

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей № 5»
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 5»
_____ И.О. Хинчагашвили
Приказ от «30» августа 2022 г. № 118

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-9 лет; 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лякина Е. Д., Смертина Е. С.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	14
3. Список литературы.....	15
Приложения.....	17

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора дорожного движения» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года);
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

2. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему

в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительные особенности программы, новизна:

Программа «Юные инспектора дорожного движения» отличается в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Адресат программы – обучающиеся возрастом 8-9 лет; 11-13 лет

Набор детей проводится как вначале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Количество обучающихся в группе 1 года-15 человек, в группе 2 года -12 человек. В группу второго года обучения обучающиеся переходят из первого года обучения. Второй год закрепляет знания, полученные на первом году обучения, даёт базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшем. В группу могут входить все желающие, которые успешно прошли учебное тестирование по программе первого года обучения.

1. 9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.
2. 12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей.

Основное новообразование–становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

Режим занятий:

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 2 часа.
- Объем программы – 136 ч.
- Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения- 68 часов; 2 год обучения - 68 часов;
- **Особенности организации образовательного процесса.**

Формы реализации образовательной программы: **Традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации;

Перечень форм обучения:

фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий:

- Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
- Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
- КТД (коллективно-творческое дело)
- Социальный проект
- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы состоит из анализа проведенных мероприятий, акций, участия в конкурсах.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр – состязаний, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи**:

1. Обучающиеся:
 - Научить основным правилам дорожного движения;
 - Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
 - Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
 - Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
2. Развивающие:
 - Развивать мотивацию к безопасному поведению;
 - Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
 - Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
3. Воспитательные
 - Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
 - Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план (9-10 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1	2	Оформление уголка ДБ
2	Безопасная дорога в школу	4	1	3	Тестирование
3	Армия знаков	6	1	5	Конкурс рисунков
4	Наш друг – светофор	4	1	3	Викторина
5	Велосипедные истории	4	2	2	Акция
6	«Мертвые зоны» дороги	4	2	2	Акция
7	Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.	4	2	2	Викторина
8	Будь ярким на дороге	4	2	2	Акция
9	Зимние правила	6	3	3	Интерактивное учебное

					тестирование
10	Дорожный постовой	4	1	3	Викторина
11	Многоликая дорога	8	2	6	Акция
12	Дорожный этикет	5	2	3	Конкурс рисунков
13	Транспорт	6	2	4	Фотоконкурс
14	ПДД-правила жизни	6	3	3	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
Итого		68 часов			

Учебный план (13-14 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	3	1	2	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	4	1	3	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	6	1	5	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения (ПДД)	4	1	3	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	4	2	2	Тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	4	2	2	Акция
7	Велосипед.	4	2	2	Тестирование

	Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста				
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	4	2	2	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой!»
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	6	3	3	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	4	1	3	Встреча и беседа с врачом школы
11	Многоликая дорога	8	2	6	Тестирование
12	Дорожный этикет	5	2	3	Акция
13	Виды транспорта	6	2	4	Фотоконкурс «Виды транспорта»
14	Проверка знаний по правилам дорожного движения	6	3	3	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
Итого		68 часов			

Содержание учебного (тематического) плана 9-10 лет

Тема № 1. Введение.

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Практика. Оформление уголка по дорожной безопасности.

Тема № 2. Безопасная дорога в школу

Теория. Ознакомление с опасными местами возле школы, знаками.

Практика. Оформление рисунка «Безопасная дорога в школу»

Тема № 3. Армия знаков

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей».

Тема № 4. Наш друг светофор

Теория. Знакомство с историей появления светофора. Повторение правил перехода улицы по светофору.

Практика. Викторины «Светофор наш друг» для обучающихся объединения.

Тема № 5. Велосипедные истории

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

Тема № 6. «Мертвые зоны» дороги

Теория. Узнать какие ситуации на дороге могут быть «мёртвыми зонами».

Практика. Составить памятку для пешехода. Провести практическую работу «Действия пешехода при попадании в «мёртвую зону» на дороге».

Тема № 7. Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.

Теория. Узнать какие правила безопасности существуют в общественном и личном транспорте.

Практика. Составить памятку для пассажира. Провести викторину.

Тема № 8. Будь ярким на дороге

Теория. Узнать что такое фликер и для чего он нужен.

Практика. Провести акцию родительский патруль «Будь ярким на дороге».

Тема № 9. Зимние правила

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Практика. Провести интерактивное учебное тестирование по теме «Зимние правила», акция «Безопасность зимой»

Тема № 10. Дорожный постовой

Теория. Узнать историю появления дорожного постового, его функции на дороге.

Практика. Встреча с представителем ГИБДД.

Тема № 11. Многоликая дорога

Теория. Познакомить с историей возникновения дорог, дорожных правил; повторить правила уличного движения для пешеходов, познакомить с названиями **дорог** и их частями.

Практика. Практические занятия, викторина.

Тема № 12. Дорожный этикет

Теория. Познакомить с дорожным этикетом.

Практика. Подготовка положения конкурса рисунков «Дорожный этикет», проведение.

Тема № 13. Транспорт

Теория. Познакомить с видами транспорта, вспомнить правила поведения.

Практика. Проведение фотоконкурса на тему «Транспорт»

Тема № 14. ПДД-правила жизни

Теория. Подведение итогов

Практика. Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

13-14 лет

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Практика. Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения.

Тема № 2. «История развития ЮИД»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Работа с 1-2 взводом. Оформление стенда.

Тема №3. «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4. «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5. «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема №6. «Акция - как форма профилактики ДДТТ»

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

Тема №7. «Правила велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №8. «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Практика. Викторина

Тема №9. «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10. «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов. «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема № 11. Многоликая дорога

Теория. Познакомить с историей возникновения дорог, дорожных правил; повторить правила уличного движения для пешеходов, познакомить с названиями **дорог** и их частями.

Практика. Практические занятия, викторина.

Тема № 12. Дорожный этикет

Теория. Познакомить с дорожным этикетом.

Практика. Подготовка положения конкурса рисунков «Дорожный этикет», проведение.

Тема № 13. «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №14. «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 1 год обучения

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

2 год обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты

- обучающиеся научиться:
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Формируемые УУД:

- ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);
- умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам).

Предметные результаты:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандистской работы.

- 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса:

- Количество учебных недель: 34.
- Количество учебных дней: 204.
- Недель в I полугодии: 15.
- Недель во II полугодии: 19.
- Начало учебного года: 2 сентября.
- Каникулы: 29 октября по 6 ноября 2022 года (9 календарных дней); 30 декабря по 8 января 2023 года (10 календарных дней); 25 марта по 2 апреля 2023 года.
- Выходные дни: воскресенье и праздничные дни (1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая).
- Окончание учебного года: 27 мая

Условные обозначения:

- каникулы ■
- праздничные и выходные дни ■

	Сентябрь					Октябрь						Ноябрь				
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	Декабрь					Январь						Февраль				
Пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Ср		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Вс	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	Март					Апрель						Май				
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
	Июнь					Июль						Август				

Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. ноутбуки, проектор;

Информационное обеспечение:

2. обзор аналитической информации;
3. оформление информационных стендов;
4. банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)

1. Плакаты по дорожной безопасности

2. Викторины, познавательные игры

3. Жилеты для проведения акций

Кадровое обеспечение:

Учитель начальных классов – Лякина Е.Д., учитель математики – Смертина Е.С.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Программа по изучению правил дорожного движения // Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма - Архангельска. – 2004.

2. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».

3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года.

4. Правила дорожного движения по состоянию на 2021 год.

5. «Безопасность дорожного движения», 1—9 классы, под ред. П. В.

Ижевского

6. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах

7. Атлас медицинских знаний

8. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М:

Издательство АСТ-ЛТД

9. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»

10. Газета «Добрая дорога детства» 2011,2012,2013, 2014, 2015г.

11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель».

Нормативно – правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ.

2. Конвенция «О правах ребенка».

3. Правила дорожного движения.

4. Устав образовательного учреждения.

5. Учебный план.

6. План воспитательной работы ОУ
7. Положение об отряде юных инспекторов движения.

Интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://fcior.edu.ru/o-proekte> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://window.edu.ru/> - Единое Окно доступа к информационным образовательным ресурсам;
4. <http://www.dddgazeta.ru/> - Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»
5. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaia-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge> - Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

3. Список литературы

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Приложения

Вводный тест по ПДД для начальной школы Тесты по ПДД для школьников начальной школы

Вопрос 1.

Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории (+)

Вопрос 2.

Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда (+)
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3.

Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии (+)
- Г) в Италии

Вопрос 4.

Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один
- Б) два (+)
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5.

Что означает красный сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6.

Что означает зеленый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7.

Что означает желтый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8.

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик (+)
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9.

Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл (+)
- Г) палочку

Вопрос 10.

Какого элемента дороги не существует?

- А) парапет (+)
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

10-9 баллов – высокий уровень

8-6 баллов – базовый уровень

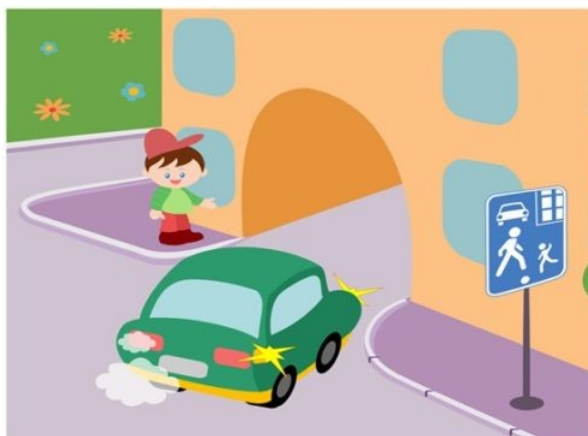
Меньше 6 баллов – низкий уровень

Тест по ПДД для среднего звена школы

Вопрос 1.

На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода (+)



Вопрос 2.

На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком (+)
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3.

На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

- А) переходить дорогу запрещено (+)
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4.

На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе (+)
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 5.

В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя (+)
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6.

Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

- А) да
- Б) нет (+)
- В) только если нет движущегося автотранспорта

Вопрос 7.

Как правильно обходить трамвай?

- А) только сзади
- Б) только спереди (+)
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 8.

На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено (+)
- В) пешеходный переход



Вопрос 9.

Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру (+)
- Б) на перекрестках

В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10.

На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

А) 1 (+)

Б) 2

В) 3 (+)

Г) 4

Д) 5 (+)



Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

10-9 баллов – высокий уровень

8-6 баллов – базовый уровень

Меньше 6 баллов – низкий уровень