


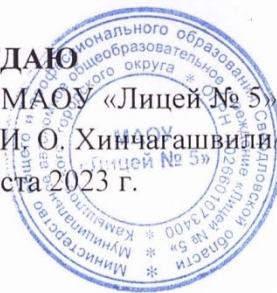
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей
№ 5» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МАОУ «Лицей № 5»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 5»
 / И. О. Хинчагашвили
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ГЕОГРАФИЯ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ольга Юрьевна Скороходова

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	13
3. Список литературы.....	14

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: естественнонаучная.

Актуальность программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «География в цифрах и фактах» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
 - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
2. Актуальность заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Педагогическая целесообразность программы «География в цифрах и фактах» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 16 лет

Режим занятий:

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 1 час.

Объем общеразвивающей программы: 34 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы:

- Объем программы – 34 часа.
- Программа рассчитана на 1 год обучения- 34 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы - традиционная модель реализации программы, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения .

Перечень форм обучения:

фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие.

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, зачет, творческая работа. **Формы текущего контроля практической подготовки:** тесты, защита презентаций.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – формирование основ мировоззрения, основ географического образования и основ системного анализа при изучении географических объектов, систематизация и обобщение изученного в школе теоретического и практического материала по географии.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к предмету «География»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения и навыки работы с атласами;
- сформировать навыки решения задач с применением наиболее эффективных подходов;
- сформировать практические умения и навыки работы с контрольно-измерительными материалами.

В результате освоения данной программы учащиеся:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- овладеют общими универсальными приемами и наиболее эффективными подходами к решению заданий по географии;
- усвоят умения и навыки работы с атласами.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа
2	Источники географической информации	4	3	1	Зачет, тест
3	Природа Земли и человек	7	6	1	Творческая работа, Тест
4	Материки, океаны, народы и страны	9	8	1	Викторина, защита презентаций , тест
5	Природопользование и геоэкология	2	1	1	Зачет, тест
6	География России	10	8	2	Викторина, защита презентаций , тест
7	Обобщение	1	0	1	Репетиционный тест
Итого		34	26	8	

№ занятия	Сроки проведения занятия		Тема занятия	Количество часов
	По плану	По факту		
1. Введение				2
1	1 неделя		Цели и задачи курса «География в цифрах и фактах».	1
2	2 неделя		История географических открытий.	1
2. Источники географической информации				4
3	3 неделя		Глобус, географическая карта	1
4	4 неделя		План местности. Масштаб.	1
5	5 неделя		Градусная сеть.	1
6	6 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
3. Природа Земли и человек				6
7	7 неделя		Земля как планета Солнечной системы.	1
8	8 неделя		Движения Земли. Литосфера и геологическая история Земли.	1
9	9 неделя		Гидросфера.	1
10	10 неделя		Атмосфера.	1
11	11 неделя		Биосфера. Географическая оболочка.	1
12	12 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
4. Материки и океаны, народы и страны.				9
13	13 неделя		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
14	14 неделя		Особенности природы материков.	1
15	15 неделя		Население и численность населения Земли. Расы и этносы.	1
16	16 неделя		Материки и страны.	1
17	17 неделя		Африка. Австралия.	1
18	18 неделя		Антарктида. Южная Америка.	1
19	19 неделя		Северная Америка.	1
20	20 неделя		Евразия.	1
21	21 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
5. Природопользование и геоэкология				2
22	22 неделя		Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах.	1
23	23 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
6. География России				10
24	24 неделя		Особенности ГП России.	1
25	25 неделя		Часовые пояса.	1
26	26 неделя		Природа России.	1
27	27 неделя		Природные особенности России.	1
28	28 неделя		Население России. Демографические показатели России.	1
29	29 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
30	30 неделя		Хозяйство России.	1
31	31 неделя		Отрасли хозяйства России.	1
32	32 неделя		Природно-хозяйственное районирование России.	1

33	33 неделя		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1
7.Обобщение				1
34	34 неделя		Итоговая контрольная работа.	1

Содержание учебного (тематического) плана

1.Введение (2 часа)

Цели и задачи курса «География в цифрах и фактах».

История географических открытий. Выдающиеся географы мира, их вклад в исследование Земли.

2. Источники географической информации (4 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

3. Природа Земли и человек (7 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.

4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

5. Природопользование и геоэкология (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

6. География России (10 часов)

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

7.Обобщение (1 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении географии в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и процессе образовательной деятельности;

Метапредметные результаты – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

Предметные результаты включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды 10 отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения географии в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.
- в процессе изучения программы по подготовке к итоговой аттестации школьников закладываются предпосылки для развития мышления, необходимого для ориентации в современных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных географических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные географические понятия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	204
	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	28.10-05.11 (9 календарных дней) 30.12-8.01 (10 календарных дней) 23.03-31.03 (9 календарных дней)
9	Выходные дни	воскресенье и праздничные дни.
10	Окончание учебного года	27.05.2023

2.2. Условия реализации программы

• материально-техническое обеспечение –

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «География в цифрах и фактах» необходимо:

- помещение в соответствии с нормами СанПиН;
- рабочее место ученика;
- интерактивные средства обучения (компьютер, проектор).

- **кадровое обеспечение** - программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование;
- **методические материалы** – обеспечение представляет собой совокупность информационно-дидактических и учебно-методических материалов, включающих аудио-визуальные материалы.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксирования образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы для тестирования. Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

а) контроль домашнего задания;

б) контроль письменных и устных заданий отдельных обучающихся у доски;

в) просмотр тетрадей с домашним заданием;

г) непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на занятии, если активность вызвана его домашней подготовкой;

д) самоконтроль: сопоставление выполненной работы с оригиналом.

Промежуточная аттестация: тесты. Итоговая аттестация: итоговая контрольная работа . Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных контрольных мероприятий и подтверждается итоговой оценкой, полученной за выполнение итоговой контрольной работы..

3. Список литературы

3.1. Литература для педагога

- Аксакалова Г.П. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.
- Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
- Зинченко И.Н., Звонцова Л.А. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
- Лазаревич К.С. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
- Михайлов И.Е. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
- Чернова И.В. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г. №9 стр.33-36.

3.2. Список литературы для детей

- География. Большой справочник школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004.
- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: изд-во «Просвещение», 2020
- Атлас География 7 класс - М.: «Просвещение», 2023 г.
- Атлас География 8 класс - М.: «Просвещение», 2023 г.
- Атлас География 9 класс - М.: «Просвещение», 2023.

3.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://sdamgia.ru> – Сдам ГИА.
- <http://www.prosv.ru> – издательство «Просвещение».
- <http://www.center.fio.ru/som> - Федерация интернет образования.