

Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

2. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы, новизна:

Дополнительной общеобразовательная программа «Шахматы» составлена на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры. Шахматы для детей».

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт. Предлагаемый курс предполагает поэтапное усвоение программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также данная программа предусматривает индивидуальный подход к учащимся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы – обучающиеся возрастом 7 – 11 лет.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» участвуют дети младшего школьного возраста (7 – 11 лет).

7-8 лет - детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними. Превосходство над ребёнком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребёнка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с данной возрастной группой главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребёнка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Так достигается полнота психофизиологического развития в период детства.

9–11 лет – предпубертативный период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

Группы формируются с учётом возраста обучающихся. Зачисляются все желающие, без предъявления требований к подготовке. Данная программа способствует формированию основных знаний и умений для игры в шахматы. Обучаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» обучающиеся овладевают элементарными основами шахматной игры.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью в один академический час.

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Объём общеразвивающей программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы на 2022-2023 учебный год по учебному плану – 68 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы:

- Объём программы – 68 часов.
- Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Традиционная модель реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного обучения в одной образовательной организации.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления младших школьников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Перечень форм обучения:

фронтальная, индивидуально-групповая, групповая, Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, турнир, сеанс одновременной игры, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: шахматный турнир внутри группы, шахматный турнир на базе МАОУ «Лицей № 5» КГО, шахматный турнир на базе МАУ ДО «Дом детского творчества» КГО.

Цель программы «Шахматы»

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи**:

1. обучающие:

- обучать детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- формировать знание для ведения шахматной партии от начала до конца с соблюдением всех правил;
- обучать решению шахматных задач;
- способствовать формированию умения детей работать самостоятельно;
- обучать школьников планированию своей игры и работе.

2. Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень интеллектуально-спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- способствовать расширению кругозора обучающегося;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

3. Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1. личностные результаты:

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;
- будет сформирован самоконтроль.

2. метапредметные результаты:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. предметные результаты:

- обучающиеся будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- обучающиеся будут иметь знания о классификации дебютов;
- обучающиеся будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля.