

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей  
№ 5» Камышловского городского округа**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей № 5»  
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Лицей № 5»  
\_\_\_\_\_ И.О. Хинчагашвили  
Приказ от «30» августа 2022 г. № 118

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«ШАГИ ОРГАНИЗАТОРА»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Барнякова И. В.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	9
3. Список литературы.....	11
Приложения.....	12

## 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность (профиль) общеразвивающей программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Шаги организатора» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
  - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года);
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги организатора» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей и создание условий для формирования гармонично развитой, активной, мобильной, конкурентоспособной личности, развития лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм социально-значимой деятельности. Воспитание организатора

(лидера) – это не только воспитание успешного человека, но, главное, - человека, способного внести вклад в развитие и успех других людей, умеющего организовать свой досуг и досуг своих сверстников, увлечь друзей интересными делами. Программа синтезирует разные виды деятельности, которые помогают обучающемуся не только развить лидерские и организаторские способности, но и стать искусным оратором, сценаристом и актером, режиссером и оформителем, повысить свой коммуникативный уровень, сформировать потребность работы с людьми и для людей, реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

**Отличительные особенности программы, новизна:**

*Отличительной особенностью* программы является применение множества разнообразных методик для развития памяти, интеллектуальных способностей и сенсорных возможностей обучающихся. Помимо этого, занятия направлены на формирование духовно-нравственной модели восприятия окружающего мира, ориентированной на гуманистические и демократические ценности; на развитие социальной и гражданской активности. Неотъемлемой частью программы остается профилактическая функция, предупреждающая девиантное поведение и нарушение законодательных и нравственных норм поведения в современном обществе. Самостоятельной, но неразрывно связанной с другими линиями этой программы является работа с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, это – сироты и опекаемые, дети-инвалиды и дети из социальнонеблагополучных семей.

**Адресат программы** – обучающиеся возрастом 7-13 лет.

1. 7-8 лет - детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.
2. 9–11 лет – предпододростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.
3. 12–13 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование–становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:
  - социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;

- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

**Режим занятий:**

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 2 час.

**Объем общеразвивающей программы:** 68.

**Срок освоения общеразвивающей программы:** 1 год

- Объем программы - 68 часа.
- Программа рассчитана на 1 год обучения- 68 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа реализуется по **традиционной модели**: линейная последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации. При реализации программы учащиеся знакомятся с основными понятиями: общение, лидер, знакомятся с оформительскими приемами, актерским мастерством, учатся творчески мыслить, организовывать и проводить различные мероприятия.

**Перечень форм обучения:**

фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п. Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

**Перечень видов занятий:** беседа, практическое занятие, тренинг, мастер-класс и др.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** фестиваль

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** формирование у учащихся социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи**:

- **Обучающие:** изучить историю детских общественных организаций; познакомить с принципами и секретами лидерства; формировать навыки в сфере ораторского и актерского мастерства, организаторской деятельности, использования ИКТ в организаторской деятельности; исследовательской деятельности в решении практических оформительских задач; формировать мотивацию к саморазвитию, познавательной и творческой деятельности.
- **Развивающие:** развивать внимание, память, воображение, творческое мышление, лидерские способности на углубленном уровне; формировать навыки самоорганизации.
- **Воспитательные:** формировать навыки культуры общения и поведения в социуме.

**1.3. Содержание общеразвивающей программы  
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел «Школа лидера»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	Основные принципы аспекта «Как стать лидером?»	4	4	0	
	Тренинговое занятие по формированию лидерских навыков	4	0	4	тренинг
	Лидерская методика как способ развития лидерских способностей	4	0	4	практическое задание
	Основные принципы взаимодействия в команде.	4	0	4	практическое задание
	Лидерский практикум	4	0	4	практическое задание
	<b>Раздел «Общение»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	Этика и культура делового общения	4	0	4	тренинг
	Стили общения. Роль имиджа	4	0	4	практическое задание
	<b>Раздел «Оформительский практикум»</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	Инструменты и средства, виды оформительской деятельности	4	0	4	практическое задание
	<b>Раздел «Тропа организатор»</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	Методы и технологии работы организатора	4	0	4	тренинг
	Технология организации интересных дел	4	4		
	Методика составления «Карты	4	0	4	практическое задание

	интересных дел»				
	Реализация интересного дела на практике	4	0	4	практическое задание
	<b>Раздел «Основы актерского мастерства»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	Тренинги и упражнения на развитие пластики движения	4	0	4	тренинг
	Актерский практикум	4	0	4	практическое задание
	<b>Раздел «Развитие творческого мышления»</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	Тренинги и упражнения для активизации творческого мышления	4	0	4	тренинг
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	практическое задание
	<b>Итого</b>				

### Содержание учебного (тематического) плана

#### РАЗДЕЛ 1. «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Тема 1.1. Основные принципы аспекта «Как стать лидером?» *Теория.* Знакомство с правилами поведения лидера в команде.

*Практика.* Алгоритм создания своего собственного бренда и своей команды.

Тема 1.2. Тренинговое занятие по формированию лидерских навыков *Теория.* Развитие лидерских способностей через практическую деятельность.

*Практика.* Тренинговое занятие «Видение перспективы».

Тема 1.3. Лидерская методика как способ развития лидерских способностей *Теория.*

Алгоритм работы успешного лидера.

*Практика.* Методика «Хорошо - плохо».

Тема 1.4. Основные принципы взаимодействия в команде *Теория.* Программа создания команды.

*Практика.* Тренинговое занятие «Режим работы «да» - «нет».

Тема 1.5. Лидерский практикум

*Практика.* Лидерский практикум «Лифт».

#### РАЗДЕЛ 2. «ОБЩЕНИЕ»

Тема 2.1. Этика и культура делового общения *Теория.* Культура мира и культура общения в современном обществе.

*Практика.* Игровой практикум «Этикет и культура».

Тема 2.2. Стили общения *Теория.* Основные стили общения.

*Практика.* Тренинг «Мой стиль общения».

#### РАЗДЕЛ 3. «ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Тема 3.1. Инструменты и средства, виды оформительской деятельности *Теория.* Основные инструменты и средства оформительской деятельности.

*Практика.* Изготовление дизайнерского образца газеты, журнальной статьи и афиши. Место бумажной пластики в оформлении газет и афиш.

#### РАЗДЕЛ 4. «ТРОПА ОРГАНИЗАТОРА»

Тема 4.1. Методы и технологии работы организатора Теория. Основные методы и технологии работы организатора.

Практика. Ситуационное лидерство.

Тема 4.2. Технология организации интересных дел Теория. Алгоритм организации интересных дел.

Практика. Организаторский практикум «Я могу!».

Тема 4.3. Методика составления «Карты интересных дел» Теория. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.

Практика. Составление «Карты интересных дел».

Тема 4.4. Реализация интересного дела на практике Практика. Реализация интересного дела на практике.

#### РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА»

Тема 5.1. Тренинги и упражнения на развитие пластики движения Практика. Тренинговые упражнения на развитие пластики движений.

Тема 5.2. Актерский практикум Практика. Актерский практикум «Фрагменты».

#### РАЗДЕЛ 6. «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Тема 6.1. Тренинги и упражнения для активизации творческого мышления Практика. Упражнения-активаторы: «Разные кости», «Кто лучше щелкает?», «Олимпийская система», «Хитрые цены», «Скользящие монеты», «Зашифрованные примеры», «Куча мелочи».

#### ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Тестирование. Выпуск информационной листовки, самостоятельное выступление на круглом столе «Время достижений», самостоятельная организация игровой программы «Веселый калейдоскоп».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

##### Предметные:

- будут **знать**: историю детских общественных организаций, принципы общения и деятельности организатора, основы ораторского и актерского мастерства, оформительской деятельности;
- **овладеют**: начальными навыками ораторского и актерского мастерства, организаторской деятельности, использования ИКТ в организаторской и оформительской деятельности;
- **у учащихся сформируется** мотивация к познавательной деятельности.

##### Метапредметные результаты:

- у учащихся будут **развиты**: внимание, память, воображение, творческое мышление, лидерские способности;
- **у учащихся сформируются** навыки самоорганизации;
- у учащихся будут **развиты**: внимание, память, воображение, творческое мышление, лидерские способности на углубленном уровне;
- **у них сформируются** навыки самоорганизации;

**Личностные результаты:** учащиеся приобретут **навыки** культуры общения и поведения в социуме.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

#### Основные характеристики образовательного процесса:

- Количество учебных недель: 34.
- Количество учебных дней: 204.
- Недель в I полугодии: 15.
- Недель во II полугодии: 19.
- Начало учебного года: 2 сентября.
- Каникулы: 29 октября по 6 ноября 2022 года (9 календарных дней); 30 декабря по 8 января 2023 года (10 календарных дней); 25 марта по 2 апреля 2023 года.
- Выходные дни: воскресенье и праздничные дни (1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая).
- Окончание учебного года: 27 мая

#### Условные обозначения:

- каникулы ■
- праздничные и выходные дни ■

	Сентябрь					Октябрь						Ноябрь					
<b>Пн</b>		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
<b>Вт</b>		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
<b>Ср</b>		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
<b>Чт</b>	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		
<b>Пт</b>	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
<b>Сб</b>	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
<b>Вс</b>	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
	Декабрь					Январь						Февраль					
<b>Пн</b>		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
<b>Вт</b>		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
<b>Ср</b>		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
<b>Чт</b>	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23		
<b>Пт</b>	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		
<b>Сб</b>	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		
<b>Вс</b>	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
	Март					Апрель						Май					
<b>Пн</b>		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
<b>Вт</b>		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
<b>Ср</b>	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
<b>Чт</b>	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		
<b>Пт</b>	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		
<b>Сб</b>	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		
<b>Вс</b>	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		

	Июнь					Июль						Август					
<b>Пн</b>		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
<b>Вт</b>		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
<b>Ср</b>		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
<b>Чт</b>	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
<b>Пт</b>	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
<b>Сб</b>	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
<b>Вс</b>	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально техническое обеспечение:** наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности, пожарной безопасности; мебель в соответствии с возрастными нормами; магнитно-маркерная доска; IT-оборудование (мультимедийное оборудование, ноутбук; программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов); звуковые колонки; диктофон; микрофон (для записи голоса и петличного вида); фотоаппарат, штатив; костюмы, реквизит.

**Информационное обеспечение:** журнал «Дополнительное образование и воспитание» - <http://vipress.su/index.php/dopolnitelno-obrazovanie-i-voospitanie> (сценарный материал, разработки игровых программ и занятий); «Электронная библиотека» - <http://bookz.ru/> (методическая литература); «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/> (разработки мастер-классов, тренингов, сценариев открытых занятий и т.п.); «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (система федеральных образовательных порталов) - <http://window.edu.ru/resource/832/7832> (комплексная информационная поддержка образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования);

«Страна мастеров» - <http://stranamasterov.ru/> (мастер-классы, видеоуроки и т.п.); «Инновационная образовательная сеть Эврика» - <http://www.eurekanet.ru/> (совершенствование профессиональных компетенций в области использования медийных технологий и инструментов в образовании).

**Информационные технологии:** программы-тренажеры; контролирующие программы; аудио-, видео- технологии; Интернет - технологии.

**Дидактические материалы:** плакаты, картинки по темам занятий; специальная и методическая литература; конспекты занятий; методики промежуточной аттестации учащихся; банк творческих и проектных работ (на бумажных и электронных носителях); видео- и фоторяд; дневники личностных достижений учащихся.

## 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале второго и третьего года обучения. Проходит в форме диагностики (анкетирования, тестирования).

Текущий контроль осуществляется по окончании изучения раздела программы и направлен на определение уровня усвоения учащимися изучаемого материала. Проходит в форме творческого и практического задания, игрового практикума, опроса.

*Промежуточная аттестация:* осуществляется в конце каждого года обучения и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практического задания (самостоятельное оформление зала, сцены, проведение социологического исследования, мероприятия, театрализованного представления, выпуск газеты, постов в социальных сетях, рекламных брошюр и т.д.), творческого задания, практикума, викторины, опроса, деловой игры, тренинга.

### 3. Список литературы

*Для определения результативности освоения программы используется - диагностика – начальная, итоговая.*

Начальная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня развития обучающихся. Итоговая - позволяет проследить динамику развития и формирования ЗУН и выявить уровень усвоения программы. Оценивание знаний осуществляется по пяти диагностическим уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

**Низкий уровень:** не усвоил полностью программный курс, не владеет свободно терминами и понятиями. Не может сформулировать свою мысль, в тренингах и играх пассивен, культура общения и поведения на низком уровне: не может работать в группе, мешает своим товарищам.

**Ниже среднего уровня:** усвоил программу на 1/3 часть, частично понимает и владеет терминами, частично (1/3) выполняет тестовые задания, путается в ответах, испытывает затруднения в формулировке своих мыслей, нуждается в помощи педагога. Культура общения и поведения ниже среднего уровня, пытается работать в группе.

**Средний уровень:** из всего программного курса усвоил половину терминов и понятий. Формулирует мысли достаточно понятно, отвечает на вопросы тестовых заданий наполовину, работает в группе на средних ролях, слушает и отвечает не точно, уровень культуры общения и поведения средний.

**Выше среднего уровня:** усвоил программу курса, но незначительные делает ошибки в понятиях и терминах, небольшие недочеты имеет в практической деятельности и в решении тестовых заданий, с небольшими неточностями выражает свои мысли по проблемам и в описании действий, проявляет культуру общения и поведения выше среднего уровня, работает в группе на вторых ролях.

**Высокий уровень:** полностью усвоил программу курса, свободно владеет терминами и понятиями, применяет их в практической деятельности, выполняет тестовые задания; четко может выразить свою мысль, приводит примеры по изучаемым проблемам, работает в группе на первых порах; умеет слушать, опрашивать, отвечать, высокая культура общения и поведения, пользуется уважением среди товарищей, выходит на первое место среди обучающихся.

## Приложения

### Основные виды игр для выявления и развития лидерских качеств

- **Игры для выявления лидера.** Социоадаптивные игры, позволяющие каждому ребенку проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества, получить внимание группы. Подчеркивают значимость и равные возможности каждого ребенка в коллективе.
- **Игры для создания команды.** Служат для формирования умения работать в команде, синхронно с другими людьми, для повышения сплоченности в группе, формируют зону общих интересов, поддержку, продуктивную форму социального поведения, умение слушать лидера («Слон» и др.).
- **Комплексные игры,** например, выборы президентов, парламента, органов самоуправления. Главное требование: воспроизведение процедур в соответствии с реальной нормативной базой. Результатами таких игр может быть: обучение основам самопрезентации и самореализации; выявление лидерства и формирование социального института лидеров; развитие навыка самостоятельного принятия решения и ответственности; формирование социально продуктивных форм деятельности; умение организовать самостоятельную деятельность.
- **Игры, нацеленные на проявление внутренней свободы** ребенка, креативности и спонтанности, помогают устранять психоэмоциональные зажимы, психофизические комплексы, способствуют улучшению коммуникативного навыка, трансформации аутоагрессивного и агрессивного комплексов, самооценки и самосознания (например, миксеры и др.).
- **Психологическая игра «Адаптация»** Психологическая игра на выявление лидерских качеств «Адаптация» проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры отряд делится на микрогруппы. За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи, зеленые – тому, кто их реализует, желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).  
Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.  
Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).  
Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.  
Четвертое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу. Пятое задание – ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.  
Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и вручением лидерам групп знаков «исследователей».
- **«Большая семейная фотография»** Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью

для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть педагогу-организатору или вожатому новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

- **«Начали!»** Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

*Итак, первое задание.* Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!» Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

*Второе задание.* Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

*Третье задание.* Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого. *Задание четвертое.* Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!» Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.