

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: учащиеся лица возрастом 8-11 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 68 часов, продолжительность занятия – 40 минут. Количество занятий в неделю – 2 часа в течение 34 недель.

Формы обучения: очное обучение.

Формы организации деятельности: индивидуально-групповая.

Основные виды деятельности: познавательная, социальное творчество.

Актуальность:

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остаётся далеко не безразличным вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Необходимость создания юных дружин пожарных обусловлена приказом Минобрнауки от 3 сентября 2015 года № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», в котором одной из важнейших задач является «воспитание у обучающихся образовательных организаций чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров». Все выше перечисленное указывает на актуальность программы «Звено».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающей технологии и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать в учащихся стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами,

вызывающими пожар. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Отличительные особенности программы, новизна:

Данная программа является модифицированной, основой для её создания является авторская программа С.В. Виноградовой «Юные друзья пожарных» (2007 г.).

Особенность настоящей программы в том, что она дополнена разделами «Оказание доврачебной помощи» и «Юный пропагандист»

Также приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Адресат программы – обучающиеся возрастом 11-12 лет.

11-12 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 10–11 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

Режим занятий:

- Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
- Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
- Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы: 34 недели, 1 год

- Объем программы – 68 часов
- Программа рассчитана на 1 год обучения: - 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Дружина юных пожарных создается из числа школьников. В творческое объединение принимаются все желающие и организуется в учебную группу постоянного состава в количестве 12-20 человек. Состав группы разновозрастной.

Работа по программе включает следующие основные направления:

- Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием.

- Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, с использованием технических средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, "молний" и уголков юных пожарных.

- Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах.

- Посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны.

Перечень форм обучения:

фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

Цель программы – создание условий для приобретения учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- обучать детей правилам пожарной безопасности;
- развивать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- овладеть умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре;
- приобрести знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

2. Развивающие:

- развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развивать мышление, внимание, память учащихся;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

3. Воспитательные:

- воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитывать самодисциплину, силу волю, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1. личностные результаты

У обучающихся должны быть:

- сформированы чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга; уважение к профессии пожарного;
- воспитано бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

2. метапредметные результаты

- развита инициатива и эрудиция в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развито мышление, внимание, память;
- развит познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;

3. предметные результаты

- получены знания по правилам пожарной безопасности;
- привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- обучены умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим;
- приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.