На рисунке изображён график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$. На оси абсцисс отмечены шесть точек: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6$. Сколько из этих точек лежит на промежутках возрастания функции $f(x)$?



Ответ: _____.

- 8 В правильной четырёхугольной пирамиде все рёбра равны 110. Найдите площадь сечения пирамиды плоскостью, проходящей через середины боковых рёбер.



Ответ: _____.

Часть 2

9 Найдите значение выражения $\frac{(b\sqrt{3})^{7\sqrt{3}}}{b^{18}}$ при $b = 9$.

Ответ: _____.

- 10 Плоский замкнутый контур площадью $S = 1,2 \text{ м}^2$ находится в магнитном поле, индукция которого равномерно возрастает. При этом согласно закону электромагнитной индукции Фарадея в контуре появляется ЭДС индукции, значение которой, выраженное в вольтах, определяется формулой $\varepsilon_i = aS \cos \alpha$, где α — острый угол между направлением магнитного поля и перпендикуляром к контуру, $a = 10^{-3} \text{ Тл/с}$ — постоянная, S — площадь замкнутого контура, находящегося в магнитном поле (в м^2). При каком минимальном угле α (в градусах) ЭДС индукции не будет превышать $6 \cdot 10^{-4} \text{ В}$?

Ответ: _____.

- 11 Смешав 76-процентный и 78-процентный растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 62-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 72-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 76-процентного раствора использовали для получения смеси?

Ответ: _____.

12 Найдите точку минимума функции $y = 5^{x^2 - 26x + 176}$.

Ответ: _____.

Для записи решений и ответов на задания 13–19 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер выполняемого задания (13, 14 и т. д.), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 13 а) Решите уравнение $2\sin 2x - \cos x = \sqrt{3}\sin x$.
 б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-2\pi, -\frac{\pi}{2}\right]$.

- 14 Основание пирамиды $DABC$ — прямоугольный треугольник ABC с прямым углом при вершине C . Высота пирамиды проходит через точку B . Точки M и N — середины рёбер AD и BC соответственно.
 а) Докажите, что MN является биссектрисой угла BMC .
 б) Найдите угол между прямыми BD и MN , если $BD = 6\sqrt{2}$, $AC = 16$.

- 15 Решите неравенство $5^{\frac{x^2-7|x|+10}{x^2-6x+9}} \leq 1$.

- 16 В треугольнике ABC известно, что $AB = AC = 10$, $BC = 12$. На стороне AB отметили точки M_1 и M_2 так, что $AM_1 < AM_2$. Через точки M_1 и M_2 провели прямые, перпендикулярные стороне AB и отсекающие от треугольника ABC пятиугольник, в который можно вписать окружность.
 а) Докажите, что $AM_1 : BM_2 = 1 : 3$.
 б) Найдите площадь данного пятиугольника.

- 17 По вкладу «А» банк в конце каждого года планирует увеличивать на 10 % сумму, имеющуюся на вкладе в начале года, а по вкладу «Б» — увеличивать эту сумму на 7 % в первый год и на одинаковое целое число n процентов и за второй, и за третий годы. Найдите наименьшее значение n , при котором за три года хранения вклад «Б» окажется выгоднее вклада «А» при одинаковых суммах первоначальных взносов.

- 18 Найдите все значения a , при которых уравнение

$$(x^2 - 5 + \ln(x - a))^2 = (x^2 - 5)^2 + \ln^2(x - a)$$

имеет единственное решение на отрезке $[0; 3]$.

- 19 Для любого натурального числа n ($n \geq 1$) обозначим через $O(n)$ количество нечётных цифр в десятичной записи этого числа. Например, $O(123) = 2$, а $O(2048) = 0$.

- а) Существует ли такое натуральное число n , что $O(4 \cdot n) = O(n) + 2$?
- б) Существует ли такое натуральное число n , что $O(5^n + 2^{n+1} - 2) > n$?
- в) Для какого наименьшего натурального числа n выполнено равенство $O(11 \cdot n) = O(n) + 2$?

Система оценивания работы

Задания с 1 по 12 оцениваются в 1 балл, задания 13-15 оцениваются в 2 балла, 16 и 17 задания - в 3 балла, 18 и 19 - в 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы –32 балла. При этом, чтобы получить 5, необходимо решить первые 12 заданий и одно задание на выбор из 13 – 17. Остальные задания являются дополнительными.

Критерии оценивания

«5» – 12-14 баллов

«4» – 10-11 баллов

«3» – 7-9 баллов

«2»– 0-6 баллов

Итоговая контрольная работа по предмету «Обществознание»

Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Контрольная работа состоит из одной части, но задания различаются по содержанию и степени сложности: 1-8, 10, 12, 14, 16, 18 – базовый уровень; 9,11,13,15,17,19,20 – повышенной сложности.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познаниеи духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).*

Задание 20 проверяет умение *систематизировать, анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Демонстрационный вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. **Источники права**

| Виды | Характеристика |
|-----------------------|--|
| Юридический прецедент | Судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательное значение |
| | Акт правотворчества, в котором содержатся нормы права |

Ответ:

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) *воспитательная деятельность;*
- 2) *функции школы;*
- 3) *социализация молодежи;*
- 4) *формирование мировоззрения;*
- 5) *передача накопленного опыта.*

Ответ: _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам преступления.

- 1) *наказуемость;*
- 2) *общественная опасность;*
- 3) *виновность;*
- 4) *повторяемость;*
- 5) *противоправность;*
- 6) *подготовленность.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
- 2) Одной из форм рационального познания является представление.
- 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.
- 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между видами социальных норм и их характерными чертами:

| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ | ВИДЫ НОРМ |
|--|-----------------|
| А) выполняют преимущественно оценочную функцию | 1) нормы морали |
| Б) обеспечиваются силой государства | 2) нормы права |
| В) закреплены в официальных документах | |

| | |
|--|--|
| Г) отличаются формальной определенностью | |
| Д) поддерживаются силой общественного мнения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.
- 3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.
- 4) Знакомство с состоянием дел в своем крае.
- 5) Развитие навыков сбора и обработки информации.
- 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Ответ: _____

7. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

Ответ: _____

8. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|--|---|
| ПРИЗНАКИ А) контроль за ценой отсутствует Б) представлено множество фирм В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей Г) существуют препятствия для вступления в рынок Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется | ТИПЫ РЫНКОВ 1) монопольный 2) конкурентный |
|--|---|

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

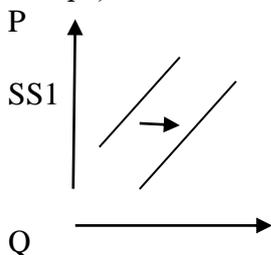
9. Василий решил создать коммерческую организацию. Какие первые шаги он должен для этого предпринять? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уплатить подоходный налог
- 2) оформить учредительные документы

- 3) подтвердить свою кредитоспособность
- 4) пройти государственную регистрацию
- 5) внести залоговую сумму
- 6) выбрать организационно-правовую форму предприятия

Ответ:

10. На графике отражена ситуация на рынке загородной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ - (P – цена товара, Q – количество товара).



11. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение налога на имущество
- 2) появление высокопроизводительных технологий загородного домостроения
- 3) вступление экономики в фазу рецессии
- 4) повышение ставки ипотечного кредита
- 5) удешевление строительных материалов

Ответ: _____.

12. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя социальная мобильность была крайне низкой.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.
- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и функциями, которые они реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ | ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ |
|----------------------------|---------------------------|
| А) дает разъяснения по во- | 1) Верховный Суд РФ |

| | |
|---|-------------------|
| просам судебной практики Б) осуществляет надзор за исполнением законов В) пересматривает вступившие в законную силу решения любого суда Г) осуществляет уголовное преследование Д) рассматривает гражданские, уголовные дела особой сложности | 2) Прокуратура РФ |
|---|-------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15. В государстве Z президент является верховным главнокомандующим. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что государство Z является президентской республикой? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент имеет право распустить парламент при определенных обстоятельствах.
- 2) Глава государства избирается в ходе всеобщих выборов.
- 3) Главной функцией правительства является разработка и утверждение законов.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Правительство несет ответственность перед президентом.

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-полезной деятельности

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о правомерном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любое общественно полезное деяние является правомерным.
- 2) Правомерное поведение может выражаться как в действии, так и бездействии.
- 3) Использование предоставленных прав служит одним из проявлений правомерного поведения.
- 4) Одним из мотивов правомерного поведения может быть опасение применения санкций в отношении нарушителя.
- 5) Поведение любого полностью или частично недееспособного лица не может оцениваться с позиций правомерности

Ответ:

18. Установите соответствие между видами правонарушений и признаками, которые их характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|--|---|
| <p>ПРИЗНАКИ</p> <p>А) противоправность</p> <p>Б) наличие деяния, выражающегося в действии или бездействии</p> <p>В) присутствие вины</p> <p>Г) запрещается уголовным законом</p> <p>Д) наличие опасности для всего общества</p> | <p>ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ</p> <p>1) проступок и преступление</p> <p>2) преступление</p> |
|--|---|

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

19. Кто входит в группу лиц, способствующих проведению уголовного процесса? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) свидетель | 4) подозреваемый |
| 2) прокурор | 5) эксперт |
| 3) понятой | 6) следователь |

Ответ: _____

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Несмотря на все многообразие статусов их две основные группы: _____ (А) и достигаемые. Первые человек получает от рождения, независимо от своей воли. Достигаемый статус приобретается личностью в результате свободного _____ (Б) и целенаправленных усилий. Для обретения, например, статуса врача, инженера надо получить _____ (В), пройти конкурсный отбор на работу, поддерживать свое профессиональное мастерство. Мужчина может идентифицировать свой главный статус с местом работы и _____ (Г). В современном обществе все больше главных статусов являются достигаемыми, т.к. они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько знатность, пол, _____ (Д), сколько творческие способности, _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) образование | 6) способность |
| 2) профессионализм | 7) должность |
| 3) предписанный | 8) ожидания |
| 4) выбор | 9) национальность |
| 5) наличный | |

Система оценивания

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий | Время выполнения |
|---------------|--------------|---------------|--|---------------------------|------------------|
| 1 | часть 1 | 20 | 1-2 балл за каждый правильный ответ всего баллов | задания с кратким ответом | 2-2,5 мин. |
| итого: | | 20 | 35 | | 45 |

Критерии оценивания: задания 1-3,10,12 оцениваются 1 баллом; задания 4-9,11,13-20 – 2 баллами, если имеется одна ошибка – 1 балл. Максимальный первичный балл – 35

Шкала оценивания

«5» - 31-35 баллов

«4» - 24-30 баллов

«3» - 17-23 балла

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-----------------------|-----------|--------|
| 1 | нормативноправовойакт | 11 | 234 |
| 2 | социализациямолодежи | 12 | 45 |
| 3 | 46 | 13 | 245 |
| 4 | 15 | 14 | 12121 |
| 5 | 12221 | 15 | 126 |
| 6 | 345 | 16 | 23 |
| 7 | 25 | 17 | 234 |
| 8 | 22111 | 18 | 11122 |
| 9 | 246 | 19 | 135 |
| 10 | 25 | 20 | 341792 |

Итоговая контрольная работа по предмету «Право»

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3 (высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

Задание первой части предполагает знание обществоведческого термина.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова или словосочетания.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Демонстрационный вариант

I. Объяснить значение следующих терминов

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Гражданское право | 4. Дееспособность |
| 2. Собственность | 5. Предпринимательство |
| 3. Правоспособность | 6. Налоги |
| 7. Трудовой договор | 9. Преступление |
| 8. Коллективный договор | 10. Уголовная ответственность |
| 11. Приватизация | 12. Национализация |

II. Выполните задание

1. В приведенном ниже перечне укажите физических и юридических лиц: фирма «Арктика», акционерное общество «Лимит», слесарь Марчук, депутат Гос. Думы Иванов, кооператив «Заря».
2. Определите, к какому виду относятся следующие договоры по Гражданскому праву:
 - а) командировочный сдал вещи в камеру хранения,
 - б) родственники преподнесли Виктору фотоаппарат,
 - в) гражданин приобрел железнодорожный билет,
 - г) покупательница оплатила чек и стала выбирать пылесос,
 - ж) супруги М. положили 50 000 руб. на счет в банке,
 - д) гражданин К. занял у сослуживца 50 рублей,
 - е) сельский житель снял на время комнату в городской квартире,
 - з) бригада строителей заключила договор с фирмой «Радуга» о строительстве офисного здания.

III. Решите задачу

1. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они ему пригодятся для учебы на филологическом факультете. *Должен ли отец друга вернуть книги?*

Система оценивания

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий | Время выполнения |
|---------------|--------------|---------------|---|--|------------------|
| 1 | часть 1 | 12 | 1 балл за каждый правильный ответ. Всего 12 баллов | Определение термина | 24 мин. |
| 2 | часть 2 | 2 | 2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки. Всего 4 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 9 мин. |
| 3 | Часть 3 | 1 | 1 - 3 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-2 балла за частичный ответ; Всего 3 баллов | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | 10 мин. |
| итого: | | 15 | 28 | | |

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Гражданское право; 2) Налоговое право; 3) Семейное право; 4) Трудовое право; 5) Административное право; 6) Уголовное право.

Часть I. Задания 1 - 12 по 1 баллу.

Часть II. Задания 1 - 5 баллов.

Задание 2 - 8 баллов.

Часть III. Задание 1 – 3 балла.

Всего 28 баллов.

Шкала оценивания

«5» - 25 - 28 баллов;

«4» - 19 - 24 баллов;

«3» - 13 - 18 баллов.

| № задания | ответы |
|-----------------------------|---|
| Часть I | |
| Часть II. Задание 1. | Физические лица: слесарь Марчук, депутат Гос. Думы Иванов Юридические лица: фирма «Арктика», акционерное общество «Лимит» |
| Часть II. Задание 2. | А) договор хранения Б) дарение В) перевозка пассажиров Г) купли-продажи Д) банковский вклад Е) займа Ж) аренда З) подряд |

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Цель: определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по русскому языку даётся 210 минут.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.

2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.

3) Первичная материя — это непереработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.

4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.

5) Для производства и получения различных материалов требуются непереработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

(1) Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева. (2) Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. (3) <...>, первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

2. Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЭРИЯ, -и, жен.

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. *Формы существования материи. Живая м. Неживая м.*

2. Основа (субстрат), из которой состоят физические тела. *Строение материи.*

3. То же, что материал (в 4 знач.) (разг.). *Шёлковая м.*

4. перен. Предмет речи, разговора (устар. и ирон.). *Говорить о высоких материях.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нАнял
солгАлА
сытА
облЕгчить
снЯтА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.
Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.
Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.
Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.
Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.

В его позе было что-то от парадного портрета Вильгельма I; казалось, он взвешивал все за и против сделанного ему предложения и не спешил выразить ответ.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ШЕШЬЮСТАМИ учебниками
пусть ПОПРОБУЕТ
спелых АБРИКОСОВ
ЖЁСТЧЕ дерева
НАИБОЛЬШЕ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом

В) нарушение в построении сложного предложения

Г) нарушение в построении предложения с однородными членами

Д) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Проскользнувший человек мимо меня быстро скрылся за углом, так что я даже не успел разглядеть его как следует.

2) Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.

3) Юля бросилась наперерез всадника, чтобы попросить его о помощи.

4) Я начал изучать новые языки, хотя даже не был уверен в том, что пригодится ли мне это когда-нибудь.

5) Няня, поставив вазу с цветами на стол, принялась за уборку, но то и дело останавливалась, чтобы полюбоваться букетом.

6) Лежавшие у меня на столе книги Вальтера Скотта были прочитаны уже много раз и имели потрёпанный вид.

7) Согласно распоряжению нового

министра, в ближайшее время специальная комиссия будет проводить проверки на местах.

8) Я хорошо знал и искренне восторгался сильным и одновременно мягким, деликатным характером своего отца.

9) Так думала она, вдохновляясь открытием и не подозревая, какой монолог госпожи Тучковой предшествовал этому умиротворяющему чаепитию.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)
- 2) к..сички, оз..рение, г..ревать
- 3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться
- 4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..жать, на..треснутый, о..дача;
- 2) от..скать, пост..ндустиальный, об..ск;
- 3) и..колесить, ра..ценки, ра..следование;
- 4) пр..вратить, пр..града, пр..вратности;
- 5) неот..емлемый, обез..яна, в..елся.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удоستا..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) трепещ..м (от страха), колебл..мые (ветром)
- 2) понош..нное (платье), завис..мый
- 3) потер..нный (багаж), (флаги) ре..т
- 4) взлеле..вший, занима..щаяся (заря)
- 5) выгор..шь, расстро..вшись

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.

Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.

В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.

Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

Мне (не)хотелось домой.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ выяснилось ТАК(ЖЕ), что Иван собирался переехать к матери в деревню.

Я собирался вернуться поздно, (ПО)ЭТОМУ решил оставить жене записку с просьбой не беспокоиться и ложиться спать без меня, хотя знал, что она (ВСЁ)РАВНО будет ждать моего возвращения.

Я (С)РАЗБЕГУ влетел в кабинет отца и торопливо стал рассказывать ему, что имел (В)ВИДУ Коля, когда говорил о школе.

КАК(БЫ) там ни было, библиотекарю отчего-то стало НЕ(ПО)СЕБЕ.

Егорка пошёл (В)ГЛУБЬ тёмного чулана, ЧТО(БЫ) отыскать ящик.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.

2)Потянулись серые сумрачные дни и долгие ночи.

3) Туча на севере росла и захватывала западную и восточную части неба.

4) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.

5)Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пространство напротив (1) находившегося между крыльцом и глухой стеной окна (2) было забрано высокими досками (3) позволявшими видеть (4) только небольшой клочок неба.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества,

заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одинокий путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я знал (1) что ночью прошёл дождь (2) и (3) что (4) если сейчас коснуться веток сирени (5) с кустов посыплется роса.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Наука о камнях — интересная наука. 2) Прошло больше пятидесяти лет с тех пор, как я начал увлекаться минералогией — наукой о камнях. 3) Мне вспоминаются первые детские переживания, связанные со сбором камней. 4) Недалеко от дома на каменной горюшке мы – весёлая детвора – целые дни ползали по скалам, спускались к медленно текущей речушке. 5) Однажды нам удалось добыть пирамидки-кристаллики горного хрусталя, прозрачные, как стекло. 6) В нашем воображении где-то в глубине, за неведомыми дверями, рисовались подземные пещеры со сверкающими кристаллами самоцветов. 7) Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) От мышей пострадала книга Петра Демьяныча, поэтому он предложил Прасковье, своей кухарке, завести кошку.

2) Обучая котёнка ловить мышей, Пётр Демьяныч проявляет терпение, обращаясь с домашним питомцем ласково и аккуратно.

3) Когда котёнок впервые увидел мышь, он очень испугался.

4) Дядя возился с котёнком почти год, но попытки научить животное ловить мышей так и не увенчались успехом.

5) Рассказчик считает дядю плохим учителем.

(1) Мой дядя Пётр Демьяныч как-то, собираясь в гимназию, где он преподавал латинский язык, заметил, что переплёт его синтаксиса изъеден мышами.

— (2) Прасковья, — сказал он, обращаясь к кухарке. — (3) У нас мыши завелись?

— (4) А что ж мне делать? — ответила Прасковья.

— (5) Кошку бы ты завела, что ли...

— (6) Кошка есть; да куда она годится?

(7) И Прасковья указала на угол, где около веника, свернувшись калачиком, дремал худой, как щепка, белый котёнок.

— (8) Отчего же не годится? — спросил Пётр Демьяныч.

— (9) Молодой ещё и глупый. (10) Почитай, ему ещё и двух месяцев нет.

— (11) Так его приучать надо, воспитывать!

(12) Возвращаясь из гимназии, дядюшка зашёл в лавку и купил мышеловку. (13) За обедом он нацепил на крючок кусочек котлеты и поставил западню под диван. (14) Ровно в шесть часов вечера под диваном вдруг раздалось «хлоп!».

— (15)Ага-а! – пробормотал Пётр Демьяныч, достав мышеловку, и так злорадно поглядел на крошечную мышь, как будто собирался поставить ей единицу. — (16)Пойма-а-алась, по-одлая! (17)Прасковья, неси-ка сюда котёнка!

— (18)Сича-ас! — отозвалась Прасковья и через минуту вошла, держа на руках потомка тигров.

— (19)Отлично! — забормотал Пётр Демьяныч, потирая руки. — (20)Ставь его против мышеловки... (21)Вот так...

(22)Котёнок удивлённо поглядел на дядю, на мышь, с недоумением понюхал мышеловку, потом, испугавшись яркого лампового света и человеческого внимания, на него направленного, рванулся и в ужасе побежал к двери.

— (23)Стой! — завопил дядя, хватая его за хвост. — (24)Стой, подлец этакий! (25)Мыши, дурак, испугался! (26)Гляди: это мышь! (27)Гляди же! (28)Ну? (29)Гляди, тебе говорят!

(30)Пётр Демьяныч взял котёнка за шею и потыкал его мордой в мышеловку.

— (31)Гляди, стервец! (32)Возьми-ка его, Прасковья, и держи против дверцы... (33)Как выпущу мышь, ты его тотчас же выпускай!

(34)Дядюшка придал своему лицу таинственное выражение и приподнял дверцу...

(35)Мышь нерешительно вышла, понюхала воздух и стрелой полетела под диван...

(36)Выпущенный котёнок задрал вверх хвост и побежал под стол.

— (37)Ушла! (38)Ушла! — закричал Пётр Демьяныч, делая свирепое лицо. — (39)Мерзавец! (40)Постой же...

(41)Дядюшка вытащил котёнка из-под стола и потряс его в воздухе.

— (42)Каналья этакая... — забормотал он, трепля его за ухо. — (43)Вот тебе! (44)Вот тебе! (45)Будешь другой раз зевать? (46)Ккканалья...

(47)На другой день котёнка, после вчерашнего оскорбления забившегося под печку и не выходявшего оттуда всю ночь, дядюшка снова взялся воспитывать — но история повторилась: после открытия дверцы мышь убежала, котёнок же, почувствовав себя на свободе, сделал отчаянный прыжок от мучителей-воспитателей и забился под диван.

(48)Во время третьего урока котёнок при одном только виде мышеловки и её обитателя затрясся всем телом и поцарапал руки Прасковьи... (49)После четвёртого (и последнего) неудачного урока дядюшка вышел из себя, швырнул ногой котёнка и сказал:

— (50)Ни к чёрту не годится!

(51)Прошёл год. (52)Тощий и хилый котёнок обратился в солидного и рассудительного кота. (53)Однажды, пробираясь задворками, он вдруг услышал шорох, а вслед за этим увидел мышь... (54)Мой герой, будто припомнив дядюшкино воспитание, оцетинился, зашипел и, задрожав всем телом, малодушно пустился в бегство.

(55)Увы! (56)Иногда и я чувствую себя в смешном положении бегущего кота. (57)Подобно котёнку, в своё время я имел честь учиться у дядюшки — латинскому языку. (58)Теперь, когда мне приходится видеть какое-нибудь произведение классической древности, то вместо того, чтоб жадно восторгаться, я начинаю вспоминать жёлто-серое лицо дядюшки, его крики, бледнею, волосы мои становятся дыбом, и, подобно коту, я ударяюсь в постыдное бегство.

* **Антон Павлович Чехов** (1860–1904) — русский писатель, прозаик, драматург, классик мировой литературы.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 7 содержит описание.
- 2) В предложениях 12–14 представлено повествование.
- 3) В предложении 22 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 36 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 35.

5) В предложениях 53–54 представлено повествование.

24. Из предложений 47–49 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 9–14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и контекстных синонимов.

Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Чеховский текст синтаксически чрезвычайно богат: в нём присутствует множество разнообразных конструкций, в числе которых — (А) _____ (предложения 2, 17) и (Б) _____ (предложения 23, 24, 33). Использование таких тропов, как (В) _____ (в предложении 1) и (Г) _____ ("таинственное выражение" в предложении 34, "солидного и рассудительного кота" в предложении 52), с одной стороны, сближает текст с разговорной речью, а с другой — делает его выразительным, художественным».

Список терминов:

- 1) вводные и вставные конструкции
- 2) эпитафия
- 3) обращения
- 4) просторечная лексика
- 5) метонимия
- 6) гиперболы
- 7) восклицательные предложения
- 8) синонимы
- 9) эпитеты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания работы

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу.

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27 | Баллы |
|-----------|--|-------|
| I | <i>Содержание сочинения</i> | |
| K1 | Формулировка проблем исходного текста | |
| | Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет | 1 |
| | Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов | 0 |
| K2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | |
| | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет | 6 |
| | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами- | 5 |

| | |
|--|---|
| <p>иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | |
| <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | 4 |
| <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к</p> | 3 |

| | |
|---|---|
| <p>одному из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | |
| <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примерам-иллюстрациям нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к примеру-иллюстрации. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | 2 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснений к примеру-иллюстрации нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | 1 |
| | <p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.</p> <p>ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены.</p> <p>ИЛИ В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста.</p> <p>ИЛИ Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема.</p> <p>ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ текста.</p> <p>ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p> | 0 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p> | 1 |
| | <p>Позиция автора исходного текста сформулирована неверно.</p> <p>ИЛИ Позиция автора исходного текста не сформулирована</p> | 0 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | <p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано</p> | 1 |
| | <p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано.</p> <p>ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме.</p> <p>ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)</p> | 0 |
| II | <i>Речевое оформление сочинения</i> | |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p> | 2 |
| | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и</p> | 1 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка</p> | |
| | <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки</p> | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | |
| | <p>Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. *Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</p> | 2 |
| | <p>Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли</p> | 1 |
| | <p>Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи</p> | 0 |
| III | <i>Грамотность</i> | |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |

| | | |
|--|--|----|
| | Допущены одна–три ошибки | 2 |
| | Допущены четыре-пять ошибок | 1 |
| | Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две ошибки | 1 |
| | Допущено три и более ошибок | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | |
| | Допущено не более одной речевой ошибки | 2 |
| | Допущены две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре и более ошибок | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | |
| | Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущены одна и более этических ошибок | 0 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | |
| | Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 |
| | Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале | 0 |
| Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12) | | 25 |

Максимальный балл за работу – 53 балла.

Шкала перевода первичных тестовых баллов в отметку

| | | |
|---------------|---------------|--------------|
| «3» | «4» | «5» |
| 16 - 32 балла | 33 – 44 балла | От 45 баллов |

Итоговая контрольная работа по физике (базовый уровень)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по астрономии даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Десятичные приставки

| Наименование | Обозначение | Множитель | Наименование | Обозначение | Множитель |
|--------------|-------------|-----------|--------------|-------------|------------|
| гига | Г | 10^9 | сантиметры | с | 10^{-2} |
| мега | М | 10^6 | милли | м | 10^{-3} |
| кило | к | 10^3 | микро | мк | 10^{-6} |
| гекто | г | 10^2 | нано | н | 10^{-9} |
| деци | д | 10^{-1} | пико | п | 10^{-12} |

| Константы | |
|---|---|
| ускорение свободного падения на Земле | $g = 10 \text{ м/с}^2$ |
| гравитационная постоянная | $G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$ |
| универсальная газовая постоянная | $R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$ |
| скорость света в вакууме | $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$ |
| коэффициент пропорциональности в законе Кулона | $k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$ |
| модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд) | $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ |
| постоянная Планка | $h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$ |

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:
электромагнитная индукция, идеальный газ, гравитационное взаимодействие, точечный электрический заряд, идеальный блок, испарение жидкости.

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Ответ:

| Название группы понятий | Перечень понятий |
|-------------------------|------------------|
| | |
| | |

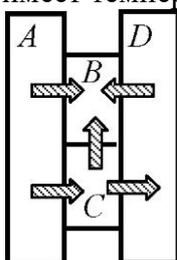
2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Запишите в ответе их номера.

- 1) Сила Архимеда увеличивается с увеличением плотности тела, погружённого в жидкость.
- 2) Импульс тела – векторная величина, равная произведению массы тела на его ускорение.
- 3) В процессе плавления кристаллических тел их температура остаётся неизменной.
- 4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Силой Лоренца называют силу, с которой магнитное поле действует на движущиеся заряженные частицы.

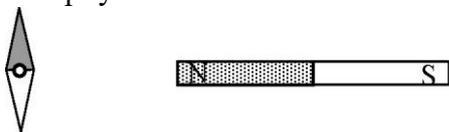
Ответ: _____

3. Четыре металлических бруска (A, B, C и D) положили вплотную друг к другу, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи от бруска к бруску. Температуры брусков в данный момент равны 80 °С, 50 °С, 30 °С, 10 °С. Какой из брусков имеет температуру 80 °С?



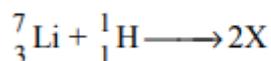
Ответ: _____

4. Магнитная стрелка компаса зафиксирована (северный полюс затемнён, см. рисунок). К компасу поднесли сильный постоянный полосовой магнит, затем освободили стрелку, она повернулась и остановилась в новом положении. Изобразите новое положение стрелки.



Ответ: _____

5. Ядерная реакция, происходящая при бомбардировке ядер быстрыми протонами, была осуществлена на ускорителе в 1932 г. В процессе этой реакции ядра изотопа лития поглощают протон, и образуется два одинаковых ядра.

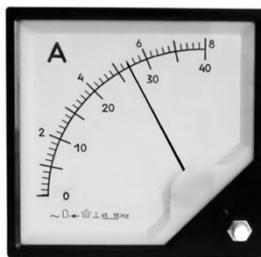


Используя фрагмент Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, определите, ядра какого элемента образуются в этой реакции.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| H 1 1,00797 Водород | | | | | | | | | 2 4,0026 He Гелий |
| Li 3 6,939 Литий | Be 4 9,0122 Бериллий | 5 10,811 B Бор | 6 12,01115 C Углерод | 7 14,0067 N Азот | 8 15,9994 O Кислород | 9 18,9984 F Фтор | 10 20,183 Ne Неон | | |

Ответ: _____

6. С помощью амперметра проводились измерения силы тока в электрической цепи. Использовалась шкала с пределом измерения 8 А. Погрешность измерений силы тока равна цене деления шкалы амперметра.



Запишите в ответ показания амперметра с учётом погрешности измерений.

Ответ: _____

7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ | ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ |
|---|--|
| А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита | 1) электризация проводника через влияние 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле 3) намагничивание вещества в магнитном поле 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током |

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания

Гамма-излучение было открыто в начале XX в. при изучении радиоактивного излучения радия. Гамма-излучение – широкий диапазон электромагнитного спектра, поскольку он не ограничен со стороны высоких энергий. Мягкое гамма-излучение с энергией от 100 кэВ образуется при энергетических переходах внутри атомных ядер. Более жёсткое, с энергией от 10 МэВ, – при ядерных реакциях. Существуют космические гаммалучи, которые почти полностью задерживаются атмосферой Земли, поэтому наблюдать их можно только из космоса. На рисунке – фотография неба в гамма-лучах с энергией 100 МэВ. Обзор в диапазоне жёсткого гамма-излучения выполнен космической гамма-обсерваторией «Комптон», которая была запущена по программе NASA «Великие обсерватории» и с 1991 по 2000 г. вела наблюдения в диапазоне от жёсткого рентгена до жёсткого гамма-излучения. На фотографии отчётливо видна плоскость Галактики, где излучение формируется в основном остатками сверхновых. Яркие источники вдали от плоскости Галактики имеют в основном внегалактическое происхождение. Гамма-кванты сверхвысоких энергий (от 100 ГэВ) рождаются при столкновении заряженных частиц, разогнанных мощными электромагнитными полями космических объектов или земных ускорителей элементарных частиц. В атмосфере они разрушают ядра атомов, порождая каскады частиц, летящих с околосветовой скоростью. При торможении эти частицы испускают свет, который наблюдают с помощью специальных телескопов на Земле.

Где и как образуются гамма-лучи ультравысоких энергий (от 100 ТэВ), пока не вполне ясно. Земным технологиям такие энергии недоступны. Самые энергичные наблюдаемые кванты (10²⁰–10²¹ эВ) приходят из космоса крайне редко – примерно один квант в 100 лет на квадратный километр. Гамма-кванты негативно воздействуют на организм человека и являются мутагенным фактором. Обладая высокой проникающей способностью, они ионизируют и разрушают молекулы, которые, в свою очередь, начинают ионизировать следующую порцию молекул. Происходит трансформация клеток и появление мутированных клеток, которые не способны исполнять свойственные им

функции. Несмотря на опасность таких лучей, их используют в различных областях, соблюдая необходимые меры защиты, например для стерилизации продуктов, обработки медицинского инструментария и техники, контроля над внутренним состоянием ряда изделий, а также для культивирования растений. В последнем случае мутации сельскохозяйственных культур позволяют использовать их для выращивания на территории стран, изначально к этому не приспособленных. Применяются гамма-лучи и при лечении различных онкологических заболеваний. Метод получил название лучевой терапии.

8. Вставьте в предложение пропущенные слова (сочетания слов), используя информацию из текста.

Земные организмы защищены от воздействия космических гамма-квантов, так как они задерживаются _____. Для наблюдения этого гамма-излучения используют гамма-телескопы, расположенные _____.

Ответ: _____

9. Энергия кванта определяется по формуле $E = h\nu$. Оцените частоту гамма-излучения, образующегося при энергетических переходах внутри атомных ядер.

Ответ: _____

10. Почему гамма-излучение используют для стерилизации продуктов и медицинских инструментов?

Ответ: _____

Система оценивания итоговой контрольной работы по информатике

Работа содержит 10 заданий. В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе физики за 11 класс. Максимальное количество баллов - 14.

Ответы к итоговой контрольной работе

| Номер задания | Ответы на задание | Максимальное количество баллов |
|---------------|--|---|
| 1 | <p>Возможный ответ</p> <p>Название группы понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физические модели - Идеальный газ, точечный электрический заряд, идеальный блок. • Физические явления - Электромагнитная индукция, гравитационное взаимодействие, испарение жидкости | <p>Верно заполнены все клетки таблицы - 2 балла.</p> <p>Верно указаны названия групп понятий, но допущено не более двух ошибок при распределении понятий по группам. ИЛИ</p> <p>Приведено верное распределение по группам, но допущена ошибка в названии одной из групп - 1 балл.</p> <p>Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл - 0 баллов.</p> |
| 2 | 35 | <p>2 балла, если верно указаны два элемента ответа;</p> <p>1 балл, если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа</p> |
| 3 | А | 1 балл , если приведён верный ответ |
| 4 |  | 1 балл , если приведён верный рисунок |
| 5 | гелий | 1 балл , если приведён верный рисунок |
| 6 | $(5,4 \pm 0,2) \text{ А}$ | 1 балл |
| 7 | 23 | 2 балла , если верно указаны два элемента ответа; 1 балл , если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа |
| 8 | атмосферой / атмосферой Земли на спутниках / искусственных спутниках / в космосе | 1 балл |
| 9 | $2 \cdot 10^{19} \text{ Гц}$ | 1 балл |
| 10 | <p>Гамма-излучение обладает ионизирующим действием, тем самым его воздействие способно разрушать ДНК имеющихся микроорганизмов, предотвращать их размножение и способствовать гибели. Облучённые продукты и инструменты становятся стерильными</p> | <p>Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок - 2 балла.</p> <p>Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным. ИЛИ</p> <p>Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован - 1 балл.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл - 0 баллов. |
|--|--|--|

| Номер задания | Предметный результат обучения | Уровень сложности |
|---------------|---|-------------------|
| 1 | Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями | Б |
| 2 | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент | Б |
| 3 | Сформированность умения решать физические задачи | Б |
| 4 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни | Б |
| 5 | Сформированность умения решать физические задачи | Б |
| 6 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни | Б |
| 7 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни | Б |
| 8 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни | Б |
| 9 | Сформированность умения решать физические задачи | П |
| 10 | Сформированность умения решать физические задачи | Б |

Б - базовый уровень.

П - повышенный уровень.

В - высокий уровень.

Шкала перевода баллов в отметку

8 - 9 баллов - «3»

10 - 11 баллов - «4»

12 - 14 баллов - «5»

Итоговая контрольная работа по физике (углубленный уровень)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по астрономии даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Десятичные приставки

| Наименование | Обозначение | Множитель | Наименование | Обозначение | Множитель |
|--------------|-------------|-----------|--------------|-------------|------------|
| гига | Г | 10^9 | санти | с | 10^{-2} |
| мега | М | 10^6 | милли | м | 10^{-3} |
| кило | к | 10^3 | микро | мк | 10^{-6} |
| гекто | г | 10^2 | нано | н | 10^{-9} |
| деци | д | 10^{-1} | пико | п | 10^{-12} |

Константы

ускорение свободного падения на Земле

$$g = 10 \text{ м/с}^2$$

гравитационная постоянная

$$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$$

универсальная газовая постоянная

$$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$$

скорость света в вакууме

$$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$$

коэффициент пропорциональности в законе Кулона

$$k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$$

модуль заряда электрона

$$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$$

(элементарный электрический заряд)

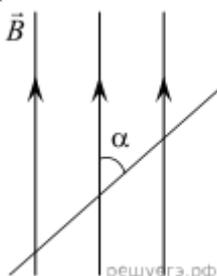
постоянная Планка

$$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$$

1. Какова разность потенциалов между точками поля, если при перемещении заряда 12 мкКл из одной точки в другую электростатическое поле совершает работу 0,36 мДж? (Ответ дать в вольтах.)

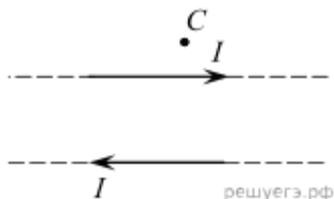
Ответ: _____

2. Прямолинейный проводник длиной 0,2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем 2 А? (Ответ дать в ньютонах)



Ответ: _____

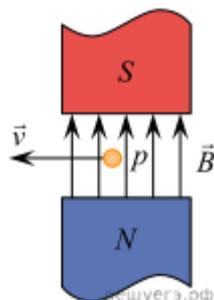
3. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи I (см. рисунок). Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке C ?



- 1) к нам
- 2) от нас
- 3) вверх
- 4) вниз

Ответ: _____

4. Протон p , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет скорость v , перпендикулярно вектору индукции B магнитного поля, направленному вертикально. Куда направлена действующая на протон сила Лоренца F ?



- 1) от наблюдателя
- 2) к наблюдателю
- 3) горизонтально вправо

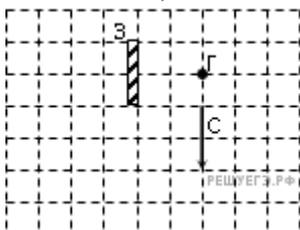
4) вертикально вниз

Ответ: _____

5. Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью $0,5 \text{ м}^2$ под углом 30° к её поверхности, создавая магнитный поток, равный $0,2 \text{ Вб}$. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля? (Ответ дать в теслах.)

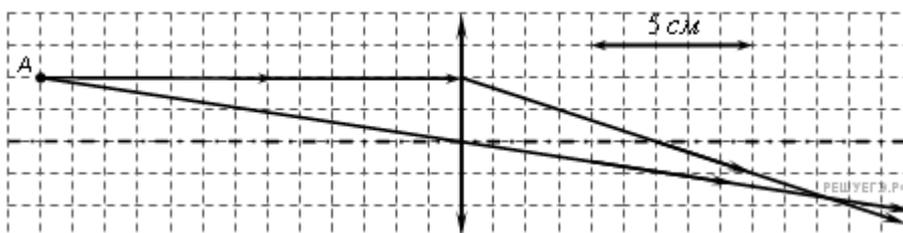
Ответ: _____

6. В плоском зеркале Z наблюдается изображение стрелки C , глаз находится в точке G . На сколько клеток нужно сместить глаз по вертикали, чтобы полностью увидеть изображение стрелки. (Смещение считайте положительным при движении вверх и отрицательным при движении вниз.)



Ответ: _____

7. На рисунке показан ход лучей от точечного источника света A через тонкую линзу. Какова оптическая сила линзы? (Ответ дать в диоптриях, округлив до целых.)

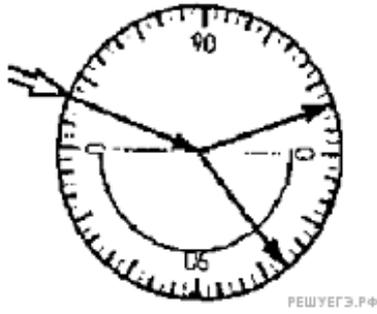


Ответ: _____

8. Число витков в первичной обмотке трансформатора в 2 раза больше числа витков в его вторичной обмотке. Какова амплитуда колебаний напряжения на концах вторичной обмотки трансформатора в режиме холостого хода при амплитуде колебаний напряжения на концах первичной обмотки 50 В ? (Ответ дать в вольтах.)

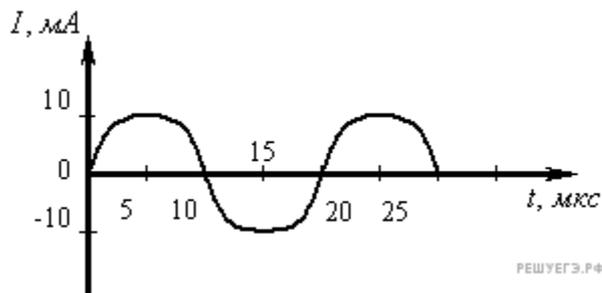
Ответ: _____

9. На рисунке — опыт по преломлению света в стеклянной пластине. Чему равен показатель преломления стекла? Ответ укажите с точностью до сотых.



Ответ: _____

10. На рисунке приведен график гармонических колебаний тока в колебательном контуре.



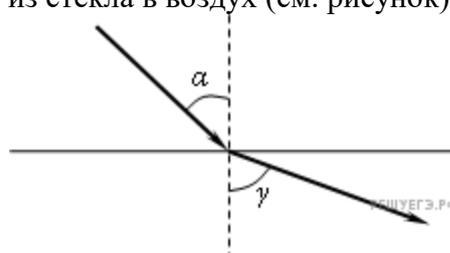
Если катушку в этом контуре заменить на другую катушку, индуктивность которой в 4 раза больше, то каков будет период колебаний? (Ответ дать в мкс.)

Ответ: _____

11. Солнце находится над горизонтом на высоте 45° . Определите длину тени, которую отбрасывает вертикально стоящий шест высотой 1 м. (Ответ дать в метрах.)

Ответ: _____

12. Световой пучок выходит из стекла в воздух (см. рисунок).



Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне, скоростью их распространения, длиной волны?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Ответ:

| | | |
|---------|----------|-------------|
| Частота | Скорость | Длина волны |
| | | |

13. Установите соответствие между определением физической величины и названием величины, к которому оно относится.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ | НАЗВАНИЕ ВЕЛИЧИНЫ |
|---|--|
| <p>А) Произведение модуля вектора магнитной индукции, площади поверхности контура, косинуса угла между вектором магнитной индукции и нормалью к поверхности контура.</p> <p>Б) Произведение модуля заряда, скорости его движения, модуля вектора магнитной индукции, синуса угла между вектором скорости и вектором магнитной индукции.</p> | <p>1) Магнитная проницаемость среды</p> <p>2) Магнитный поток</p> <p>3) Сила Лоренца</p> <p>4) Сила Ампера</p> |

Ответ:

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

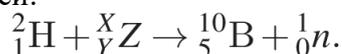
14. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева.

| | I | II | III |
|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 1 H 1,00797 Водород | | |
| 2 | 3 Li 6,939 Литий | 4 Be 9,0122 Бериллий | 5 B 10,811 Бор |
| 3 | 11 Na 22,9898 Натрий | 12 Mg 24,312 Магний | 13 Al 26,9815 Алюминий |

Укажите число электронов в атоме натрия Na

Ответ: _____

15. В результате реакции синтеза ядра дейтерия с ядром X_Z образуется ядро бора и нейтрон в соответствии с реакцией:



Каковы массовое число X и заряд Y (в единицах элементарного заряда) ядра, вступившего в реакцию с дейтерием?

Ответ:

| | |
|---|---|
| X | Y |
| | |

16. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых спутников планет Солнечной системы.

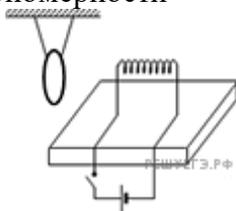
| Название спутника | Радиус спутника, км | радиус орбиты, тыс.км | Средняя плотность, г/см ³ | Вторая космическая скорость, м/с | Планета |
|-------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Луна | 1737 | 384,4 | 3,35 | 2038 | Земля |
| Фобос | ~12 | 9,38 | 2,20 | 11 | Марс |
| Европа | 1569 | 670,9 | 2,97 | 2040 | Юпитер |
| Каллисто | 2400 | 1883 | 1,86 | 2420 | Юпитер |
| Ио | 1815 | 422,6 | 3,57 | 2560 | Юпитер |
| Титан | 2575 | 1221,9 | 1,88 | 2640 | Сатурн |
| Оберон | 761 | 587,0 | 1,50 | 770 | Уран |
| Тритон | 1350 | 355,0 | 2,08 | 1450 | Нептун |

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

- 1) Масса Луны больше массы Ио.
- 2) Ускорение свободного падения на Тритоне примерно равно $0,79 \text{ м/с}^2$.
- 3) Сила притяжения Ио к Юпитеру больше, чем сила притяжения Европы.
- 4) Первая космическая скорость для Фобоса составляет примерно $0,08 \text{ км/с}$.
- 5) Период обращения Каллисто меньше периода обращения Европы вокруг Юпитера.

Ответ: _____

17. Замкнутое медное кольцо подвешено на длинных нитях вблизи катушки индуктивности, закрепленной на столе и подключенной к источнику постоянного тока (см. рисунок). Первоначально электрическая цепь катушки разомкнута. Как будет двигаться кольцо при замыкании цепи? Ответ поясните, используя физические закономерности



Ответ: _____

Система оценивания итоговой контрольной работы по информатике

Работа содержит 17 заданий. В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе физики за 11 класс. Максимальное количество баллов - 22.

Ответы к итоговой контрольной работе

| Номер задания | Ответы на задание | Максимальное количество баллов |
|---------------|--|---|
| 1 | 30 | 1 |
| 2 | 0.8 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 0.8 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 17 | 1 |
| 8 | 25 | 1 |
| 9 | 1.46 | 1 |
| 10 | 40 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 311 | 2 балла , если верно указаны два элемента ответа; 1 балл , если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа |
| 13 | 23 | 2 балла , если верно указаны два элемента ответа; 1 балл , если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа |
| 14 | 11 | 1 |
| 15 | 94 | 2 балла , если верно указаны два элемента ответа; 1 балл , если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа |
| 16 | 23/32 | 2 балла , если верно указаны два элемента ответа; 1 балл , если допущена одна ошибка или верно указан только один элемент ответа |
| 17 | <p>1. При замыкании цепи катушки начинает изменяться поток вектора магнитной индукции через кольцо. По закону электромагнитной индукции в кольце возникает ЭДС индукции, появляется индукционный ток. В соответствии с правилом Ленца взаимодействие токов в кольце и в катушке приводит к тому, что кольцо отталкивается от катушки.</p> <p>2. Затем кольцо</p> | <p>Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок - 2 балла.</p> <p>Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным. ИЛИ</p> <p>Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован - 1 балл.</p> <p>Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | <p>возвращается в исходное положение, т. к. ток в катушке достигает максимального значения, вследствие чего поток вектора магнитной индукции через кольцо становится постоянным. Индукционный ток в отсутствие ЭДС индукции затухает. Кольцо перестаёт отталкиваться от катушки.</p> <p>3. Индукционный ток в неподвижном кольце вблизи катушки с постоянным током равен нулю, магнитные свойства меди выражены слабо, поэтому, вернувшись в исходное положение равновесия, кольцо остаётся неподвижным.</p> | 1 балл - 0 баллов. |
|--|--|--------------------|

| Номер задания | Предметный результат обучения | Уровень сложности |
|---------------|--|-------------------|
| 1 | Сформированность умения анализировать разнообразные физические явления | Б |
| 2 | Сформированность умения исследовать физические явления | Б |
| 3 | Сформированность анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, | Б |
| 4 | Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов | Б |
| 5 | Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов | Б |
| 6 | Сформированность анализировать разнообразные физические явления | Б |
| 7 | Сформированность умения объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств | Б |
| 8 | Сформированность умения исследовать разнообразные физические явления | Б |
| 9 | Сформированность умения анализировать разнообразные физические явления | Б |
| 10 | Сформированность умения объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств | Б |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Сформированность умения анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов | Б |
| 12 | Сформированность умения объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств | П |
| 13 | Сформированность умения анализировать разнообразные свойства объектов | П |
| 14 | Сформированность умения исследовать и объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств | Б |
| 15 | Сформированность умения объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств | П |
| 16 | Сформированность умения объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств | П |
| 17 | Сформированность умения объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств | В |

Б - базовый уровень.

П - повышенный уровень.

В - высокий уровень.

Шкала перевода баллов в отметку

13 - 15 баллов - «3»

16 - 18 баллов - «4»

19 - 22 баллов - «5»

Итоговая контрольная работа по физической культуре

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 11 классов образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по физической культуре даётся 40 минут. Работа содержит 25 тестовых заданий. С 1 по 20 вопросы предлагаются варианты ответов, нужно выбрать правильный ответ из трех предложенных. В вопросах с 21 по 25 вы должны написать одно слово, определение которого прочитали.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?

- а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
- б) процесс изменения функций и форм организма;
- в) часть общей человеческой культуры.

2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние Олимпийские игры?

- а) 1976 г., Монреаль;
- б) 1980 г., Москва;
- в) 1984 г., Лос-Анджелес.

3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?

- а) на личность в целом;
- б) на сердечнососудистую систему;
- в) на продолжительность жизни.

4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) В подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) В чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

5. Что такое закаливание?

- а) Укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

6. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

7. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

- а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

8. Каковы причины нарушения осанки?

- а) Неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.

9. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

- а) Римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

10. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

- а) Сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

11. Как переводится слово «волейбол»?

- а) Летящий мяч;
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

12. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

- 1) заключительная,
- 2) основная,
- 3) вводно-подготовительная?

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;
- в) 2,1,3.

13. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

- а) городу;
- б) региону;
- в) стране.

14. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

15. Основной формой подготовки спортсменов является

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

16. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;
- б) гипервитаминоз;
- в) переутомление.

17. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

- 1) закрепление,**
- 2) ознакомление,**
- 3) разучивание,**
- 4) совершенствование.**

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,1,4;
- в) 3,2,4,1.

18. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего ...

- а) чистый;
- б) правильный;
- в) здоровый.

19. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- а) гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

20. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовыеназываются

- а) физическими способностями;
- б) физическими качествами;
- в) спортивными движениями.

21. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как

22. Бег по пересечённой местности обозначается как

23. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется

24. Самым быстрым способом плавания является

25. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как

Критерии оценивания:

1-20 вопросы –1 балл

21-25 – 2 балла.

Общее количество баллов: 30 баллов.

Итоговая оценка:

«5» - 26 – 30 баллов (85% -100%)

«4» - 21 – 25 балла (70% - 84%)

«3» - 15 – 20 баллов (50% -74%)

Итоговая контрольная работа по химии (базовый уровень)

Цель: проверить уровень соответствия знаний и умений учащихся требованиям ФГОС по химии выпускникам СОО

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из пяти заданий. Время выполнения работы 45 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. При выполнении работы можно пользоваться периодической системой химических элементов и калькулятором.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Составьте уравнения электролитической диссоциации между следующими веществами:
А) $\text{NaOH} + \text{AlCl}_3$ □ Б) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2$ □

Укажите условия протекания реакции.

2. Сместите равновесие в сторону продукта реакции в системе: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$.
Ответ аргументируйте.

3. Используя метод электронного баланса уравняйте окислительно - восстановительную реакцию $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2$

4. Определите реакцию среды данной соли Na_2CO_3

5. При электролизе расплава CaCl_2 масса катода увеличилась на 5г. Какой газ выделился и каковы его масса и объем?

Система оценивания работы

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение итоговой работы – 20 баллов.

Оценивание отдельных заданий

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|-------|--|-----------|
| 1 | Составлены молекулярные уравнения реакции | 2 |
| | Составлены ионные уравнения реакции | 2 |
| | Указаны условия протекания химических реакций | 2 |
| 2 | Определены условия смещения равновесия | 3 |
| | Приведены доказательства | 3 |
| 3 | Составлен электронный баланс | 1 |
| | Расставлены коэффициенты в уравнении реакции | 1 |
| | Определены окислитель и восстановитель. | 1 |
| 4 | Определен тип гидролиза | 1 |
| | Определена среда | 1 |
| 5 | Записано уравнение электролиза | 1 |
| | Определено количество вещества кальция и хлора | 1 |
| | Найдены объем и масса хлора. | 1 |
| ИТОГО | | 20 баллов |

Критерии оценивания

«5» – 17-20 балла

«4» – 14-16 баллов

«3» – 10-13 баллов

«2» – 0-9 баллов

Итоговая контрольная работа по курсу химии профильный уровень

Цель данной работы:

- в предметной составляющей: определить уровень соответствия знаний и умений учащихся требованиям стандарта к уровню подготовленности учащихся;

- в метапредметной составляющей: адаптировать учащихся к сдаче экзамена по химии в формате ЕГЭ.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по химии отводится 90 минут. Работа включает в себя 22 задания.

Ответы к заданиям 1–13 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 14 -18 является число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

На задания второй части следует дать полный развернутый ответ, включающий необходимые уравнения реакций и расчёты.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Общее количество - **36 баллов**

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Часть 1. Задания с выбором правильного ответа и на соотнесение.

1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует частице:

а) N^{-3} б) Cl^- в) S^{+4} г) Na^+

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:

а) Be, B, C, N в) O, S, Se, Te

б) Rb, K, Na, Li г) Mg, Al, Si, P

3. Окислительная способность неметаллов в ряду: кремний - углерод - азот — кислород

а) возрастает б) убывает

в) сначала возрастает, а затем убывает г) сначала убывает, а затем возрастает.

4. Одинаковую степень окисления железо проявляет в соединениях:

а) FeO и FeCO₃ в) Fe₂O₃ и Fe(NO₃)₂

б) Fe(OH)₃ и FeCl₂ г) FeO и FePO₄

5. В ряду водородных соединений неметаллов PH₃ - H₂S - HCl:

а) не наблюдается проявление кислотно-основных свойств

б) основные свойства усиливаются, кислотные убывают

в) кислотно-основной характер соединений не изменяется

г) основные свойства убывают, кислотные усиливаются.

6. Кислотные свойства увеличиваются в ряду веществ:

а) HF, HCl, HBr в) H₂SO₄, HNO₃, H₂CO₃

б) H₂S, HI, HF г) H₂SO₃, HCl, H₂CO₃

7. В каком из рядов расположены только солеобразующие оксиды;

а) CO₂, SO₂, N₂O, SO₃ в) NO, As₂O₅, Br₂O₅, SO₂

б) CO, Cl₂O₇, P₂O₃, SO₃ г) CO₂, Cl₂O₇, P₂O₅, SeO₃

- | | |
|---|---|
| а) $\text{AlCl}_3 + 3\text{NaOH} \rightarrow$ | 1) $\text{AgCl}, \text{Al}(\text{NO}_3)_3$ |
| б) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{\text{избыток}} \rightarrow$ | 2) не взаимодействуют |
| в) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3_{\text{избыток}} \rightarrow$ | 3) $\text{AgCl}, \text{Al}(\text{NO}_3)_2\text{Cl}$ |
| г) $\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4_{\text{раствор}} \rightarrow$ | 4) $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4], \text{NaCl}$ |
| | 5) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3, \text{HCl}$ |
| | 6) $\text{Al}(\text{OH})_3, \text{NaCl}$ |

16. Установите соответствие между названиями оксидов и перечнем веществ, с которыми они могут взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ОКСИДА ВЕЩЕСТВА

- | | |
|-----------------------|---|
| а) оксид кремния (IV) | 1) $\text{Al}, \text{HNO}_3, \text{CO}$ |
| б) оксид азота (IV) | 2) $\text{C}, \text{KOH}, \text{CaCO}_3$ |
| в) оксид бария | 3) $\text{HNO}_3, \text{Ca}(\text{OH})_2, \text{H}_2\text{O}$ |
| г) оксид железа(III) | 4) $\text{NaOH}, \text{CaO}, \text{H}_2\text{O}$ |
| | 5) $\text{Fe}, \text{CO}_2, \text{H}_2\text{O}$ |
| | 6) $\text{H}_2\text{O}, \text{SO}_3, \text{H}_3\text{PO}_4$ |

17. Установите соответствие между металлом и способом его электролитического получения:

МЕТАЛЛ ЭЛЕКТРОЛИЗ

- | | |
|-------------|---|
| а) натрий | 1) водного раствора солей |
| б) алюминий | 2) водного раствора гидроксида |
| в) серебро | 3) расплава хлорида |
| г) медь | 4) расплавленного оксида |
| | 5) раствора оксида в расплавленном криолите |
| | 6) расплавленного нитрата |

18. Установите соответствие между составом соли и типом ее гидролиза: СОСТАВ СОЛИ ГИДРОЛИЗ

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) BeSO_3 | 1) по катиону |
| б) KNO_2 | 2) по аниону |
| в) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$ | 3) по катиону и аниону |
| г) CuCl_2 | |

Часть 2. Задания с развернутым ответом.

1. Задача. Из раствора массой 350 г с массовой долей соли 25 % выпариванием удалили 100 г воды. Определите массовую долю растворённого вещества в полученном растворе.

2. Осуществите цепочку химических превращений органических веществ.

+H₂O +Na t, кат. +O₂, Pd

Метилат калия → X₁ → Бромметан → X₂ → X₃ → Этаналь.

3. Задача. Рассчитайте, какой объем 10% раствора хлороводорода плотностью 1,05г/мл пойдет на полную нейтрализацию гидроксида кальция, образовавшегося при гидролизе карбида кальция, если выделившийся при гидролизе газ занял объем 8,96л (н.у.).

4. Задача. При сгорании 17,5 г органического вещества получили 28 л (н. у.) углекислого газа и 22,5 мл воды. Плотность паров этого вещества (н. у.) составляет 3,125 г/л. Известно также, что это вещество было получено в результате дегидратации третичного спирта. На основании данных условия задачи:

- 1) произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
- 2) запишите молекулярную формулу органического вещества;
- 3) составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 4) напишите уравнение реакции получения данного вещества дегидратацией соответствующего третичного спирта.

Критерии оценки:

Часть 1: за каждое задание № 1-13 – 1 балл

№14- 18 - 2 балла

Часть 2:

Задание 1- 1 балл

Задание 2 – 5 баллов

Задание 3- 4 балла

Задание 4 – 3 балла

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 85% - 100% - оценка «5» (31-36 балла);

Выполнено правильно 75% - 84% - оценка «4» (25-30 баллов);

Выполнено правильно 50% - 74% - оценка «3» (18-24 баллов);

Выполнено правильно 0% - 49% - оценка «2» (0- 17 баллов).

Итоговая контрольная работа по предмету «Экономика»

Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Демонстрационный вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---------------------|--|
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг |
| | Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей |

Ответ: _____

1 балл

2. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия **привилегированных** акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твёрдой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: _____

2 балла

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| А) конкуренция производителей | 1) рыночная 2) командная |
| Б) централизованное распределение | |
| В) директивное ценообразование | |
| Г) свобода предпринимательства | |
| Д) цикличность развития экономики | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2 балла

4. Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер*.

5 баллов

5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

Б. Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем зарплаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

1 балл

6. Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения. Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

7. найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций:

- 1) труд
2) земля
3) факторы производства
4) капитал

1 балл

8. «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?

| | 2011 | 2013 | 2014 |
|--|------|------|------|
| Заработная плата от основной работы по найму | 54 | 70 | 66 |
| Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.) | 11 | 11 | 17 |
| Заработок от работы без официального оформления | 9 | 16 | 17 |
| Пенсии (по старости, инвалидности и др.) | 12 | 7 | 13 |
| Доход от частного предпринимательства, бизнеса | 12 | 9 | 12 |
| Денежная помощь родственников и друзей | 7 | 7 | 6 |
| Затрудняюсь ответить | 9 | 4 | 3 |

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои доходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счёт получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

Ответ _____

2 балла

9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Налоги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

3 балла

Система оценивания результатов выполнения итоговой контрольной работы по предмету «Экономика»

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий | Время выполнения |
|---|---------------|---------------|---|--|------------------|
| 1 | часть 1 | 4 | Задания 1, 5-7 - 1 балл за каждый правильный ответ всего 4 баллов | задания с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | часть 2 | 4 | Задания 2,3,8 - 2 балла; задание 9 – 3 балла за правильный ответ 1-2 балл при наличии одной ошибки Всего 9 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 5-7 мин. |
| 3 | Часть 3 | 1 | 5 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-4 балла за частичный ответ | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | до 10 мин. |
| | итого: | 9 | 18 | | 45 |

Критерии оценивания:

задания 1,5-7 оцениваются 1 баллом;
задания 2,3,8 – 2 баллами, задание 9 -3 баллами,
задание 4 – 5 баллами:

всего 18 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки

«5» - 15-18 баллов

«4» - 12-14 баллов

«3» - 9- 11 баллов

