

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей № 5»
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 5»
_____ И.О. Хинчагашвили
Приказ от «30» августа 2022 г. № 118

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пестова А.А.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	11
3. Список литературы.....	12
Приложения.....	13

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы:
физкультурно-спортивная.

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

2. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы, новизна:

Дополнительной общеобразовательная программа «Шахматы» составлена на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры. Шахматы для детей».

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт. Предлагаемый курс предполагает поэтапное усвоение программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также данная программа предусматривает индивидуальный подход к учащимся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы – обучающиеся возрастом 7 – 11 лет.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» участвуют дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет). 7-8 лет - детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей

осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

9–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

Группы формируются с учётом возраста обучающихся. Зачисляются все желающие, без предъявления требований к подготовке. Данная программа способствует формированию основных знаний и умений для игры в шахматы. Обучаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» обучающиеся овладевают элементарными основами шахматной игры.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью в один академический час.

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Объём общеразвивающей программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы на 2022-2023 учебный год по учебному плану – 68 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы:

- Объём программы – 68 часов.
- Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Традиционная модель реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного обучения в одной образовательной организации.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления младших школьников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Перечень форм обучения:

фронтальная, индивидуально-групповая, групповая, Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, турнир, сеанс одновременной игры, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: шахматный турнир внутри группы, шахматный турнир на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО, шахматный турнир на базе МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Шахматы»

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи:**

1. обучающие:

- обучать детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- формировать знание для ведения шахматной партии от начала до конца с соблюдением всех правил;
- обучать решению шахматных задач;
- способствовать формированию умения детей работать самостоятельно;
- обучать школьников планированию своей игры и работе.

2. Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень интеллектуально-спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- способствовать расширению кругозора обучающегося;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

3. Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий, опрос
2.	Первоначальные понятия. Тактика	20	10	10	Текущий, тестирование
2.1.	Шахматная доска				
2.2.	Линии шахматной доски				
2.3.	Шахматные фигуры. Название и ходы				
2.4.	Начальная позиция				
2.5.	Взятие на проходе.				
2.6.	Нападение и защита				
2.7.	Шах. Способы защиты от шаха				
2.8.	Мат				
2.9.	Ценность фигур				
2.10.	Комбинации				
3.	Стратегия	8	6	2	Текущий, наблюдение
3.1.	Рокировка				
3.2.	Атака				
4.	Эндшпиль	6	4	2	Текущий, опрос
5.	Дебют	2	1	1	Текущий, опрос
6.	Шахматный кодекс	4	2	2	Текущий, тестирование
7.	Блиц-турнир	8	-	8	Текущий, наблюдение
8.	Анализ партий	4	-	4	Текущий, опрос
9.	Решение шахматных задач	6	-	6	Текущий, опрос
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий, наблюдение
11.	Турнир	4	-	4	Текущий, опрос
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая, тестирование
Итого		68	24	44	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

2. Первоначальные понятия Тактика.

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур и ходы. Начальная позиция. Взятие на проходе. Нападение и защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

3. Стратегия.

Рокировка. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

4. Эндшпиль.

Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

5. Дебют.

Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Шахматный кодекс.

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

7. Блиц – турниры.

Проведение турнира с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

8. Анализ партий.

Проведение анализа партий с обсуждением ошибок.

9. Решение шахматных задач.

Проведение конкурса решения задач. Поощрить победителей.

10. Сеанс одновременной игры.

Проведение сеанса одновременной игры.

11. Турниры.

Проведение турниров внутри группы.

12. Итоговое занятие.

Проведение промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1. личностные результаты:

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;

- будет сформирован самоконтроль.

2. метапредметные результаты:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

- будет воспитан волевой характер;

- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. предметные результаты:

- обучающиеся будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;

- обучающиеся будут иметь знания о классификации дебютов;

- обучающиеся будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса:

- Количество учебных недель: 34.
- Количество учебных дней: 204.
- Недель в I полугодии: 15.
- Недель во II полугодии: 19.
- Начало учебного года: 2 сентября.
- Каникулы: 29 октября по 6 ноября 2022 года (9 календарных дней); 30 декабря по 8 января 2023 года (10 календарных дней); 25 марта по 2 апреля 2023 года.
- Выходные дни: воскресенье и праздничные дни (1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая).
- Окончание учебного года: 27 мая

Условные обозначения:

- каникулы ■
- праздничные и выходные дни ■

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
	Декабрь					Январь					Февраль					
Пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Ср		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22		
Чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23		
Пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24		
Сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25		
Вс	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
	Март					Апрель					Май					
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	

Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		
	Июнь					Июль					Август						
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		

2.2. Условия реализации программы

• материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного кабинета: персональный компьютер, проектор, принтер, демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих);

• кадровое обеспечение

Занятия проводит Пестова Алёна Андреевна – учитель, прошедший курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» - 36 часов;

• методические материалы

Медиатека, дидактические материалы (в том числе в электронном виде), сборники диаграмм, книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия), задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации), видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту).

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы «Шахматы» состоит из текущего контроля знаний по каждому разделу и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка промежуточных результатов по темам осуществляется на основании тестирования, опроса и наблюдения педагогом за ходом ведения шахматной партии обучающимся. В конце учебного года проводится итоговая аттестация в виде теста. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия

прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

