


Приложение 4 к АОП НОО для  
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №5» Камышловского городского округа

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей №5»  
Протокол от «31» августа 2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Лицей № 5»  
 Л.А. Ковина  
Приказ от «01» сентября 2020 № 80/2



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАСС: 2-4 КЛАСС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 ГОДА

2020 г.

## **Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку на курс начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 31598 от 19.12.2014, на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся ЗПР вариант 7.1., на основе авторской программы «Английский язык». 2-4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

УМК к линии учебников «Английский язык. Brilliant: учебники для 2-4 классов» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

Учебный предмет «Английский язык» изучается 2 часа в неделю во 2 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования; изучается 2 часа в неделю в 3 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования; изучается 2 часа в неделю в 4 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования.

## **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Иностранный язык»**

При изучении программы по предмету «Иностранный язык» нет возможности рекомендовать конкретный учебник и рабочую тетрадь. Обучающиеся с ЗПР имеют очень существенные трудности в усвоении иностранного языка, которые связаны и с недостатками произвольной памяти, и типичным для них недостатком языковой способности, и с ухудшенной способностью к подражанию. Поскольку в первом-втором классах они не без труда овладевают письмом и чтением даже на родном языке, начало изучения иностранного языка отложено к 3 классу.

Изучение иностранного языка целесообразно начинать с изучения звуков и букв, формирования навыков чтения, устанавливающих звуко-буквенные соответствия. Графические навыки формируются многократным прописыванием букв и одновременным повторением звука, который буква обозначает на письме. Формирование навыка чтения рекомендуется начинать с трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (II тип, звук читается кратко). В дальнейшем, при введении лексических единиц и формировании базового словарного запаса, используется прием глобального чтения, основанного на принципе запоминания учащимися зрительного образа всего слова как картинки. При обучении алфавиту необходимо обращать внимание обучающихся на различное написание и чтение похожих букв (по написанию: b-d, p-q, d-g, n-h, по названию: j-g, c-s), поскольку дети с ЗПР склонны их смешивать. Возникающие ошибки в чтении и написании необходимо своевременно корректировать, возможно с применением американского жестового языка.

Вводить лексические единицы необходимо с использованием наглядного материала: картинки, видеоролики, муляжи и т.п. Базовые грамматические структуры вводятся и отрабатываются на уроках с использованием активной лексики тематического раздела.

Обучающиеся с ЗПР будут чувствовать себя увереннее на уроках иностранного языка, если уроки будут представлять циклическую систему. Работу над каждым тематическим разделом следует начинать с постановки цели и учебных задач, планирования деятельности обучающихся под руководством учителя. На следующем уроке вводится языковой материал, происходит первичное закрепление. Далее языковой материал закрепляется в предложенной ситуации во всех видах речевой деятельности. Затем обучающиеся применяют изученный материал в реальных ситуациях общения, выполняют творческую работу по теме, представляют ее одноклассникам. На заключительном уроке материал актуализируется, закрепляется; проводится контроль освоения изученного материала.

Каждый урок также должен строиться по определенной схеме. Единообразие уроков позволяет детям быстрее понимать привычные формулировки и уделять все внимание содержанию заданий. У учителя должен быть определенный и ограниченный набор упражнений на овладение языковым материалом во всех видах речевой деятельности. Незнакомый и непривычный вид работы может вызвать у обучающихся серьезные затруднения. Смена видов деятельности на уроке позволяет удержать внимание обучающихся, поддержать их интерес на уроке.

Особенности обучающихся требуют обязательного игрового компонента в подаче учебного материала, закрепления изученной лексики в разных сочетаниях. От учителя требуется тщательное продумывание каждого урока. Отсутствие адекватного для обучающихся с ЗПР возможностей учебника требует конструирования наглядного материала к изучаемым темам, специальной подготовки, включающей изготовление многочисленных карточек с изображениями и соответствующими названиями или речевыми оборотами, записей простейших текстов для развития способности к аудированию, моделирования коммуникативных ситуаций для обучения говорению. Следует поощрять любые проявления активности в говорении, вовлекать всех без исключения обучающихся в повторение изучаемых оборотов. Не следует стремиться к заучиванию слов без введения их в контекст высказывания. Целесообразно максимально использовать зрительные опоры (картинки, схемы, напоминающие ребенку конструкцию необходимого оборота).

Полезны различные дидактические игры, которые учитель иностранного языка также должен конструировать самостоятельно. Существует огромное количество языковых (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и речевых игр. Учителю рекомендуется выбирать универсальные игры, которые можно применять при введении и закреплении различного языкового материала. Набор игр должен быть разнообразен по видам речевой деятельности, но ограничен по количеству. Правила игры должны быть предельно понятными обучающимся.

Двигательная активность обучающихся на уроке не позволяет им переутомиться и поддерживает работоспособность. Обязательные физкультминутки рекомендуется проводить с использованием изучаемого лексического материала. Для английской речи характерно произнесение ударных слогов через сравнительно равные промежутки времени (ритм), независимо от количества неударных слогов между ними, таким образом полезными будут ритмические упражнения при отработке грамматических структур, изучении стихов, рифмовок.

Учителю иностранного языка должен использовать те же условные обозначения, схемы слов и предложений, которые применяются на уроках русского языка и логопедических занятиях.

От учителя требуется большое умение для того, чтобы предмет вызвал интерес обучающихся и принес пользу для их развития. Планируемое количество часов недостаточно для усвоения достаточно большого (хоть и сокращенного по отношению к обучающимся с условно-нормативным развитием) количества лексики. Поэтому следует обязательно давать домашние задания, привлекать родителей, рассмотреть возможность введения дополнительной образовательной услуги – дополнительных занятий иностранным языком.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение

лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета** **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me,

please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **2 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Вводно-фонетический курс (12 ч).** Изучение букв и звуков.

**Знакомство с гласными(6).** Изучение парных звуков гласных.

**Знакомство (6 ч).** Знакомство с героями. Буквосочетание wh-. Слова приветствия и прощания. Знакомство с одноклассниками. Повторение раздела. Имена.

**Я и мои друзья (7 ч.).** Буквосочетание -th-. Знакомство с одноклассниками. Домашние животные. Числительные от 0 до 12. Повторение раздела. Зоология.

**Мир вокруг меня (6 ч.).** Буквосочетание -ch-, -ph-, -sh-. Моя комната. Неопределенный артикль a/an. Повторение раздела. География.

**Моя школа (7 ч.).** Звуки согласной Ss. Возраст одноклассников. Школьные предметы. Цвета. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Моя школа (6 ч.).** Буквосочетание -ge. Цвета. Действия. Повторение раздела. Искусство.

**Я и моя семья (7 ч.).** Буквосочетание -oo-. Предлоги места. Моя семья. Притяжательные местоимения. Повторение раздела. Математика.

**Мир вокруг меня (6 ч.).** Буквосочетание -st-. Мои действия. Моя комната. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир моих увлечений (6 ч.).** Буквосочетание -oul-. Фрукты и овощи. Мои действия. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

## **3 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Раздел 1.** Знакомимся с английскими звуками (11 ч.). Повторение алфавита. Буквосочетание ea, ee, ear, air, are, ou, ow, ur, ir, or, er, igh, y, ie, oy, oi, aw, au, ar, or, oo, ew, ue

**Раздел 2.** Они могут увидеть ключ (6 ч.). Предлоги места. Знакомство с одноклассниками. Местоположение предметов. Числительные от 1 до 20. Повторение раздела. Математика.

**Раздел 3.** У него 2 ноги (6 ч.). Телочеловека. Have/hasgot. Повторение раздела. Я чувствую.

**Раздел 4.** Там много цветов (7 ч.) Любимое место отдыха. Оборот There is/there are . Повторение раздела. Разные пейзажи.

**Раздел 5.** Тигр принимает ванну (6 ч.). Животные. Мои занятия. Повторение раздела. Морские животные.

**Раздел 6.** Что ты носишь? (6 ч.). Одежда. Чувства и эмоции. Повторение раздела. Из чего сделана одежда.

**Раздел 7.** Мне нравится... (7 ч.). Любимая еда. Повторение раздела. Группы продуктов.

**Раздел 8.** Роб принимает ванну (6 ч.). Мой день. Часы. Дни недели. Повторение раздела. Время.

**Раздел 9.** Мы собираемся пойти... (6 ч.). Каникулы. Месяцы года. Повторение раздела. Животные и их место обитание.

**Раздел 10.** Я – лучший пловец (7 ч.). Сравнение. Порядковые числительные. Повторение раздела. Планеты.

**Раздел 11.** Он выиграет! (6 ч.). Я и будущее. Повторение раздела. Творческие профессии.

#### 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

**Фонетический курс (11).** Артикль the. Буквосочетания wr-, wh-. Буквосочетания –lk, -lf, -lm. Буквосочетания –st-, -mn. Связующий звук [r]. Сокращения. Союз and. Интонация вопросительных предложений yes/noquestions. Интонация вопросительных предложений Wh-questions.

**Повторение (6).** Повторение изученного материала за предыдущий год.

**Моя школа (7).** Суффиксы -teen, -ty. Школьные предметы. Числительные. Повторение раздела. Математика.

**Я и моя семья (6).** Притяжательный падеж. Моя семья. Время. Повторение раздела. Зоология.

**Мир вокруг меня (7).** Местоимения some, any. Еда. Разговор с продавцом. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир моих увлечений (6).** Окончание –s (-es). PresentSimple: отрицательные и утвердительные предложения. Профессии. Даем указания. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир вокруг меня (7).** Нечитаемые буквы. PresentSimple: вопросительные предложения. Погода. Времена года и месяцы. Повторение раздела. География.

**Мир моих увлечений (6).** Повелительное наклонение. Мои действия. Предлоги. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир вокруг меня (7).** Глагол tobe в прошедшем времени. Транспорт. Полезная еда. Повторение раздела. География.

**Я и мои друзья (6).** Действия в прошедшем времени. PastSimple. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

2 класс (68ч)		
№	Тема урока	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс	10ч.
2.	Hello! Знакомство	6ч.
3.	This is Nora. Я и мои друзья	6ч.
4.	Моя комната	6ч.
5.	Моя школа	6ч.
6.	На уроке	6ч.
7.	Моя семья	6ч.
8.	Правила поведения	6ч.
9.	Мои желания	5ч.
10.	Мои увлечения	6ч.
11.	Мои умения	5ч.
3 класс (68ч)		
№	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомимся с английскими звуками	11ч.
2.	Я и моя семья	7ч.
3.	Внешность	8ч.
4.	Мир моих увлечений. Отдых. Путешествия	6ч.
5.	Мир вокруг меня	6ч.
6.	Покупки в магазинах	5ч.
7.	Я и моя семья	6ч.
8.	Мир моих увлечений	6ч.
9.	Моя школа	4ч.
10.	Мир моих увлечений	4ч.
11.	Моя школьная жизнь и свободное время	5ч.
4 класс (68 ч)		
№	Тема урока	Количество часов
1.	Фонетический курс	11ч.
2.	Повторение	6ч.
3.	Моя школа	7ч.
4.	Я и моя семья	6ч.
5.	Мир вокруг меня	6ч.
6.	Мир моих увлечений	6ч.
7.	Мир вокруг меня	7ч.
8.	Мир моих увлечений	6ч.
9.	Мир вокруг меня	7ч.
10.	Я и мои друзья	6ч.







