

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей
№ 5» Камышловского городского округа**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей № 5»
Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 5»
_____ И.О. Хинчагашвили
Приказ от «30» августа 2022 г. № 118

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЧТЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Подсухина Т. В.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	12
3. Список литературы.....	13
Приложения.....	14

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык: чтение» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года);
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

2. Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности. Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

Отличительные особенности программы, новизна:

настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения чтению на английском языке. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

Адресат программы – обучающиеся возрастом 9-11 лет.

9–11 лет – предпододростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

Режим занятий:

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 34 часа.

Объем общеразвивающей программы: 34 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы:

- Объем программы - 34 часа
- Программа рассчитана на 1 год

Особенности организации образовательного процесса.

образовательная программа реализуется по традиционной модели. Представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: Занятия проводятся в форме игры, практических работ, в форме беседы. Учащиеся работают как индивидуально, так и в группах. Им дается возможность рассуждать, выполнять творческие задания.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование умений правильного чтения на английском языке; умение отличать буквы и звуки английского алфавита; умение пользоваться

транскрипцией; умение запоминать буквосочетания и их чтение; умение читать тексты.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 2) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- 1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- 3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- 4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- 1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	Знакомство со страной изучаемого языка.	1	0,5	0,5	
3.	Английский алфавит	1		1	
4.	Буквы и звуки английского алфавита	1		1	
5.	Транскрипция в английском языке	1	0,5	0,5	
6.	Открытый и закрытый слоги	1	0,5	0,5	

7.	Чтение буквы <i>Ii</i>	1		1	
8.	Чтение буквы <i>Ee.</i>	1		1	
9.	Чтение буквосочетаний <i>ee</i> <i>ea</i>	1		1	
10.	Чтение буквы <i>Cc</i>	1		1	
11.	Чтение буквосочетаний <i>sh</i> <i>(t)ch ck</i>	1		1	
12.	Чтение буквы <i>Aa, Oo</i>	1		1	
13.	Чтение буквы <i>Uu</i>	1		1	
14.	Чтение буквосочетания <i>th</i>	1		1	
15.	Чтение <i>a</i> перед <i>r, ss, st,</i> <i>lf,lm,th</i>	1		1	
16.	Чтение буквы <i>Rr</i>	1		1	
17.	Чтение буквосочетаний <i>eu</i> <i>au ai</i>	1		1	
18.	Чтение буквы <i>Yu, Gg</i>	1		1	
19.	Чтение буквосочетания <i>oo</i>	1		1	
20.	Чтение буквосочетаний <i>ng</i> <i>nk</i>	1		1	
21.	Чтение буквосочетания <i>ow</i>	1		1	
22.	Чтение буквосочетаний <i>or</i> <i>oor all alk</i>	1		1	
23.	Чтение буквосочетания <i>wh</i>	1		1	
24.	Чтение буквосочетаний <i>ir</i> <i>ur er</i>	1		1	
25.	Чтение буквосочетаний <i>are air ear ere</i>	1		1	
26.	Чтение буквосочетания <i>old</i>	1		1	
27.	Чтение фонетической сказки “Big pig on a dig”	1		1	
28.	Чтение фонетической сказки “Fat cat on a mat”	1		1	
29.	Чтение фонетической сказки “Fox on a box”	1		1	
30.	Чтение фонетической сказки “Frog on a log”	1		1	
31.	Чтение фонетической сказки “Goose on the loose”	1		1	
32.	Чтение фонетической сказки “Hen’s pens”	1		1	
33.	Обобщение	2			
Итого					

Содержание учебного (тематического) плана

Знакомство со страной изучаемого языка.

Рассказ и презентация о Великобритании. Hi/Hello Bye/Goodbye\See you

Английский алфавит

Какие есть гласные и согласные в английском алфавите. Название букв.

Сказка об английском алфавите

Буквы и звуки английского алфавита

Различие букв и звуков в английском алфавите. Произношение звуков.

Транскрипция в английском языке

Понятие транскрипции в английском языке. Транскрипционные значки.

Открытый и закрытый слоги

Понятие открытого и закрытого слогов. Различные чтения букв в открытом и закрытом слогах. Исключения из правил.

Чтение буквы Ii

Буква *Ii* в открытом и закрытом слоге. Скороговорка с буквой *Ii* . Рифмовка с буквой *Ii*

Чтение буквы Ee

Буква *Ee* в открытом и закрытом слогах. Скороговорки. Загадка

Чтение буквосочетаний ee ea

Тренировка чтения слов с буквосочетаниями *ee ea*

Чтение буквы Cc

Чтение буквы *Cc* в разных позициях. Исключения из правил.

Чтение буквосочетаний sh (t)ch ck

Шипящие звуки [ʃ] [tʃ]. Загадка. Скороговорка.

Чтение буквы Aa, Oo

Буква *Aa* в открытом и закрытом слогах. Звуки буквы *Aa*. Исключение *have*.

Буква *Oo* в открытом и закрытом слогах. Скороговорка. Загадка.

Чтение буквы Uu

Буква *Uu* в закрытом слоге. Скороговорка. Загадка.

Чтение буквосочетания th

Межзубный звук. Произношение и чтение.

Чтение a перед r, ss, st, lf, lm, th

Тренировка чтения *a* перед *r, ss, st, lf, lm, th*

Чтение буквы Rr

Буква *Rr* в начале, середине и конце слова. Загадки. Чайнворд.

Чтение буквосочетаний ey ay ai

Тренировка чтения буквосочетаний *ey ay ai*. Исключения.

Чтение буквы Yy

Буква *Yy* в начале и конце слова.

Чтение буквы Gg

Чтение буквы *Gg* в разных позициях.

Чтение буквосочетания oo

Звуки для буквосочетания *oo*. Скороговорка.

Чтение буквосочетаний ng nk

Носовые звуки. Произношение и чтение. Отличие носовых звуков. Рифмовка.

Чтение буквосочетания ow

Дифтонг для буквосочетания *ow* Рифмовка. Загадка.

Чтение буквосочетаний or oor all alk

Тренировка чтения буквосочетаний *or oor all alk* Рифмовка.

Чтение буквосочетания wh

Произношение буквосочетания *wh* Исключения из правил. Рифмовка.

Чтение буквосочетаний ir ur er

Звук для буквосочетаний *ir ur er*. Песня

Чтение буквосочетаний are air ear ere

Тренировка чтения буквосочетаний *are air ear ere*. Рифмовка. Загадка.

Чтение буквосочетания old

Тренировка чтения буквосочетания *old* Скороговорка. Текст. Загадка.

Чтение фонетической сказки “Big pig on a dig”

Фонетические сказки. Чтение. Перевод. Пересказ. Инсценировка

Чтение фонетической сказки “Fat cat on a mat”

Фонетические сказки. Чтение. Перевод. Пересказ.

Чтение фонетической сказки “Fox on a box”

Фонетические сказки. Чтение. Перевод. Пересказ.

Чтение фонетической сказки “Frog on a log”

Фонетические сказки. Чтение. Перевод. Пересказ.

Чтение фонетической сказки “Goose on the loose”

Фонетические сказки. Чтение. Перевод. Пересказ.

Чтение фонетической сказки “Hen’s pens”

Фонетические сказки. Чтение. Перевод. Пересказ.

Обобщение

Повторение всех звуков. Тренировка чтения пройденных слов. Выполнение заданий на чтение. Текст. Рифмовка.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы По окончании учебного года

- у учащихся будут развиваться коммуникативные способности через чтение текстов, составления диалогов и монологов на английском языке;
- будут развиваться качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни и для обеспечения безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в России и в других странах;
- появится возможность воспитывать в себе нравственные качества по отношению к- окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);

- будут сформированы основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- учащиеся могут овладеть лексическим, фонетическим, орфографическим и грамматическим материалом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса:

- Количество учебных недель: 34.
- Количество учебных дней: 204.
- Недель в I полугодии: 15.
- Недель во II полугодии: 19.
- Начало учебного года: 2 сентября.
- Каникулы: 29 октября по 6 ноября 2022 года (9 календарных дней); 30 декабря по 8 января 2023 года (10 календарных дней); 25 марта по 2 апреля 2023 года.
- Выходные дни: воскресенье и праздничные дни (1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая).
- Окончание учебного года: 27 мая

Условные обозначения:

- каникулы ■
- праздничные и выходные дни ■

	Сентябрь					Октябрь						Ноябрь				
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	Декабрь					Январь						Февраль				
Пн		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Ср		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Чт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Пт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Сб	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Вс	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	Март					Апрель						Май				
Пн		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Вт		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

Чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25			
Пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			
Сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27			
Вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28			
	Июнь					Июль					Август							
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26			
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27			

2.2. Условия реализации программы

- Картины с изображением природы. Набор
- Картины с изображением явлений природы. Набор
- Часы.
- Набор цифр.
- Английская азбука (магнитная) Набор
- Доска для магнитной азбуки.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Открытые уроки для родителей, утренники с постановкой сценок, пьес на английском языке, театральные постановки на английском языке. В конце года обучения проводится открытое итоговое занятие для родителей и педагогов.

3. Список литературы

Литература для детей:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» рабочая тетрадь под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Вернич М.А. Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
4. Дельта Пабблишинг Led (VK)2007 «Английский для самых маленьких» на интерактивном видео DVD intense publishing ltd (VK) 2007
5. Занимательные упражнения для дошкольников и младших школьников. Издво «Окошко» Москва 1993 год.
6. Люцис К. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003
7. «Мой домашний словарь», Краснодар, изд. «Концерн «Курорт», 1992г.
8. Мудрова И.А. Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.
9. «Открой для себя английский » первый курс для детей на DVD Осеоно Multi Media 2002
- 10.. Путырская Е. Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
- 11.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» рабочая тетрадь «Росмэн» Москва 2002г
- 12.Exellent! Starter Pupils' book by Carol Skinner www longman.com + class cassettes.

Литература для родителей:

1. Гнездилова Г.Г.Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.
2. Грызулина Н.П.; Бузина Ю.Н.;Туголукова Г.И «Я играю и учу английский» Общеразвивающая программа «Учим английский, играя» МБУ ДО ДДТ Первомайского района города Ростова-на-Дону 42 Физ.-математическая литература 1993г.
3. Коти Т.Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000
4. «Мой домашний словарь», Краснодар, изд. «Концерн «Курорт», 1992г.
5. «Простые упражнения по английскому языку» занимательные упражнения для дошкольников и школьников младших классов. «Окошко» изд-во «Русская книга» 1994г.

[ə'fʊks]

[ə'bʊ:l]

[ə'bæt]

[ə'pɪg]

[ə'dɔ:l]

[ə'kɔ:k]

[ə'frɔ:g]

[ə'bɛə]

[ə'hɛə]



