


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей
№ 5» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МАОУ «Лицей № 5»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 5»
 /И. О. Хинчагашвили
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Залог успеха: секреты русского языка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: А.А. Лазукова.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	16
3. Список литературы.....	18

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Залог успеха: секреты русского языка» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
 - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
2. Актуальность заключается в том, что русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе образования, потому что имеет огромное значение в становлении и развитии личности ребенка. В настоящее время изучение русского языка является особенно актуальным. Анализ состояния преподавания предмета показывает недостаточную функциональную, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Теоретические сведения о русском языке не всегда используются в полной мере для формирования практической речевой деятельности. Также существуют трудности в непосредственной связи уроков русского языка и литературы, и это препятствует овладению словесностью в целом. При изучении русского языка нужно всегда помнить, что его знание способствует лучшему усвоению других предметов и является фундаментом общего образования.

Отличительные особенности программы, новизна:

в ориентировании обучающихся на сложившиеся в последние годы направления и отрасли в стилистике русского языка. Для этого в программе уделяется внимание риторике как предмету и «Основам русской словесности». Внимательному рассмотрению подлежат стилистические приемы и средства, относящиеся к ресурсам художественной выразительности, которые будут рассматриваться на занятиях при изучении всех уровней языковой системы.

Адресат программы – обучающиеся возрастом 15-17 лет.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 17–18 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Режим занятий:

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 1 час.

Объем общеразвивающей программы: 34 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы:

- Объем программы - 34 часа.
- Программа рассчитана на 1 год обучения- 34 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы - традиционная модель реализации программы, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения .

Перечень форм обучения:

фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий:

беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – углубленное изучение и систематизация знаний по основным разделам лингвистики, совершенствование навыков устной и

письменной речи для подготовки обучающихся к проектной деятельности, олимпиадам и конкурсам, воспитание любви к русскому языку как к языку великой русской литературы и как национальному достоянию.

Задачи:

Обучающие

- Расширить, дополнить и углубить языковые и речевые знания, умения и навыки;
- Сформировать осведомленность обучающихся в особенностях функционирования языка в устной и письменной формах;
- Научить связно, грамотно и выразительно изъяснять свои мысли и чувства в творческой и другой деятельности.

Развивающие

- Совершенствовать на практике знания, полученные на теоретической основе;
- Развивать устную и письменную речь на основе анализа текстов разных жанров;
- Развить самостоятельность в работе с текстом.

Воспитательные

- Сформировать живой интерес к произведениям словесности;
- Сформировать экологическое мировоззрение и отношение к культурным явлениям;
- Воспитать чувство гордости и восхищения «великим и могучим» русским языком как национальным достоянием;
- Воспитать всесторонне развитую личность, способную к самоопределению в сложном, постоянно меняющемся мире.
- «Вернуть способность чувствовать и способность мыслить в сфере мира радостей и бедствий человеческих»

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1			
2	Фонетика.	1			
3	Орфоэпия.	2	1	1	
4	Графика и орфография	9	3	6	Тест
5	Словообразование	1			
6	Лексикология.	1			
7	Лексикография.	1			
8	Фразеология.	1			
9	Морфология	1			
10	Имя существительное	1			

11	Имяприлагательное.	1			
12	Числительное.	1			
13	Местоимение.	1			
14	Глагол.	1			
15	Наречие.	1			
16	Служебныечастиречи.Предлог	2	1	1	
17	Союз.	2	1	1	Тест
18	Частица.	1			
19	Междометияиззвукоподражательные слова	1			
20	Модальные слова.	1			
21	Проектно-исследовательская работа.	1			
22	Итоговоезаяние.	1			
23	Организационно-массовая работа.	1			
Итого		34			

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводноезаяние.

Теория.ИнструктажпоТБиППБ.Правилаповеденияназаяниях.Ознакомлениессодержаниемкурса.

Практика.Вводноетестирование.

2. Фонетика.

Теория.Предметизадачи.Звукирусскогоязыка.Русскоесловесноеударение.Фонетическая позиция.Позиционные изменения гласных и согласных звуков.

Делениесловналоги.Фонетическиеязыковыесредства.Семантика,логическоеударениеиэмоциональное.Паузы,мелодика,звуковыеповторы,звукопись.Аллитерация,ассонанс.

Практика.Фоническийанализтекста.Выразительноечтение.Тест.Взаимопроверкаианализ результатов. Повторение и систематизация правил по правописанию гласных исогласных в корне. Звуковые средства художественной изобразительности (благозвучие,звукоподражание).Анализтекста.Выразительноечтение.Взаимопроверкаианализрезультатов.

3. Орфоэпия.

Теория.Общеепонятие.Стилипроизношения.Произношениебезударных гласныхисогласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм и слов иноязычногопроисхождения.

Практика. Употребление ЪиЬ знаков. Транскрипция. Выразительное чтение. Ритм иинтонациявпрозе. Анализтекста. Самопроверкаи анализрезультатов.

4. Графикаиорфография.

Теория.Русскийалфавит.Основнойпринципрусскойорфографии.

Практика. Обозначение мягкости гласных на письме. Правила переноса слов. Употребление прописных букв. Выразительное чтение и анализ текста.

5. Словообразование.

Теория. Понятие о типах образования слов. Способы словообразования. Изменения в морфологическом составе слова. Словообразовательный анализ. Морфемный анализ. Морфологическое чередование звуков.

Практика. Повторение правописания приставок, гласных после приставок. Гласные после шипящих и Цвсуффиксах и окончаний. Чтение и анализ текста.

6. Лексикология.

Теория. Понятие. Слововлексической системе. Лексическое значение слова. Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы. Формирование русской лексики.

Лексика ограниченной сферы употребления. Архаизмы и новые слова. Стилистическое расслоение русской лексики. Слова-тропы (метафора, олицетворение, метонимия).

Практика. Определение стилистических возможностей языковых средств. Определение стилистической окраски текста. Комментирование. Взаимопроверка по вопросам. Определение тропов в художественном тексте.

7. Лексикография.

Теория. Основные виды словарей (толковые, фразеологические, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов). Словари новых слов. Грамматические, этимологические и другие словари. Словарная статья.

Практика. Работа со словарем и словарной статьей. Определение способов толкования значений слов и построения словарной статьи.

8. Фразеология.

Теория. Понятие фразеологического сочетания слов. Типы фразеологизмов. Фразеологическая омонимия. Синонимия, антонимия и многозначность

фразеологизмов. Практика. Определение в тексте стилистической окраски фразеологизмов, объяснение значений. Употребление фразеологизмов в речи. Анализ текста, содержащего фразеологические средства.

9. Морфология.

Теория. Предмет морфологии. Грамматические значения, категории, формы. Понятия о частях речи.

Практика. Вопросы для самопроверки. Определение частей речи, использованных в тексте. Анализ текста. Тестирование. Анализ результатов проверки.

10. Имя существительное.

Теория. Лексико-грамматически разряды и категории. Склонение, особенности падежных форм. Словообразование существительных. Варианты падежных форм.

Практика. Упражнения по орфографии. Анализ текста. Определение стилистических ресурсов и выразительных возможностей существительных в устной

и письменной речи. Проверка и анализ результатов.

11. Имя прилагательное.

Теория. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Категория субъективной оценки имён прилагательных. Словообразование прилагательных.

Практика. Повторение орфографии. Склонение. Употребление притяжательных прилагательных в речи. Синонимическое использование прилагательных и освоенных падежей существительных. Использование средств художественной изобразительности в речи. Работа с текстом. Определение выразительных возможностей прилагательных в тексте. Анализ результатов.

12. Имя числительное.

Теория. Числительное как часть речи. Особые формы склонения словообразования. Разряды числительных. Числительные в составе сложных форм.

Практика. Практикум по правописанию. Склонение и употребление в речи собирательных числительных. Образование сочетаний числительных с существительными. Анализ текста.

13. Местоимение.

Теория. Грамматические особенности местоимений. Группы местоимений

Практика. Правописание местоимений. Склонение и употребление местоимений в речи. Местоимение и контекст. Речевой практикум. Анализ текста. Проверка результатов.

14. Глагол. Глагольные формы.

Теория. Вид глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.

Залог. Наклонение, время глагола. Лицо, спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глагола. Причастие. Переход причастий в прилагательные. Причастный оборот. Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Деепричастный оборот. Вопросы для самопроверки.

Практика. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Гласные в суффиксах причастий. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление форм глагола. Формы причастий. Формы деепричастий. Варианты видовых форм. Образование некоторых личных форм. Возвратные и не возвратные формы. Работа с текстом. Определение стилистических возможностей глаголов, глагольных форм в тексте.

15. Наречие.

Теория. Наречие как часть речи. Наречие и слова категории состояния. Отрицательные наречия. Наречные сочетания. Группы наречий. Степени сравнения наречий. Вопросы для самопроверки.

Практика. Повторение правописания наречий. Гласные на конце наречий. Наречия нашипящую, отрицательные наречия. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Определение семантических признаков наречий и разрядов по значению в тексте. Самоанализ и проверка результатов.

16. Служебные части речи. Предлоги.

Теория. Предлог как часть речи. Использование предлогов. Простые и сложные предлоги. Производные предлоги. Разряды по происхождению. Вопросы для самопроверки.

Практика. Повторение правописания сложных предлогов. Раздельное и слитное написание предлогов и предложных сочетаний. Анализ текста. Проверка результатов.

17. Союзы.

Теория. Союз как часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Сочинительные союзы, их значение. Подчинительные союзы, их значение. Вопросы для самопроверки.

Практика. Правописание союзов. Умение отличать союзы от сочетаний слов. Раздельное написание союзов. Тест. Работа с текстом. Анализ и проверка результатов.

18. Частица.

Теория. Частица как часть речи. Смыслоразличительные и словообразовательные частицы. Формообразующие частицы. Модальные частицы. Эмоционально-экспрессивные частицы. Вопросы для самопроверки.

Практика. Систематизация правил и умений в правописании частиц. Дефисное написание частиц. Раздельное написание частиц. Правописание частицы НЕ с другими частями речи. Правописание частицы НИ. Работа с текстом. Определение роли эмоционально-экспрессивных и других частиц в художественном тексте.

19. Междометия и звукоподражательные слова.

Теория. Междометие как часть речи. Разряды междометий. Отличие междометий от других служебных частей речи. Вопросы для самопроверки.

Практика. Повторение правописания междометий. Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов.

20. Модальные слова.

Теория. Модальные слова как часть речи. Значение модальных слов. Происхождение модальных слов.

Практика. Определение роли модальных слов в лексической оценке высказывания. Определение синтаксической функции модальных слов в тексте. Упражнения на расстановку знаков препинания. Работа с текстом. Проверка и анализ результатов.

21. Проектно-исследовательская деятельность.

Теория. Правила написания и оформления исследовательских

работ. Практика. Работа над проектом, исследованием.

22. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование.

23. Организационно-массовая работа.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
В результате прохождения программы обучающийся должен **понимать и знать:**

- русский язык как национальный и как язык межнационального общения;
- основные признаки устной и письменной речи;
- нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные),
 - нормы речевого этикета;
 - признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение),
 - особенности жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и особенности разговорной речи.

обучающийся **должен уметь:**

- использовать полученные знания в устной и письменной речи;
- пользоваться справочной и другой литературой для пополнения знаний;
- четко определять тему, основную мысль, проблему и жанр текста;
- анализировать текст и выделять его языковые особенности. у обучающегося должны быть **сформированы навыки:**
 - орфографическая грамотность с соблюдением грамматических и синтаксических норм;
 - понимание, воспроизведение и создание текстов различных стилей и жанров,
 - владение устной и письменной речью с учетом языковых средств в речевой ситуации;
 - владение разными видами чтения в зависимости от цели (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	204
	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	28.10-05.11 (9 календарных дней)

		30.12-8.01 (10 календарных дней) 23.03-31.03 (9 календарных дней)
9	Выходные дни	воскресенье и праздничные дни.
10	Окончание учебного года	27.05.2023

2.2. Условия реализации программы

• материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 2. Мультимедийная проекционная установка;
 3. Принтер черно-белый;
 4. Диктофон.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

• кадровое обеспечение

реализовывать программу может педагог, имеющий высшее филологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области литературного творчества школьников и владеющий дистанционными технологиями обучения;

• методические материалы для обучающихся

1. УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2008
2. УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капиносидр. М., Дрофа, 2008-2010
3. УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой М., 2007
4. Р.И. Альбеткова Программа и учебники «Русская словесность. От словесности. 5– 9 классы», М., 2007
5. Н.А. Лымарь Риторика. 5–7 классы. М., 2008
6. Программы элективных курсов под ред. С.И. Львовой. М., 2009
7. Русский этикет. Программа элективного (факультативного) курса для 7 – 8 классов, М., 2009
8. Язык в речевом общении. Программа элективного (факультативного) курса для 8 – 9 классов М., 2009
9. Уроки словесности. Программа элективного (факультативного) курса для 7 – 9 классов. М., 2009
10. Культура речи. Программа элективного (факультативного) курса для 8 – 9 классов Секреты русского словообразования. Программа элективного (факультативного) курса для 8 – 9 классов. М., 2009

11. Стернин И. А. Практическая риторика. М.: Академия, 2003.
12. Хазагеров Г. Г., Лобанов И. Б. Риторика. Р/Д: Феникс, 2004.
13. Культура русской речи. Учебник для вузов. Ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М., 1999
14. Шапошников В. Н. Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении. М., 1998
15. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998
16. Волконский С. М. Выразительное слово. СПб., 1913
17. “Вопросы стилистики” - журнал
18. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989
19. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи. М., 98
20. Карлина Н. Н., Марков В. Т. и др. Языковые средства выражения типовых элементов содержания научного текста. М., 1987
21. Культура русской речи и эффективность общения. М., 1996
22. Мучник Б. С. Культура письменной речи. М., 1996
23. “Русская речь” - журнал
24. Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь. М., 1993
25. Скорикова Т. П. Основы культуры научной речи. М., 1999
26. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка. М., 1996

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы Тест.

3. Список литературы

1. Обучающие схемы и опорные конспекты по русскому языку. Составитель Карабицына М.М. (по темам по 12 экз.).
2. Выборка художественных тестов (по темам и проблематике). Составитель Карабицына М.М. – 20 вариантов.
3. Выборка отрывков из художественной литературы для комментированного чтения и анализа. Составитель Карабицына М.М. – 30 экз.
4. Методические пособия по русскому языку по темам – 20 экз.
5. Словариантонимов, синонимов, омонимов. Словарь иностранных слов.
6. Словарь культуры 20-го века.
7. Дидактический материал по всем разделам темы русского языка.
8. Обучающие схемы по комплексному анализу текста по русскому языку. Сост. Карабицына М.М. 20 экз.
9. УМК по курсу «Риторика».
10. В.А.Сластенина, И.А.Колесникова. Педагогическое проектирование. М. «Академия» 2010 г.
11. А.И.Горшков, Русская словесность, М. «Просвещение» 2010 г.
12. А.И.Горшков, Русская словесность. Сборник задачи упражнений. М. «Дрофа» 2010 г.
13. И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. Современный русский язык. Справочник. М. АйрисПресс 2012.
14. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М. АйрисПресс 2012.
15. В.И.Аннушкин. Техника речи. М, изд. «Флинта», изд. «Наука», 2014 г. – 1 экз.
16. В.И.Аннушкин. Риторика. Вводный курс. М., изд. «Флинта», 2010 г. – 1 экз.
17. В.И.Аннушкин. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции. М., изд. «Флинта», «Наука», 2014 г. – 1 экз.
18. Методические указания к учебникам составителей М.Т.Баранова, В.В.Бабайцевой, Т.А. Ладыженской и др. – 1 экз.
19. УМК Т.А.Ладыженской, Л.А.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2008-2010 г.г.