

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 5»
(протокол от 28.04.2021 №8)

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора
МАОУ «Лицей № 5»
И.О.Хинчагашвили
приказ от 30.04.2021 № 50/3



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 10 КЛАССЕ**

КЛАСС: 10

Уровень образования: СОО

2021 г

Оглавление

Итоговая контрольная работа по биологии	3
Итоговая контрольная работа по английскому языку.....	19
Итоговая контрольная работа по информатике.....	25
Итоговая контрольная работа по предмету «История».....	30
Итоговая контрольная работа по литературе	39
Итоговая контрольная работа по математике.....	43
Итоговая контрольная работа по предмету «Обществознание».....	47
Итоговая контрольная работа по предмету «Право»	53
Итоговая контрольная работа по русскому языку.....	57
Итоговая контрольная работа по физике.....	65
Итоговая контрольная работа по физической культуре.....	69
Итоговая контрольная работа по химии (базовый уровень).....	72
Итоговая работа по химии (профильный уровень)	75
Итоговая контрольная работа по предмету «Экономика»	79

Итоговая контрольная работа по биологии

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 10 класса образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 90 минут.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 13 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

Ответом к заданиям части 1 (1-13) являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Задания части 2 (14-18) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). На чистом листе укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все записи следует делать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Часть 1

Ответом к заданиям 1-18 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.

- 1 Рассмотрите предложенную схему отделов кишечника. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ: _____.

- 2 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Частнонаучный метод	Применение метода
близнецовый	определение степени влияния среды на монозиготных близнецов
?	определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток

Ответ: _____.

- 3 Какое количество аминокислот содержится во фрагменте полипептида, если этот фрагмент кодируется 39 триплетами иРНК? В ответе запишите только количество аминокислот.

Ответ: _____.

6 Установите последовательность таксономических названий, начиная с самого крупного. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) Базидиомицеты
- 2) Грибы
- 3) Эукариоты Дождевик
- 4) Шампиньоновые
- 5) Дождевик луговой
- 6)

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

7 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие особенности характерны для артерий человека?

- 1) наличие толстого мышечного слоя в стенках
- 2) отсутствие клапанов на внутренних стенках
- 3) наличие узлов автоматии в клетках
- 4) обеспечение газообмена в тканях
- 5) перенос крови от сердца к органам перенос
- 6) только артериальной крови

Ответ:

--	--	--

8

Установите соответствие между характеристиками и видами тканей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТКАНЕЙ

ВИДЫ ТКАНЕЙ

- | | |
|--|---|
| <p>А) способна к сократимости</p> <p>Б) содержит большое количество межклеточного вещества</p> <p>В) может быть образована многоядерными клетками</p> <p>Г) участвует в снабжении органов кислородом</p> <p>Д) может выполнять опорную функцию в организме</p> <p>Е) содержит микрофиламенты миозина</p> | <p>1) мышечная</p> <p>2) соединительная</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е		

9

Установите последовательность процессов, происходящих при регистрации звукового сигнала в организме человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность **цифр**. _____

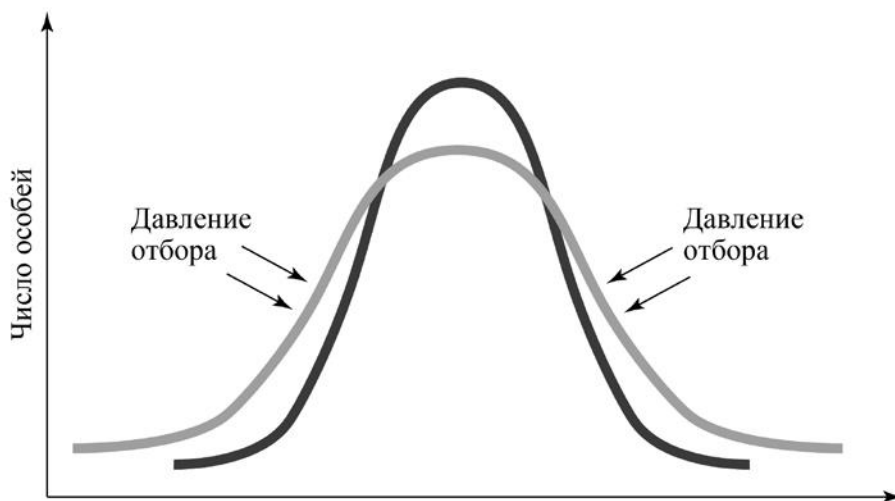
- 1) колебание барабанной перепонки
- 2) возбуждение рецепторов кортиева органа
- 3) колебания жидкости улитки
- 4) передача импульса овальному окну улитки
- 5) удар молоточка по наковальне
- 6) передача импульса по преддверно-улитковому нерву

Ответ:

--	--	--	--	--	--

12

Рассмотрите схему проявления естественного отбора. Определите вид отбора, характеристику и пример этого вида отбора. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины и понятия, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.



Название	Изменчивость признака Характеристика	Пример
(А)	(Б)	(В)

Список терминов и понятий

- 1) стабилизирующий
- 2) дизруптивный
- 3) образование на океанических островах двух видов птиц: с большими крыльями и без них
- 4) закрепление в ряду поколений средней толщины панциря у черепах
- 5) увеличение длины шеи жирафов в ряду поколений
- 6) лучшая выживаемость особей со средним значением признака
- 7) отбор направлен в сторону особей с крайними вариантами фенотипов
- 8) лучше выживают особи, подстраивающиеся к новым условиям окружающей среды

Ответ:

	А	Б	В

13

Проанализируйте таблицу «Размеры лубяных волокон у разных растений».

Растение	Наибольшая длина, мм	Средняя длина, мм	Диаметр, мкм
Лён	130	16	4-22
Рами	400	50	16-80 15-
Конопля	50	15	28 16-32
Джут	564	342	14-32 8-37
Кенаф			
Канатник			

Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных.

Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные утверждения.

- 1) Рами - самое высокое растение из изученных.
- 2) Джут, кенаф и канатник - травянистые растения, а лён и рами - кустарники.
- 3) Корреляции между длиной лубяных волокон и их диаметром не обнаружено.
- 4) Наименьшая длина лубяных волокон у джута и канатника.
- 5) Средняя длина лубяных волокон тем больше, чем больше диаметр волокон.

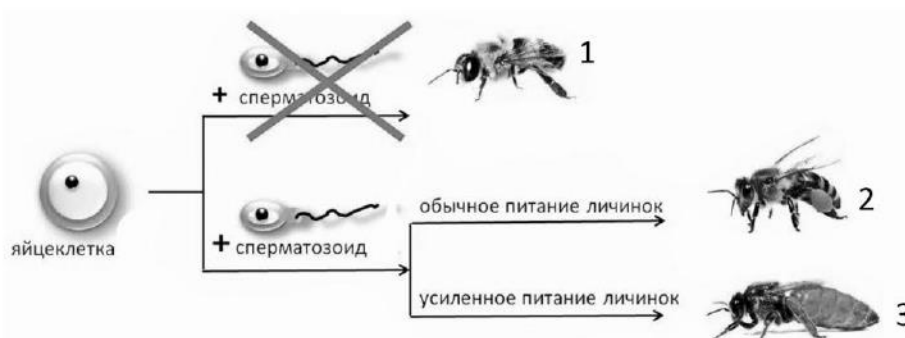
Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (14-28) используйте чистый лист. Запишите сначала номер задания (22, 23 и т. д.), а затем - развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

14 Объясните, какие процессы могут происходить в крови пациента с отрицательным резус-фактором, если ему по ошибке перельют небольшую дозу крови от резус-положительного донора?

15 На рисунке изображён способ образования разных групп медоносных пчёл в улье. Какие группы пчёл обозначены цифрами 1, 2, 3? Как называется способ размножения, в результате которого образуются особи, обозначенные цифрой 1? Какую роль они выполняют? Какой хромосомный набор для них характерен? Ответ поясните.



16 Найдите три ошибки в приведённом тексте «Метаболизм». Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1)Метаболизм, или обмен веществ, обычно делят на две стадии: катаболизм

и анаболизм. (2)В ходе катаболизма сложные органические вещества распадаются до более простых с выделением энергии. (3)Начальный этап катаболизма глюкозы происходит в цитоплазме клетки при аэробных условиях. (4)Дальнейшие этапы приводят к полному окислению глюкозы до кислорода и воды. (5)А в процессах анаболизма - из более простых веществ синтезируются более сложные, и это сопровождается затратами энергии. (6)Примерами анаболизма являются фотосинтез, хемосинтез и брожение. (7)Анаболизм также включает процессы создания аминокислот, жирных кислот и нуклеотидов.

17

Какое непосредственное влияние оказывает свет на жизнь гетеротрофных организмов? Приведите не менее четырёх значений. Какой диапазон солнечного спектра может оказывать негативное влияние на здоровье животных? Ответ поясните.

18

У домашних кошек есть мутация, при которой гетерозиготные по аллелюданной мутации кошки не имеют хвоста. Гомозиготные по данному доминантному аллелю кошки погибают на эмбриональной стадии. Не несущие данного аллеля кошки имеют хвост нормальной длины.

Скрестили самку без хвоста и лапами нормальной длины с самцом без хвоста и короткими лапами. В результате получили расщепление в соотношении 2 : 2 : 1 : 1. В скрещивании другой самки без хвоста и лапами нормальной длины с самцом без хвоста и короткими лапами получили расщепление 2 : 1, при этом все потомки имели лапы нормальной длины. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы и фенотипы всех родителей и потомков. Поясните фенотипическое расщепление в первом и втором скрещивании.

Система оценивания работы

- ✓ Задания: 1, 2, 3 – оцениваются по 1 баллу.
- ✓ Задания: 4, 5, 6, 7, 8, 9 – 14 – оцениваются по 2 балла.
Если допущена 1 ошибка – 1 балл.
- ✓ Задания: 15-18 – оцениваются максимум по 3 балла
 - Ответ полный ответ, не содержит биологических ошибок -3
 - Ответ не полный, не содержит биологических ошибок – 2
 - Ответ не полный, содержит биологические ошибки - 1
 - Ответ неправильный - 0

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – 37 баллов

Критерии оценивания

«5» – 31-37 баллов

«4» – 26-30 баллов

«3» – 19-25 баллов

«2» – 0-18 баллов

Итоговая контрольная работа по английскому языку.

Цель: Проверить уровень овладения предметными УУД в области языковой и коммуникативной компетенции при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике, словообразованию и говорению.

Общее время выполнения работы – 80 минут (2 урока)

Структура работы и типы заданий

Контрольная работа представлена 2 частями.

Письменная часть

Задание 1. Аудирование Задание на понимание иноязычной речи и соотнесения информации с вариантами ответа. Базовый уровень.

Задание 2. Грамматика и Словообразование. Состоит из 2 частей – базовый уровень. Проверка умения определять части речи, знать их грамматические признаки и словообразовательные аффиксы разных частей речи.

Устная часть

Задание 1. Создание прямых вопросов. Задание на проверку умения вести диалогическую речь с носителями языка. Базовый уровень.

Задание 2. Чтение вслух. Задание на проверку произносительных навыков и выразительное чтение с правильным интонационным оформлением речи. Базовый уровень.

Задание 3. Описание картинки по плану. Задание на проверку умения вести монологическую речь с опорой на план. Повышенный уровень

Характеристика содержания работы

Контрольная работа проверяет:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования и языковых знаний;
- знание типов речи: монологическую речь – описание, диалогическую речь – диалог
- расспрос;
- знание основных правил чтения и интонационное оформление речи при чтении текста

Критерии оценивания работы

За каждый правильный ответ на задания письменной части № 1, 2, 3, 4 ставим 1 балл (всего 34 балла).

Задание устной части – задание 1 – каждый правильно заданный вопрос оценивается в один балл (5 баллов).

Задание 2 оценивается по критериям (всего 1 балл).

Задание 3 оценивается по 4 критериям, которые представлены в виде таблицы ниже (7 баллов).

Общее количество баллов за контрольную работу - 47 балла.

Критерия оценивания заданий устной части

Чтение текста	Баллы
Фонетическая сторона речи	
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.	0
Максимальное количество баллов	1

Описание картины	Баллы
Решение коммуникативной задачи (содержание)*	
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз).	3
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз).	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз).	0
Организация высказывания	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	1
Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	0
Языковое оформление высказывания	
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок).	2

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.	0
Максимальное количество баллов	7

Демонстрационный вариант

V – 1

Письменная часть

Задание 1. Аудирование

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенные буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1 – 5 **только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.**

1. In a vet's clinic
2. In a children 's playground
3. At a craft exhibition
4. In a hotel
5. In a music lesson

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенные буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1 - 6 **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.**

1. The speaker explains why learning is essential for a successful career.
2. The speaker advises thinking carefully when choosing a career.
3. The speaker explains why he/ she gave up their career dream.
4. The speaker talks about his/her current job problems.
5. The speaker talks about his/her expectations for the job.
6. The speaker explains what jobs will stop existing in the future.

Вы услышите разговор Тины и Кена. В заданиях 3 – 8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Where are Tina and Ken talking?
1) In a medical centre. 2) In a street. 3) In a sports centre.
ОТВЕТ:

4 What season is it now?
1) Summer 2) Autumn 3) Spring.
ОТВЕТ:

5 Why was Tina out of the city?
1) Tina camped in the countryside. 2) Tina went to a sea resort hotel. 3) Tina travelled for business.
ОТВЕТ:

6 How does Tina feel about her holidays?
1) Tina feels delighted. 2) Tina feels scared. 3) Tina feels disappointed.
ОТВЕТ:

7 What does Tina do for a living?
1) Tina is an artist. 2) Tina is a tourist agent. 3) Tina is an accountant.
ОТВЕТ:

8 What is Tina going to do next weekend?
1) Tina is going to work in her office. 2) Tina is going on an excursion. 3) Tina is going to a birthday party.
ОТВЕТ:

Задание 2. Грамматика и словообразование

Образуй новое слова, подставив суффикс или приставку к начальному слову

- 1**
1. Jason is a very -----boy. (communicate)
 2. Rachael is a ----- little girl. (fun)
 3. Mrs. Burton is an -----woman. (attract)
 4. That child is quite ----- .(patient)
 5. The computer is very----- . (use)
 6. The armchair is so ----- . (comfort)
 7. This driver is ----- . (care)
 8. Bob is an ----- student.(polite)
 9. What an ----- situation. (pleasant)
 10. Look at your bedroom! It is so -----.(dirt)

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

2	Dana Miller was a bus driver in the city of Philadelphia. Her working hours__1__ from	BE
----------	---	----

10.00 pm till 6:00 am.		
It was a hard job and very few __2__ worked as bus drivers in those days but Dana loved her job very much.		WOMAN
One of her regular passengers was a guitar player. Every Friday night he got on the bus carrying his guitar. The guitar __3__ of wood, not plastic and Dana liked the way it sounded.		MAKE
“You should come to see our show,” the guitarist kept saying to Dana. “I __4__ it one day,” Dana promised each time,	SEE	
but she never said when exactly she __5__ . Another passenger who often used Dana’s bus was a Biscuit Lady.	GO	
She worked at the biscuit factory and often __6__ Dana a small bag of biscuits.	GIVE	
Dana __7__ sweets and pastries very much, but she could never resist those biscuits – they were so fresh and tasty.	NOT/LIKE	
“How was __8__ night?” Dana’s husband liked to ask her when she came home. “Good music, good food and a great view of the city,” she cheerfully answered.	YOU	
“I wish I __9__ my work as much as you enjoy yours,” her husband said, “but I’m going to have just another boring day at the office.”	ENJOY	

Устная часть

Задание 1

Задайте прямые вопросы по картинке для получения информации по пунктам, указанным в задании. У тебя есть 2 минуты, чтобы задать 5 вопросов.

Study the advertisement.



- 1) if they have gifts for anniversary
- 2) availability of discount cards
- 3) size of the shop
- 4) if they have lunch hours
- 5) website

Задание 2

Прочитай текст. У тебя есть 1.5 на подготовку для прочтения текста про себя. И 2 минуты

Many parents do not like their children to play video games. One reason is that it is a waste of time. Instead of playing games, they could be spending their time wisely, doing homework, exercising, or cleaning the house. Another reason is that many games are destructive and violent, causing children to behave badly and aggressively in the real world. Finally, video games are often addictive and thus discourage children from having other hobbies and interests. All of these are good reasons to dislike video games. Nevertheless, there are some good reasons to allow children to play them. For one thing, not all video games are mindless time-wasters. Nowadays, there is much more variety and lots of games to choose from that are educational and instructive. Parents simply need to spend more time paying attention to the kinds of games children play and encourage them to choose games that develop their minds.

Задание 3

Опиши картинку по пунктам плана, данным ниже. У тебя есть 2 минуты на подготовку и 3 минуты для рассказа.



- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ...".

Таблица результатов

№	Ф.И. учащегося	Письменная часть					Устная часть			Общий балл	отметка
		Аудирование			Грамматика и словообразование						
		1	2	3	1	2	1	2	3		
1											

Система оценивания

% выполнения	баллы	отметка
50% - 69%	24 – 34 баллов	«3»
70% - 84%	33 – 39 баллов	«4»
85% -100%	40 – 47 балл	«5»

Итоговая контрольная работа по информатике

Цель: оценить уровень освоения общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 10 класса.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа по информатике включает в себя 12 заданий с кратким ответом. На выполнение работы отводится 80 минут (1 час 20 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, последовательности символов или цифр. При выполнении заданий 7 и 8 воспользуйтесь, пожалуйста, подготовленными для этого файлами. Программу для выполнения задания 4 также можно отладить на компьютере.

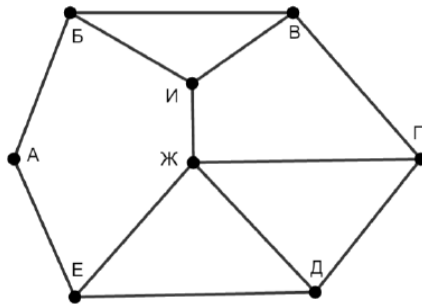
Решение запишите на предложенном листе, а ответы – в бланке. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимальное количество баллов.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

*Ответами к заданиям 1–12 являются
число, последовательность букв или цифр*

1. На рисунке схема дорог изображена в виде графа, в таблице звёздочками обозначено наличие дороги между населёнными пунктами. Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Выпишите последовательно, без пробелов и знаков препинания указанные на графе буквенные обозначения пунктов от П1 до П8: сначала букву, соответствующую П1, затем букву, соответствующую П2, и т. д.



	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1		*	*	*				
П2	*			*		*		
П3	*						*	
П4	*	*				*		*
П5						*	*	*
П6		*		*	*			
П7			*		*			*
П8				*	*		*	

2. Даны фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. На основании имеющихся данных определите количество людей, у которых есть родной или двоюродный брат, разница в возрасте с которым составляет не более двух лет.

ID	Фамилия_И.О.	Пол	Дата рождения
162	Горбатко С.И.	Ж	09.05.1968
169	Горбатко Е.М.	Ж	11.11.2016
253	Попович П.Н.	М	12.05.1998
351	Климук А.П.	Ж	13.04.1942
394	Попович Н.И.	Ж	08.09.1971
529	Савиных Г.А.	М	13.11.2017
609	Климук Н.П.	Ж	24.08.2015
717	Горбатко М.И.	М	17.06.1988
748	Климук О.И.	М	14.07.1961
807	Климук И.П.	М	01.03.2019
844	Савиных А.О.	Ж	22.12.1991
918	Горбатко Н.М.	М	12.04.2018
949	Климук П.О.	М	19.10.1988
966	Климук И.С.	Ж	15.12.1966
...

ID_Родителя	ID_Ребёнка
351	162
717	169
394	253
351	394
844	529
949	609
162	717
351	748
949	807
748	844
966	844
717	918
748	949
966	949
...	...

3. Все заглавные буквы русского алфавита закодированы неравномерным двоичным кодом, в котором никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Известно, что слову КАША соответствует код 011011010. Какое наименьшее количество двоичных знаков может содержать сообщение, кодирующее слово СОСКА?

4. Определите, при каком наименьшем введённом значении переменной s программа выведет число 60. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

Паскаль	Python
<pre> var s, n: integer; begin readln(s); s := (s+1) div 7; n := 36; while s < 2050 do begin s := s * 2; n := n + 3; end; writeln(n) end.</pre>	<pre> s = int(input()) s = (s+1) // 7 n = 36 while s < 2050: s = s * 2 n = n + 3 print(n)</pre>
Алгоритмический язык	C++
<pre> алг нач цел s, n ввод s s := div(s+1,7) n := 36 нц пока s < 2050 s := s * 2 n := n + 3 кц вывод n, нс кон</pre>	<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s, n; cin >> s; s = (s+1)/7; n = 36; while (s < 2050) { s = s * 2; n = n + 3; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

5. Для хранения в информационной системе документы сканируются разрешением 300 dpi и цветовой системой, содержащей $2^{24} = 16\,777\,216$ цветов. Методы сжатия изображений не используются. Средний размер отсканированного документа составляет 18 Мбайт. В целях экономии было решено перейти на разрешение 150 dpi и цветовую систему, содержащую $2^{16} = 65\,536$ цветов. Сколько мегабайтов будет составлять средний размер документа, отсканированного с изменёнными параметрами?

6. Тимофей составляет 5-буквенные коды из букв Т, И, М, О, Ф, Е, Й. Буква Т должна входить в код не менее одного раза, а буква Й – не более одного раза. Сколько различных кодов может составить Тимофей?

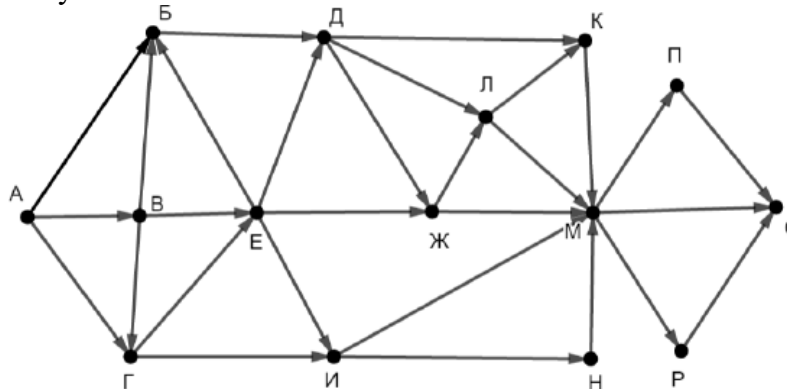
7. Электронная таблица содержит результаты ежечасного измерения температуры воздуха на протяжении трёх месяцев. Определите величину самого большого повышения температуры между двумя соседними измерениями. Ответ округлите до целого числа. Например, с 3:00 до 4:00 1 апреля температура повысилась на 1,4 градуса. Если это повышение окажется максимальным, в ответе надо записать 1.

8. Определите, сколько раз в тексте произведения Н.В. Гоголя «Нос» встречается слово «полный» в любом числе и падеже.

9. Каждый объект, зарегистрированный в информационной системе, получает уникальный код, состоящий из двух частей. Первая часть определяет категорию объекта и состоит из 5 символов, каждый из которых может быть одной из 26 заглавных латинских букв. Вторая часть кода определяет уникальный идентификатор объекта и состоит из 9 символов, каждый из которых может быть латинской буквой (строчной или заглавной) или одной из 9 цифр (цифра 0 не используется). Для представления кода используют посимвольное кодирование, все символы в пределах одной части кода кодируют одинаковым минимально возможным для данной части количеством битов, а для кода в целом выделяется минимально возможное целое количество байтов. Кроме того, для

каждого объекта в системе выделено 120 байт для хранения содержательной информации. Сколько байтов потребуется для хранения данных (код и содержательная информация) о 20 объектах? В ответе запишите только целое число – количество байтов.

10. На рисунке представлена схема дорог, связывающих пункты А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, Р, С. По каждой дороге можно передвигаться только в направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт С, проходящих через пункт Л?



11. Значение выражения $343^5 + 7^3 - 1 - X$ записали в системе счисления с основанием 7, при этом в записи оказалось 12 цифр 6. При каком минимальном целом положительном X это возможно?

12. Исполнитель преобразует число на экране. У исполнителя есть три команды, которым присвоены номера:

1. Прибавить 1
2. Прибавить 2
3. Умножить на 3

Первая команда увеличивает число на экране на 1, вторая увеличивает его на 2, третья – умножает на 3. Программа для исполнителя – это последовательность команд. Сколько существует программ, которые преобразуют исходное число 2 в число 15, и при этом траектория вычислений содержит число 10 и не содержит числа 14? Траектория вычислений – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы 213 при исходном числе 4 траектория будет состоять из чисел 6, 7, 21.

Система оценивания работы

Задание уровня А оцениваются в 1 балл, задание части С1 оцениваются в 3 балла. Если в части Ане представлено краткое решение или пояснение, а записан только правильный ответ, задание будет оцениваться в 0.5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – **17 баллов**.

Критерии оценивания

«5» – 14-17 баллов

«4» – 12-13 баллов

«3» – 9-11 баллов

«2» – 0-8 баллов

Итоговая контрольная работа по предмету «История»

10 класс

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из 17 заданий, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития нашей страны в 20 - начале 21 века.

В контрольную работу включены задания на проверку знаний основных особенностей развития нашего государства в 20 - начале 21 века.

Контрольные вопросы позволяют проверить степень усвоения учащимися: роли исторических деятелей данной эпохи, хронологические рамки событий и их взаимосвязь, основы понятийного аппарата. Предложенные задания дают возможность отследить уровень усвоения учеником проблемных вопросов истории и причин гражданских и политических конфликтов, особенностей российской монархии, этапах развития крепостного права, наиболее важных социально-экономических, политических и культурных изменений в жизни страны и общества. Предложенная контрольная работа позволяет оценить навыки ученика определять причины и последствия исторических событий, способность разбираться в аргументах и фактах, составляющих основу периодизации Истории Отечества.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом.

В итоговой контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности:

- а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;
- б) подписание приказа № 270;
- в) образование ГКО;
- г) контрнаступление советских войск под Москвой;
- д) образование Ставки главного командования;
- е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
- ж) начало ВОВ.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания их у власти.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А. Н.С.Хрущев | 1. 1982 – 1984 |
| Б. М.С.Горбачев | 2. 1964 – 1982 |
| В. Л.И.Брежнев | 3. 1953 – 1964 |
| | 4. 1985 – 1991. |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва

2) Курская битва

3) Смоленское сражение

4) Московская битва

5) операция «Багратион»

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

А) Н. А. Вознесенский

Б) Л. П. Берия

В) А. А. Кузнецов

Г) А. А. Жданов

1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»

2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»

3) министр обороны СССР

4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»

5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией,

миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Рельсовая война»	_____ (А)	Федоров, Ковпак
операция «Оверлорд»	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, И. С. Конев К. К. Рокоссовский
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д. Эйзенхауэр
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) август—сентябрь 1943 г.
- 7) июнь 1944 г. — август 1944 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, попеременно с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.

- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



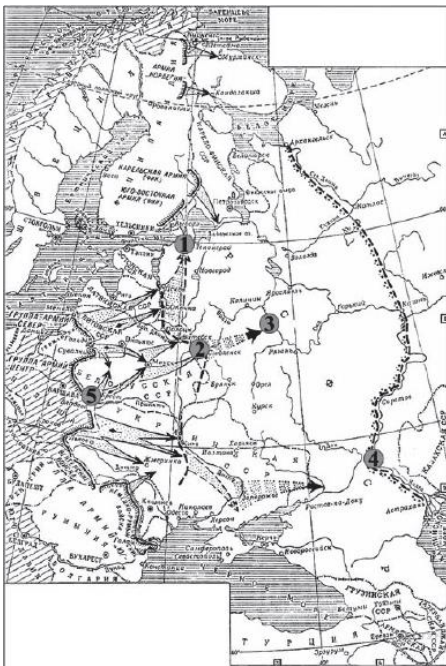
Напишите название военного плана, изображённого на карте.

13. Рассмотрите схему и выполните задание



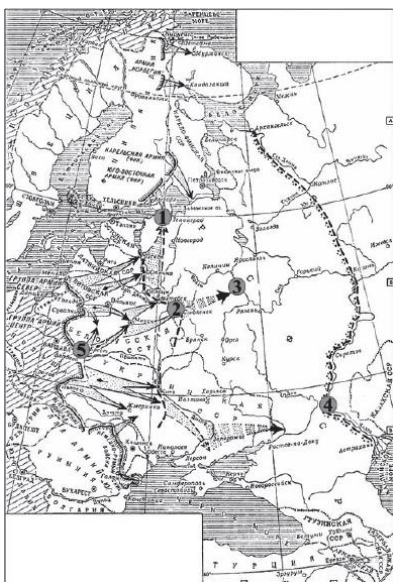
Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

17.



Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



Система оценивания

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 9, 12–14, 16,17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–8, 11, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов соответствует 27 балла.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:
25 - 27 баллов – «5»
18 – 24 баллов – «4»
13 – 17 баллов – «3»
Менее 12 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа по литературе

10 класс

Инструкция

На выполнение итоговой контрольной работы по литературе Вам даётся 40 минут. Работа включает в себя 24 задания. Ответом является один из предложенных вариантов.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А. Некрасов
- Б) Ф.И. Тютчев
- В) А.А. Фет
- Г) А.К. Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н. Островский «Гроза»
- Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие
- Б) благородство и доброта
- В) естественность и нравственность
- Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) А.И. Герцен
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Н.А. Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров
- Б) Н.А. Некрасов
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) А.П. Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе – эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов
Б) Платон Каратаев
В) Андрей Болконский
Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А) забыл закрыть дверь квартиры
Б) забыл взять орудие преступления
В) оставил шляпу на месте преступления
Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б) он отказывается от веры и перестает молиться
В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П. Чехова следующий персонаж

- А) Гуров
Б) Буркин
В) Коваленко
Г) Беликов

Система оценивания

Каждый правильный ответ в тестировании оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за работу – 24 балла.

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	11-16	51%-69%
«2»	Менее 10	

Итоговая контрольная работа по математике

Цель: оценить уровень освоения общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10 класса.

Инструкция по выполнению работы

Время выполнения работы: 90 минут (2 урока). Работа составлена в формате ЕГЭ и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня с кратким вариантом ответа. Часть 2 включает 3 задания повышенного уровня сложности, выполнение которых предполагает оформление развернутого ответа.

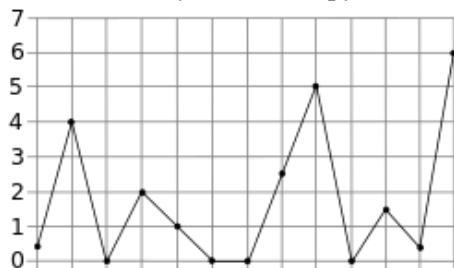
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

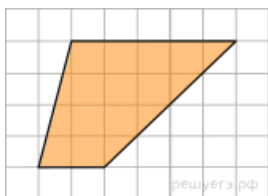
Демонстрационный вариант

1 часть

1. Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 750 гр клубники. Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?



2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа впервые выпало 5 миллиметров осадков.



3. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см \times 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.
4. Фабрика выпускает сумки. В среднем 14 сумок из 140 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

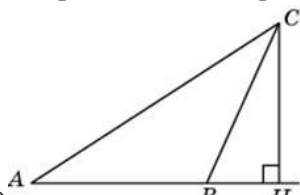
$$\left(\frac{1}{2}\right)^{10-3x} = 32.$$

5. а) Найдите корень уравнения

б) Найдите корень уравнения $\log_{13}(17+x) = \log_{13}3$.

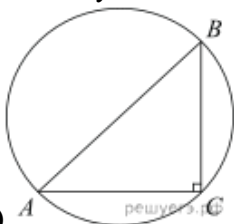
$$\cos \frac{\pi(x+5)}{3} = \frac{1}{2}.$$

- в) Найдите корень уравнения: В ответе запишите наибольший отрицательный корень.



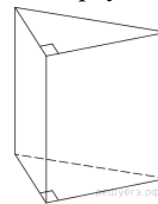
6. а) В треугольнике ABC угол A равен 60° , CH — высота, угол BCH равен 19° .

Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах.

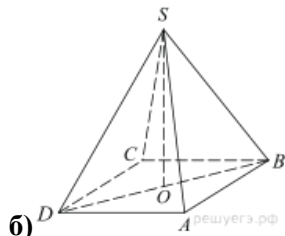


- б) В треугольнике ABC сторона $AC = 4$, $BC = 3$, угол C равен 90° . Найдите радиус описанной окружности этого треугольника.

7. а) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 5 и



12, высота призмы равна 8. Найдите площадь ее поверхности.



- б) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .

8. Найдите значение выражения $\log_8 80 - \log_8 1,25$
9. Водолазный колокол, содержащий $\nu = 6$ молей воздуха при давлении $p_1 = 2,5$ атмосферы, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изотермическое сжатие воздуха до конечного давления p_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, определяется

выражением $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{p_2}{p_1}$, где $\alpha = 5,75 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} \cdot \text{К}}$ — постоянная, $T = 300 \text{ К}$ — температура воздуха. Найдите, какое давление p_2 (в атм) будет иметь воздух в колоколе, если при сжатии воздуха была совершена работа в 10 350 Дж.

2 часть

10. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 399 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 20 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается через 42 часа после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.
11. Решите уравнение: $\cos 2x + \sin^2 x = 0,25$.

$$5^x + \left(\frac{1}{5}\right)^x > 2.$$

12. Решите неравенство:

Система оценивания работы

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в 1 части – 13. Каждое задание 2 части оценивается в 2 балла.

Таким образом, при выполнении работы можно набрать максимум 19 баллов. Задание № 12 является дополнительным, следовательно, чтобы полностью справиться с работой, нужно набрать 17 баллов.

Критерии оценивания

«5» – 14-17 баллов

«4» – 12-13 баллов

«3» – 9-11 баллов

«2» – 0-8 баллов

Итоговая контрольная работа по предмету «Обществознание»

10 класс

Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «Обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом.

Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Демонстрационный вариант

Часть 1

1. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) приспособительный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) преобразовательный характер

2. Революция, в отличие от реформы,

- 1) проводится по инициативе властей
- 2) влечёт противоречивые последствия
- 3) является средством социального развития
- 4) предполагает резкие коренные изменения общественной жизни

3. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- 1) имеет практическую значимость
- 2) имеет теоретическое обоснование
- 3) соответствует предмету изучения
- 4) поддерживается авторитетным мнением

4. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины,

- 1) не может измениться с течением времени
- 2) ограничена определёнными условиями
- 3) содержит достоверную информацию об объекте
- 4) является результатом познавательной деятельности субъекта

5. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Свобода человека в сфере морали проявляется в выборе между добром и злом.

Б. Моральные оценки событий и поступков всегда субъективны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В регулировании рыночной экономики значительную роль играют обычаи.

Б. Командная экономика отличается тем, что все ресурсы и производственные мощности принадлежат государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психологически.

Б. Семья — это малая группа, члены которой связаны взаимными правами и обязанностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

8. Согласно Конституции Р.Ф. к ветвям высшей государственной власти относятся:

- 1) судебная
- 2) муниципальная
- 3) исполнительная
- 4) партийная
- 5) законодательная
- 6) народная

9. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана:

- 1) традиции;
- 2) обычаи;
- 3) социальные нормы;

4) нормы морали;

5) законы.

10. Ниже приведены потребности человека. Все они за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности;

2) в созидании;

3) в творчестве;

4) во взаимопонимании;

5) в отдыхе;

6) в пище.

Найдите термины, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ:

12. Установите соответствие между уровнями научного знания и методами науки. К каждой позиции, данной в первом столбце, подгорите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
А) выдвижение гипотез	1) эмпирический
Б) эксперимент	2) теоретический
В) разработка концепций	
Г) наблюдение	
Д) выведение следствий	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Термин «элита», начиная с XVII века, стал употребляться для обозначения высшей знати. (Б) Политическая элита — это немногочисленная группа, непосредственно участвующая в принятии важнейших политических решений. (В) До начала XX века термин «элита» практически не применялся в общественных науках. (Г) Существующие теории элит пока не дают ответа на многие практические вопросы, связанные с формированием правящего слоя. (Д) Очевидно, в этом проявляется некоторое отставание развития политологии от запросов сегодняшнего дня.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Направленное развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным _____ (А). Учёные спорят о том, что следует считать _____ (Б) такого направленного изменения. Большинство согласны в том, что наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших _____ (В) труда к современной сложнейшей технике и новым _____ (Г). Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив идеи свободы и _____ (Д), человечество стало более гуманным. Другие обращают внимание на то, что _____ (Е) и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных средств уничтожения резко увеличивает людские и материальные потери. Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень далеко отстоим от своих предков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) реформа
- 2) ответственность
- 3) критерий
- 4) война
- 5) равенство
- 6) производство
- 7) технология
- 8) орудие
- 9) прогресс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

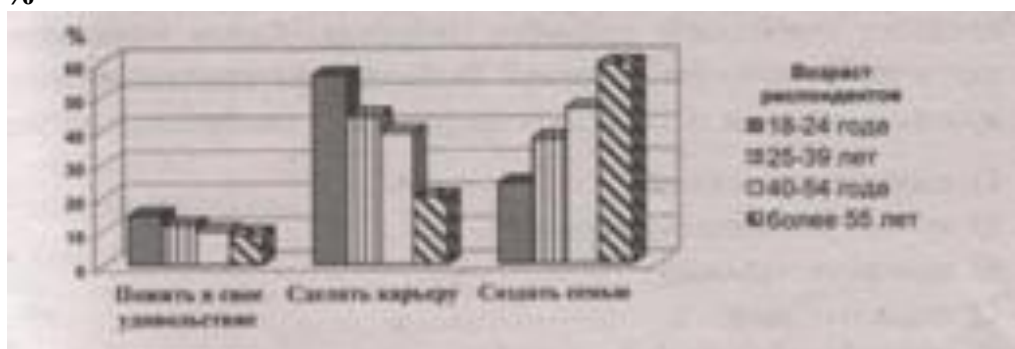
15. Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Выделите их из предложенного списка и запишите цифры, под которыми эти позиции указаны.

1) археология; 2) архитектура; 3) графика; 4) философия; 5) скульптура; 6) хореография.

Ответ: _____

16. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты представлены в виде гистограммы.

%



Пожить в своё. Сделать карьеру. Создать семью
удовольствие

Возраст респондентов

- 18-24 года
- 25-39 лет
- 40-54 года
- более 55 лет

Какие вывод можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
- 2) Опрошенные в возрасте 25-39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и сделать карьеру.
- 3) Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
- 4) Респонденты в возрасте 40-54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
- 5) Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в своё удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

Ответ: _____

Система оценивания

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	12	1 балл за каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.
2	часть 2	4	2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки Всего 8 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.
итого:		16	20		

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Критерии оценивания: задания 1-11,16 оцениваются 1 баллом; задания 12-15 – 2 баллами: **всего 20 баллов**

- «5» 17-20 баллов
- «4» 14-16 баллов
- «3» 8-13 баллов

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	3
4	1
5	3
6	2
7	3
8	135
9	3
10	56
11	Труд
12	21212
13	13122
14	938754
15	2356
16	13

Итоговая контрольная работа по предмету «Право» 10 класс

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3 (высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) История государства и права; 2) Вопросы теории государства и права; 3) Конституционное право.

Задания 1 - 5 по 1 баллу.

Задания 6-7 по 2 балла.

Задание часть 3 -3 балла.

Всего 12 баллов.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Демонстрационный вариант

Часть I

1. Наивысшей юридической силой среди перечисленных источников права в Р.Ф. обладает...

- 1) постановление правительства
- 2) Конституция Р.Ф.
- 3) федеральный закон
- 4) указ Президента

2. Ниже перечислен ряд терминов. Все они за исключением одного относятся к источникам права. Укажите, какое НЕ является источником права:

- 1) судебный прецедент;
- 2) естественное право;
- 3) правовая культура;
- 4) правовой обычай;
- 5) нормативно правовой акт;
- 6) санкции.

3. Согласно Конституции Р.Ф. в компетенцию Правительства Р.Ф. входит...

- 1) утверждение военной доктрины;
- 2) разработка федерального бюджета;
- 3) назначение выборов Президента Р.Ф.;
- 4) объявление амнистии.

4. Что отличает правовое государство от неправового?

- 1) отделение публичной власти от общества;
- 2) верховенство закона и права;
- 3) монополия на легальное применение силы;
- 4) верховная власть на определенной территории.

5. Верны ли следующие высказывания о Субъектах федерации?

А. Субъект федерации имеет собственные органы законодательной и исполнительной власти, свое законодательство, которое не должно противоречить федеральным законам;

Б. Субъект федерации не имеет собственного законодательства, целиком зависимый от центральной власти.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

Часть 2

6. Определите, какие государственные единицы являются, по Конституции РФ субъектами федерации:

- а) автономные округа;
- б) районы;
- в) области;
- г) автономная область;

- д) Санкт-Петербург;
- е) Екатеринбург;
- ж) республики;
- з) поселки городского типа;
- и) города;
- к) края;
- л) столицы республик;
- м) Москва

(2 балла)

7. Установите соответствие

А. Правительство издает Б. Президент подписывает В. Государственная Дума принимает Г. Суд выносит	1. законы, 2. постановления, 3. приговоры, 4. решения, 5. указы.
--	--

Ответ запишите в таблицу под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

(2 балла)

Часть 3

Составить развернутый план ответа на тему «Государство» План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых должны быть детализированы. **(3 балла)**

Система оценивания

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	5	1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов	задания с выбором ответа	до 2-х мин.
2	часть 2	2	2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки. Всего 4 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5-7 мин.
3	Часть 3	1	C1 - 3 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-2 балла за частичный ответ; Всего 3 баллов	задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	10 мин.
	итого:	8	12		

Шкала оценивания

«5» - 11 - 12 баллов;

«4» - 9 - 10 баллов;

«3» - 5 - 8 баллов

№ задания	ответы
1	2
2	6
3	2
4	2
5	1
Часть 2 6	а в г д ж к м
7	А Б В Г 2 5 1 34
Часть 3	Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1. Понятие государства 2. Признаки государства 3. Функции государства а) Внешние функции

	б) Внутренние функции 4. Формы государства а) Форма правления б) Государственно-территориальное устройство в) Политический режим
--	--

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Цель: определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по русскому языку даётся 90 минут.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Получивший широкое признание читающей публики портрет Чехова кисти О.Э. Бразы достаточно точно отразил внутренний и внешний облик Антона Павловича.

2) Облик А.П. Чехова, сложившийся в сознании читающей публики под влиянием портрета О.Э. Бразы, во многом далёк от оригинала.

3) Антон Павлович Чехов был человеком высокого роста, говорил низким басом, а современники вспоминали о нём как о «силаче по складу тела и души».

4) Известный портрет А.П. Чехова, выполненный кистью художника О.Э. Бразы, закрепил в сознании читателей весьма далёкий от реальности образ писателя.

5) Автором самого известного чеховского портрета, получившего широкое признание читающей публики, является живописец О. Э. Браз.

(1)Облик А. П. Чехова – интеллигентного человека в очках, хрупкого, болезненно-бледного, со слабой грудью и, вероятно, негромким голосом – знаком нам по портрету живописца О.Э. Бразы. (2)<...> на самом деле рост Чехова составлял 187 см, у писателя был запоминающийся низкий бас, а современники говорили о нём как о «силаче по складу тела и души». (3)Сам Антон Павлович считал, что картина далеко не во всём отражает его внешний и внутренний облик, однако именно полотно Бразы, а не другие изображения Чехова, получило широкое признание читающей публики, и в общественном сознании сложился образ писателя, во многом далёкий от оригинала.

2. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропусков во втором предложении.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ШИРОКИЙ. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ШИРОКИЙ, -ая, -ое.

1) Большой в поперечнике. *Широкая улица.*

2) Просторный, не жмуций. *Ш. пиджак.*

3) Имеющий большое протяжение, охватывающий большое пространство. *Наступление на широком фронте. Широкие степи.*

4) Охватывающий многое, многих, массовый. *Широкая общественность.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

шАрфы
слиИвовый
опломбИровать
красИвейший
доскА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На данный момент смартфоны находятся в разработке, и их конструкция может ПРЕТЕРПЕТЬ изменения.

Боль оказалась НЕТЕРПИМОЙ, и к спортсмену прямо на футбольном поле подошёл врач.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ портал Всероссийской олимпиады школьников пользуется большой популярностью у старшеклассников.

Они молча постояли у Могилы Неизвестного Солдата, глядя на мечущееся на ветру пламя ВЕЧНОГО огня.

В ГАРАНТИЙНОМ талоне должны быть указаны дата продажи, наименование изделия, его серийный номер

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Поддерживает эти процессы и необычный феномен избирательного запоминания, когда индивиды лучше запоминают те сообщения, которые соответствуют их представлениям.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

прыгнуть более ВЫСОКО
ДИРЕКТОРЫ школ
к ДВЕ ТЫСЯЧИ тридцатому году
китель без ПОГОН
ДВОЕ козлят

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью

В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильный выбор падежной формы существительного с

1) Порывистый ветер рвал тонкие занавески, украшавшие террасу, вихрями гонял по саду жёлтую листву.

2) Человек, вошедший в подъезд и который стал подниматься на самый верхний этаж, привлёк моё внимание.

3) Я совершенно убеждён: каждый из двух братьев велики в своём актёрском мастерстве!

4) Простодушно улыбаясь, из-за спины Саши появился букет ромашек, которые он нарвал в поле неподалёку от дороги.

5) На улице было прохладно, и мы, пытаясь

предлогом

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

согреться, начали бегать по пустынному скверу.

6) Багаж можно будет получить в терминале аэропорта через час по прилёту лайнера.

7) «Я так скучала по вас, мои дорогие!» – восклицала маменька, обнимая поочередно Машу и Лёню.

8) Костик решил не только активно заняться спортом, но и начать внимательнее относиться к учёбе.

9) Доктор, убеждая меня начать приём лекарств, говорил, что я совершенно уверен в успешности лечения и что сомневаться не стоит.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) регламент, морской, бензин
- 2) горение, постелить, беседа
- 3) наслаждение, лесник, полоскать (бельё)
- 4) логичный, пировать, скрепите (листы)
- 5) истощение, батарея, соприкасаться

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
- 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
- 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
- 5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расчѐтл..вый, солом..нка
- 2) обустра..ваться, горош..к
- 3) претерп..вая, повизг..вать
- 4) оранж..вый, дешѐв..нький
- 5) кали..вый, плать..це

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выдерж..т, сплет..на
- 2) плач..т, круж..т (метель)
- 3) леч..щий, подхвач..нное
- 4) тревож..щийся, сыгр..нный
- 5) жал..щий, стрел..ный

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В саду установилась тишина: ни одна птичка (НЕ)ЩЕБЕТАЛА на деревьях.

Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.

Море слилось с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе ткань облаков, (НЕ)СКРЫВАЮЩИХ собою звѐзд.

Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны языковедам.

Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, подытожим всё сказанное: лес — наш целитель, наше богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.

Надо было дожидаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решал многое.

Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

(В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

Ты ТО(ЖЕ) должен иметь это (В)ВИДУ.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

На торжестве(1)ой церемонии вручения государстве(2)ых наград была произнесе(3)а пламе(4)ая речь, которая произвела сильное впечатление на собравшихся в зале труже(5)иков тыла.

Прочитайте текст и выполните задания 16 - 20

(1)Капитан Сумсков бегло оглядел построившихся красноармейцев и, слегка волнуясь, сказал:

– Товарищи! (2)Получен приказ: занять оборону на высоте, находящейся за хутором, на скрещении дорог. (3)Оборонять высоту до подхода подкреплений. (4)Задача ясна? (5)За последние дни мы много потеряли, но сохранили знамя полка, надо сохранить и честь полка.

(6)Держаться будем до последнего!

(7)Пехотный полк выступил из хутора. (8)Звягинцев толкнул Николая локтем и, оживлённо блестя глазами, сказал:

– В бой идти со знаменем – это подходяще, а уж отступить с ним – просто не дай бог! (9)Как предполагаешь, устоим? (10)Николай решительно кивнул.

– (11)Надо устоять! (12)Около ветряной мельницы босой белоголовый мальчик лет семи, который пас гусей, подбежал поближе к дороге, остановился, чуть шевеля румяными губами, восхищённо рассматривая проходивших мимо красноармейцев. (13)А Николай пристально посмотрел на него и в изумлении широко раскрыл глаза: до чего же похож! (14)Такие же, как у старшего сынишки, широко поставленные голубые глаза, такие же льняные волосы... (15)Неуловимое сходство было и в чертах лица, и во всей небольшой плотно сбитой фигурке. (16)Где-то он теперь, его маленький, бесконечно родной Николенька Стрельцов? (17)Захотелось ещё раз взглянуть на мальчика, так разительно похожего на сына, но Николай сдержался: перед боем не нужны ему воспоминания, от которых размякает сердце. (18)И он вспомнит и подумает о своих осиротелых детишках не в последнюю минуту, а после того, как отбросят немцев от безымянной высоты. (19)А сейчас автоматчику Николаю Стрельцову надо плотнее сжать губы и постараться думать о чём-либо постороннем, так будет лучше... (20)Николай всё же не выдержал искушения, оглянулся: мальчик, пропустив колонну, всё ещё стоял у дороги, смотрел красноармейцам вслед и робко, прощально помахивал поднятой над головой загорелой ручонкой. (21)И снова, так же как и утром, неожиданно и больно сжалось у Николая сердце, а к горлу подкатил трепещущий горячий клубок. (22)Жара ещё

не спала. (23)Солнце по-прежнему нещадно калило землю. (24)И вот наступили те предшествующие бою короткие и исполненные огромного внутреннего напряжения минуты, когда учащённо и глухо бьются сердца и каждый боец, как бы много ни было вокруг него товарищей, на миг чувствует ледяной холодок одиночества и острую, сосущую сердце тоску. (25)Танки повели с ходу пушечный огонь. (26)Снаряды ложились, не долетая высоты. (27)Первый танк остановился, не дойдя до группы терновых кустов, второй вспыхнул, повернул было обратно и стал, протянув к небу дегтярно-чёрный, чуть колеблющийся дымный факел. (28)На флангах загорелись ещё два танка. (29)Бойцы усилили огонь, стреляя по пытавшейся подняться пехоте противника, по щелям, по выскакивавшим из люков

горевших машин танкистам. (30)Придавленная пулемётным огнём, пехота противника несколько раз пыталась подняться и снова залегала. (31)Наконец она поднялась, короткими перебежками пошла на сближение, но в это время танки круто развернулись, двинулись назад, оставив на склоне шесть догорающих и подбитых машин.

(32)Откуда-то, словно из-под земли, Николай услышал глухой ликующий голос Звягинцева:

– Здорово мы их! (33)Пускай опять идут, мы их опять! (34)Николай зарядил порожние диски, попил немного противно тёплой воды из фляги, посмотрел на часы. (35)Ему казалось, что бой длился несколько минут, а на самом деле с начала атаки прошло больше получаса, заметно склонилось на запад солнце, и лучи его уже стали утрачивать недавнюю злую жгучесть.

(36)Ещё раз глотнув воды, Николай с сожалением отнял от пересохших губ фляжку, осторожно выглянул из окопа. (37)В ноздри его ударил тяжёлый запах горелого железа и бензина, смешанный с горьким, золистым духом жжёной травы. (38)Около ближайшего танка выгорала трава, по верхушкам ковыля метались мелкие, почти невидимые в дневном свете язычки пламени, на склоне дымились обугленные, тёмные остовы неподвижных танков. (39)Николай не услышал потрясшего землю, обвального грохота взрыва, не увидел тяжко вздыбившейся рядом с ним большой массы земли. (40)Сжатая, тугая волна горячего воздуха смахнула в окоп насыпь переднего бруствера, с силой откинула голову Николая. (41)Очнулся Николай, когда самолёты, с двух заходов сыпав свой груз, давно уже удалились и немецкая пехота, начав третью по счёту атаку, приблизилась к линии обороны почти вплотную, готовясь к решающему броску. (42)Вокруг Николая гремел ожесточённый бой. (43)Из последних сил держались считанные бойцы полка; слабел их огонь: мало оставалось способных к защите людей; уже на левом фланге пошли в ход ручные гранаты; оставшиеся в живых уже готовились встречать немцев последним штыковым ударом. (44)Настигнув у самого оврага бежавших немцев, начали работать штыками Звягинцев и остальные, далеко отстав от устремившихся вперёд красноармейцев, тяжело припадая на раненую ногу, шёл сержант Любченко, держа в одной руке знамя, другой прижимая к боку выставленный вперёд автомат; выполз из разбитого снарядом окопа раненый капитан Сумсков... (45)Опираясь на левую руку, капитан полз вниз с высоты, следом за своими бойцами. (46)Ни кровинки не было в его известково-белом лице, но он всё же двигался вперёд и, запрокидывая голову, кричал ребячески тонким, срывающимся голоском:

– Орёлики! (47)Родные мои, вперёд!.. (48)Дайте им жизни!

(По М.А. Шолохову)*

* Михаил Александрович Шолохов (1906–1984) – русский советский писатель, киносценарист, журналист, военный корреспондент, лауреат Нобелевской премии по литературе.

16. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) После разрыва снаряда раненый капитан Сумсков продолжал поддерживать боевой дух красноармейцев.
- 2) Тяжёлый бой красноармейцев длился несколько минут, но потери противника были большими.
- 3) Николай Стрельцов во время Великой Отечественной войны служил в пехотном полку.
- 4) В суровое военное время Николай Стрельцов невольно вспоминал о своём сыне.
- 5) На помощь красноармейцам, защищавшим высоту, пришли танковые подразделения.

17. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 10 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 4.
- 2) Предложения 12, 14 содержат описание.
- 3) Предложения 16 и 17 противопоставлены по содержанию.
- 4) В предложениях 27–31 представлено повествование.
- 5) В предложениях 37, 38 представлено рассуждение.

18. Из предложений 34–35 выпишите один фразеологизм.

19. Среди предложений 12–17 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

20. «М.А. Шолохов особое внимание обратил на рядовых солдат, преодолевающих все невероятные трудности и лишения войны. В тексте нередко используются синтаксические средства выразительности: (А)_____ (предложения 6, 11, 13) и (Б)_____ (предложения 9, 16). Особая роль в тексте принадлежит изображению реалий войны. И здесь важную роль играют тропы: (В)_____ («злую жгучесть» в предложении 35) и (Г)_____ («метались... язычки пламени» в предложении 38)».

Список терминов:

- 1) диалог
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) гипербола
- 5) парцелляция
- 6) анафора
- 7) восклицательные предложения
- 8) сравнение
- 9) вопросительные предложения

Система оценивания работы

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу.

Максимальный балл за работу – 28 баллов.

Шкала перевода первичных тестовых баллов в отметку

26 – 28 баллов - «5»

20 – 25 баллов - «4»

15 – 19 баллов - «3»

Менее 15 баллов - «2»

Итоговая контрольная работа по физике

Цель: проверить уровень сформированности метапредметных навыков (чтение графиков, таблиц, анализ уравнений их преобразование), проверить предметные знания по разделу: механика, электростатика, постоянный ток, термодинамика и МКТ.

Инструкция по выполнению работы

Работа рассчитана на два урока (120 мин.), содержит 1 задание высокого уровня и 14 заданий базового уровня. К каждому заданию части А нужно предоставить краткое решение или пояснение. Часть С1 предполагает полное развернутое решение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

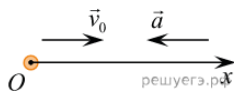
Уровень А

1. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости автомобиля от времени. Определите по графику путь, пройденный автомобилем в интервале от момента времени 0 до момента времени 5с после начала отсчета времени. (Ответ дайте в метрах.)
2. Велосипедист, двигаясь под уклон, проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью, равной 14 км/ч. Обрато он ехал вдвое медленнее. Какова средняя путевая скорость на всем пути? (Ответ дайте в километрах в час.и округлить до десятых)
3. Автобус везёт пассажиров по прямой дороге со скоростью 10 м/с. Пассажир равномерно идёт по салону автобуса со скоростью 1 м/с относительно автобуса, двигаясь от задней двери к кабине водителя. Чему равен модуль скорости пассажира относительно дороги? (Ответ дайте в метрах в секунду.)
4. Тело разгоняется на прямолинейном участке пути, при этом зависимость пройденного телом пути S от времени t имеет вид:

$$S = 4t + t^2.$$

Чему равна скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

5. Охотник массой 60 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 0,03 кг. Скорость дробинок при выстреле 300 м/с. Какова скорость охотника после выстрела? (Ответ дайте в метрах в секунду.)
6. Кубик из пробки с ребром 10 см опускают в воду. Каково отношение объёма кубика, находящегося над водой, к объёму кубика, находящегося под водой? Плотность пробки 0,25 г/см³.
7. Тело движется вдоль оси Ox из начала координат с постоянным ускорением. Направления начальной скорости V_0 и ускорения a тела указаны на рисунке.



Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Координата x тела в момент времени t ;
 Б) Скорость v_x тела в момент времени t .

ФОРМУЛЫ

- 1) $v_0 t + \frac{at^2}{2}$;
 2) $v_0 t - \frac{at^2}{2}$;
 3) $v_0 - at$;
 4) $v_0 + at$.

8. В таблице представлены данные о положении шарика, гармонически колеблющегося вдоль оси Ox в различные моменты времени.

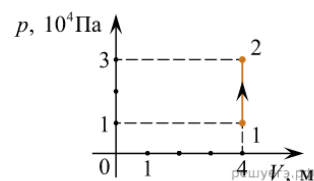
t, c	0,0	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0	3,2
$x, мм$	0	2	5	10	13	15	13	10	5	2	0	-2	-5	-10	-13	-15	-13

Какова амплитуда, период и частота колебаний шарика? (Ответ запишите последовательностью цифр без пробелов.)

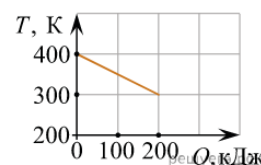
9. В сосуде находится некоторое количество идеального газа. Во сколько раз изменится температура газа, если он перейдет из состояния 1 в состояние 2 (см. рисунок)?



10. На рисунке изображено изменение состояния постоянной массы разреженного аргона. Температура газа в состоянии 1 равна $27^\circ C$. Какая температура соответствует состоянию 2? Ответ выразите в градусах Кельвина.



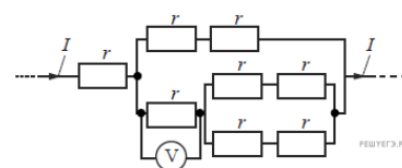
11. На рисунке приведен график зависимости температуры твердого тела от отданного им количества теплоты. Масса тела 4 кг. Какова удельная теплоемкость вещества этого тела? Ответ дайте в Дж/(кг·К).



12. Модуль напряженности однородного электрического поля равен 100 В/м . Каков модуль разности потенциалов между двумя точками, расположенными на одной силовой линии поля на расстоянии 5 см ? (Ответ дать в вольтах.)

13. Между двумя точечными заряженными телами сила электрического взаимодействия равна 24 мН . Если заряд одного тела увеличить в 2 раза, а заряд другого тела уменьшить в 3 раза и расстояние между телами увеличить в 2 раза, то какова будет сила взаимодействия между телами? (Ответ дайте в мН.)

14. Восемь одинаковых резисторов с сопротивлением $r = 1 \text{ Ом}$ соединены в электрическую цепь, через которую течет ток $I = 4 \text{ А}$ (см. рисунок). Какое напряжение показывает идеальный



вольтметр? *Ответ дайте в вольтах.*

Часть С1

Поршень площадью 10 см^2 может без трения перемещаться в вертикальном цилиндрическом сосуде, обеспечивая при этом его герметичность. Сосуд с поршнем, заполненный газом, покоится на полу неподвижного лифта при атмосферном давлении 100 кПа , при этом расстояние от нижнего края поршня до дна сосуда 20 см . Когда лифт поедет вверх с ускорением равным 4 м/с^2 , поршень сместится на $2,5 \text{ см}$. Какова масса поршня, если изменение температуры можно не учитывать?

Система оценивания работы

Задание уровня А оцениваются в 1 балл, задание части С1 оцениваются в 3 балла. Если в части А не представлено краткое решение или пояснение, а записан только правильный ответ, задание будет оцениваться в 0.5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – **17 баллов**.

Критерии оценивания

«5» – 14-17 баллов

«4» – 12-13 баллов

«3» – 9-11 баллов

«2» – 0-8 баллов

Итоговая контрольная работа по физической культуре

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 10 классов образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по физической культуре даётся 40 минут. Работа содержит 14 тестовых заданий, к каждому из них предлагаются варианты ответов, нужно выбрать правильный ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

1. В каком году утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО :

- А) 1980 г.
- Б) 2014 г.
- В) 1896 г.

2. Сколько ступеней в комплексе ГТО:

- А) 5
- Б) 11
- В) 21

3. Пятая ступень комплекса ГТО предназначена для юношей и девушек:

- А) 16 – 17 лет
- Б) 11 – 12 лет
- В) 13 – 15 лет

4.Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- А) Образ жизни;
- Б) Наследственность;
- В) Климат.

5.Первые Паралимпийские игры прошли в Риме:

- А) 1980 г.
- Б) 1960 г.
- В) 1945 г.
- Г) 2014 г.

6. Сколько часов необходимо спать учащимся 16-17 лет?

- А) не имеет значения
- Б) 9-10
- В) 7 - 8

7. Основатель современного олимпийского движения:

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Император Феодосий I
- В) Николай Панин-Коломенкин

8. Олимпийским движением руководит:

- А) Международный олимпийский комитет (МОК)
- Б) Здоровый образ жизни (ЗОЖ)
- В) Министр спорта

9. Международный Олимпийский Комитет был создан в:

- А) В Олимпии
- Б) В Лондоне
- В) В Париже

10. Наиболее эффективным методом воспитания общей выносливости является:

- А) Повторный
- Б) Непрерывный
- В) Круговой

11. Что такое «стретчинг»:

- А) Морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности её звеньев;
- Б) Система статистических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц;
- В) Гибкость, проявляемая в движениях

12. Укажите последовательность выполнения элементов техники метания гранаты:

- 1-предварительный разбег,
- 2-держание гранаты, исходное положение,
- 3-скрестный шаг,
- 4-торможение,
- 5-стопорящий шаг,
- 6-отведение гранаты,
- 7-финальное усилие:

- А) 2, 6, 3, 1, 4, 5, 7
- Б) 2, 1, 6, 3, 5, 7, 4
- В) 6, 1, 3, 5, 7, 2, 4

13. Впервые правила баскетбола сформулировал:

- А) Джеймс Нейсмит
- Б) Майкл Джордан
- В) Шакил О'Нил

14. Отличительным признаком умения является:

- А) Автоматизация двигательного действия
- Б) Сокращение времени выполнения

В) Сознательное выполнение двигательного действия

Критерии оценивания:

12 -14 баллов (85%-100%) - «5»

9 – 11 баллов (70% -84%) - «4»

7–8 баллов (50% - 74%) - «3»

Итоговая контрольная работа по химии (базовый уровень)

Цель: проверить уровень усвоения темы «Углеводороды».

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из четырех заданий. Время выполнения работы 45 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Осуществите превращения:
гексан → 1,6-дихлоргексан → циклогексан → трихлорциклогексан.
2. Для вещества, имеющего молекулярную формулу C_8H_{18} , составьте формулы двух изомеров и двух гомологов. Дайте названия всем веществам по систематической номенклатуре.
3. Вычислите массу гексана, который может быть получен при взаимодействии 1-хлорпропана массой 9,42г с металлическим натрием массой 3,22г.
4. При сжигании углеводорода массой 87г образовалось 134,4г углекислого газа и 135г воды. Относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.

Система оценивания работы

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – **25 баллов**

Оценивание отдельных заданий

№	Критерий оценивания	балл
1	Составлены формулы 4-х предложенных веществ	4
	Написаны уравнения реакций	3
	Указаны условия проведения реакций	1
2	Составлена структурная формула C_8H_{18} , дано название	2
	Составлены формулы 2-х изомеров, даны названия	3
	Составлены формулы 2-х гомологов, даны названия	3
3	Записано уравнение реакции	1
	Вычислено количество вещества, определен избыток и недостаток	2
	Вычислено количество вещества и масса гексана	1
4	Вычислено количество моль воды и углекислого газа	1
	Определены количество вещества и массы углерода и водорода	1
	Определено наличие или отсутствие кислорода в составе исходного вещества	1
	Найдена простейшая формула	1
	Определена истинная формула углеводорода.	1
ИТОГО		25

Критерии оценивания

«5» - 21–25баллов

«4» - 18–20 баллов

«3» - 13–17 баллов

«2» - 0–12балла.

Итоговая работа по химии (профильный уровень)

Итоговая работа по химии предназначена для учащихся 10 профильного естественнонаучного класса. В содержание работы включены все темы органической химии, изучаемой в 10 классе.

Цель работы: 1. Определить уровень сформированности основных понятий органической химии.

2. Проанализировать умение учащихся применять теоретические знания при решении расчетных задач, составлении химических формул, уравнений, устанавливать причинно-следственные связи между строением вещества и его свойствами.

3. Выявить проблемы и откорректировать работу при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Диагностическая работа представлена двумя вариантами, каждый состоит из 3 частей, что соответствует формату ЕГЭ. Вопросы №1 – 10 предполагают выбор одного правильного ответа и оцениваются одним баллом. Задания №11, 12, 14 предполагают установление соответствия и определения порядка синтеза и оцениваются 2 баллами. Задание №13 представляет собой цепочку превращений, состоящую из 4 уравнений реакции и оценивается 4 баллами. При выполнении задания №15 необходимо решить задачу на вывод химической формулы по продуктам сгорания. Данное задание оценивается 4 баллами. Максимальное количество баллов 24.

Критерии оценивания:

20 -24 баллов (85% - 100%) – 5

16 – 19 баллов (70 -84%) – 4

12 – 15 баллов (50 – 69%) - 3

Время выполнения работы 80 минут. Учащиеся имеют право пользоваться системой химических элементов и калькулятором.

Отслеживаемые предметные и метапредметные результаты.

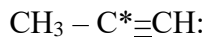
№ задания	Предметные умения	Метапредметные умения	Уровень сложности
1	Классификация органических веществ	Выбор критерия для классификации	Б
2	Строение атома углерода в органических веществах		Б
3	Номенклатура органических веществ		Б
4	Химические свойства углеводов		Б
5	Способы получения органических веществ		Б
6	Химические свойства кислородсодержащих органических веществ		Б
7	Качественные реакции		Б
8	Генетическая связь органических веществ		Б
9	Задача по уравнению реакции на определение формулы вещества	Построение алгоритма решения задачи	Б
10	Свойства азотсодержащих соединений		Б
11	Установление соответствия между формулой вещества и классом соединения.	Установление причинно-следственных связей	П
12	Установление соответствия между веществом и реагентом для распознавания данного вещества	Установление причинно-следственных связей	П
13	Цепочка превращений		В
14	Определение последовательности синтеза органического вещества	Умение прогнозировать	П
15	Задача на определение формулы по продуктам сгорания.	Установление причинно-следственных связей между свойствами и строением вещества, выбор алгоритма решения задачи. Выбор однозначного варианта ответа	В

Демонстрационный вариант

1. Общая формула алканов:

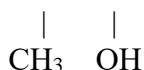
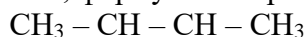
- А. C_nH_{2n} . Б. C_nH_{2n+1} В. C_nH_{2n+2} Г. C_nH_{2n-2}

2. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звездочкой в веществе, формула которого



- А. sp^3 В. sp
Б. sp^2 Г. Не гибридизован.

3. Название вещества, формула которого:



- А. Бутанол-2 В. 2-Метилбутанол-3
Б. Пентанол-2 Г. 3-Метилбутанол-2

4. Вещество, изомерное алкенам, но не обесцвечивающее бромную воду, относится к классу:

- А. Алкинов В. Аренев
Б. Алкадиенов Г. Циклоалканов

5. Этан из хлорметана можно получить при помощи реакции:

- А. Вюрца В. Кучерова
Б. Зинина Г. Лебедева

6. Продукт реакции 2-бромпропана со спиртовым раствором гидроксида калия:

- А. Пропаналь В. Пропанол-2
Б. Пропанол-1 Г. Пропен

7. Окраска смеси глюкозы с гидроксидом меди (II) при нагревании:

- А. Голубая В. Красная
Б. Синяя Г. Фиолетовая

8. Веществом X в цепочке превращений этан \rightarrow X \rightarrow этанол является:

- А. Ацетилен В. Пропан
Б. Этилен Г. Хлорметан

9. Кислота, на нейтрализацию которой расходуется 0,5 моль гидроксида калия:

- А. Масляная В. Пропионовая
Б. Муравьиная Г. Уксусная

10. Глицин взаимодействует с каждым веществом из пары:

- А. гидроксид натрия и аланин Б. соляная кислота и углекислый газ
В. сера и оксид натрия Г. Этанол и этилен

11. Установите соответствие.

Формула вещества:

- I. CH_3COH II. C_2H_2 III. CH_3OH

Класс соединений:

- А. Алканы В. Альдегиды
Б. Алкины Г. Одноатомные спирты

12. Установите соответствие между веществом и реагентом, при помощи которого его можно определить.

Итоговая контрольная работа по предмету «Экономика»

10 класс

Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки обучающихся 10 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом.

Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Демонстрационный вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ: _____

1 балл

2. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия **привилегированных** акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твёрдой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: _____

2 балла

3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ СИСТЕМ	ЭКОНОМИЧЕСКИХ
А) конкуренция производителей	1) рыночная	
Б) централизованное распределение	2) командная	
В) директивное ценообразование		
Г) свобода предпринимательства		
Д) цикличность развития экономики		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2 балла

4. Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер.*

5 баллов

5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

- А.** От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- Б.** Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем заработки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 балл

6. Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения. Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

7. найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций:
- 1) труд
 - 2) земля
 - 3) факторы производства
 - 4) капитал

1 балл

8. «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?

	2011	2013	2014
Заработная плата от основной работы по найму	54	70	66
Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.)	11	11	17
Заработок от работы без официального оформления	9	16	17
Пенсии (по старости, инвалидности и др.)	12	7	13
Доход от частного предпринимательства, бизнеса	12	9	12
Денежная помощь родственников и друзей	7	7	6
Затрудняюсь ответить	9	4	3

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои доходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счёт получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

Ответ. _____

2 балла

9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Деньги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

3 балла

Система оценивания результатов выполнения итоговой контрольной работы по предмету «Экономика»

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	4	Задания 1, 5-7 - 1 балл за каждый правильный ответ всего 4 баллов	задания с выбором ответа	2 мин.
2	часть 2	4	Задания 2,3,8 - 2 балла; задание 9 – 3 балла за правильный ответ 1-2 балл при наличии одной ошибки Всего 9 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5-7 мин.
3	часть 3	1	5 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-4 балла за частичный ответ	задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	до 10 мин.
	итого:	9	18		

Критерии оценивания: задания 1,5-7 оцениваются 1 баллом; задания 2,3,8 – 2 баллами, задание 9 -3 баллами, задание 4 – 5 баллами: **всего 18 баллов**

Перевод баллов в отметку

«5» - 15-18 баллов

«4» - 12-14 баллов

«3» - 9 - 11 баллов

