

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 – 11 КЛАСС

Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. N 286, федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5», на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество уроков в неделю в 10-11 классах составляет 2 часа: 10-й класс – 1 час (34 час), 11-й класс – 1 час (34 часа). **Всего за курс - 68 часов**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе

В результате изучения русского языка обучающийся научится:

в разделе **«Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»**

- различать уровни и основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
- систематизировать лингвистическую информацию, минимизировать информационное поле для решения лингвистических задач;
- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;

в разделе **«Речь. Речевое общение»**

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- анализировать и оценивать речевые ситуации с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать возникновение;

- анализировать научные, официально-деловые, публицистические тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических средств;

- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;

- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;

- владеть разными способами редактирования текстов;

в разделе **«Культура речи»**

- применять, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка;

- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности речи, соответствия литературным нормам;

- с помощью лингвистических словарей объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

В результате изучения русского языка обучающийся научится:

в разделе **«Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»**

- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;

- анализировать проблемы экологии языка, применяя сравнительно-исторический метод исследования;

- знать историю развития русского языка, оценивать вклад в развитие русского языка выдающихся отечественных лингвистов;

в разделе **«Речь. Речевое общение»**

- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;

- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;

- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;

в разделе **«Культура речи»**

- применять, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программе соответствует учебник Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019.

Срок реализации учебного предмета «Русский язык» – 2 года.