

# Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Биология» 5-9 класс

## Основа для составления программы Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, устава МАОУ «Лицей №5, годового учебного календарного графика на текущий учебный год, на основе адаптировано основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по биологии, авторской рабочей программы по биологии 5-9 кл В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.

## Коррекционно-развивающая направленность предмета «Биология»

**Цель** обучения биологии заключается в формировании научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «Биология» являются:

– формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к

обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом. Раздел «Общие биологические закономерности» рассматривается в течение всего периода обучения биологии в основной школе (5–9 классы).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» изучается в 5 классах - 1 час в неделю (35 часов в год); в 6 классах - 1 час в неделю (35 часов в год); в 7 классах 2 часа в неделю (70 часов в год); в 8 классах - 2 часа в неделю (70 часов в год); 9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год); итого - 278 часов за курс основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Предметными результатами** освоения предмета «Биология» являются следующие умения:

- *Осознание роли жизни:*
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- *Рассмотрение биологических процессов в развитии:*
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- *Использование биологических знаний в быту:*
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- *Объяснять мир с точки зрения биологии:*
  - перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*
  - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» по классам являются следующие умения:

#### **5-й класс:**

- *Осознание роли жизни:*
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- *Рассмотрение биологических процессов в развитии:*
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- *Использование биологических знаний в быту:*
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- *Объяснять мир с точки зрения биологии:*
  - перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - определять основные органы растений (части клетки);
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - понимать смысл биологических терминов;
  - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*
  - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

#### **6-й класс:**

- *Осознание роли жизни:*
  - объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- *Рассмотрение биологических процессов в развитии:*
  - приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- *Использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

- *Объяснять мир с точки зрения биологии:*

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

– определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- *Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

- *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

### **7-й класс:**

- *Осознание роли жизни:*

– определять роль в природе изученных групп животных.

- *Рассмотрение биологических процессов в развитии:*

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- *Использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

- *Объяснять мир с точки зрения биологии:*

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

- *Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

- *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

### **8-й класс:**

*Осознание роли жизни:*

– определять роль человека в природе.

- *Рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- приводить доказательства отличий человека от животных;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- *Использование биологических знаний в быту:*

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- *Объяснять мир с точки зрения биологии:*

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- *Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

### **9–й класс:**

- *Осознание роли жизни:*

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

- *Рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- *Использование биологических знаний в быту:*

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- *Объяснять мир с точки зрения биологии:*

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- *Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- *Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Учебно-методический комплекс учебного предмета «Биология»**

#### *Учебники:*

1. Пасечник В.В. Биология. 5 класс. ДРОФА. (Код: 1.2.4.2.2.1)
2. Пасечник В.В. Биология. 6 класс. ДРОФА. (Код: 1.2.4.2.2.2)
3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс. ДРОФА. (Код: 1.2.4.2.2.3)
4. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс. ДРОФА. (Код: 1.2.4.2.2.4)
5. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология. 9 класс. ДРОФА. (Код: 1.2.4.2.2.5)

#### *Методические пособия:*

1. Вахрушев А.А. Биология. 5 кл. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Обо всём живом»/А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – М. :Баласс, 2012. – 192 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Георгиев Г. П. Молекулы и клетки.
3. Васильева Т. Б., Иванова И. Н. Природоведение. Биология. Естествознание: содержание образования.
4. Малоземов А. Ю., Воробейчик Е. Л. Количественные учёты наземных беспозвоночных.
5. Шиголев А. А., Шиманюк А. П. Изучение сезонных явлений.
6. Сивоглазов В. И. Биология в школе.
7. Биология. Строение тела человека. Методические рекомендации.
8. Программы. Экология.
9. Биология. Вещества растений. Клеточное строение. Методические рекомендации.
10. Воронин Л. Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека.
11. Трайтак Д. И. Задачи и упражнения по ботанике.
12. Атлас-определитель: Дикорастущие растения
13. Трайтак Д. И., Клинковская Н. И., Карьенов В.А., Балувев С. И. Биология.
14. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Том 1, 2.
15. Уэстон Т. Анатомический атлас.
16. Барчаи Е. Анатомия для художников.

#### *Словари:*

17. Гиляров М. С. Биологический энциклопедический словарь.
18. Блинова К. Ф., Яковлев Г. П. Ботанико – фармакогностический словарь
19. 3. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов.

### **Срок реализации учебного предмета учебного предмета «Биология»**

Учебный предмет «Биология» реализуется в течение пяти лет – 5-9 класс.